

الاعجاز النفسي  
في  
القرآن الكريم



الدكتور  
مصطفى رجب



# الإعجاز النفسي في القرآن الكريم

الأستاذ الدكتور  
مصطفى رجب

وزارة العلم والإيمان  
للنشر والتوزيع

٠١٢٣٢٣٦٣٣٥ — ٠٢٠٤٧٢٥٥٠٢٤١

٢٢٩,٧

رجب ، مصطفى .

م. ج

الإعجاز النفسي في القرآن الكريم / مصطفى رجب . - ط١ . - كفر الشيخ :

العلم والإيمان للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٩ .

٥ ٣٣٨ ص ؛ ٢٤ سم .

تدمك : 6 - 280 - 308 - 977

١ . القرآن - إعجاز .

أ - العنوان

رقم الإيداع : ٣٩٣٨ / ٢٠٠٩ .

الناشر : العلم والإيمان للنشر والتوزيع

لمسوق - شارع الشركات - ميدان المحطة

هاتف : ٠٠٢٠٤٧٢٥٥٠٣٤١ - فاكس : ٠٠٢٠٤٧٢٥٦٠٢٨١

E-mail: eielm\_aleman@yahoo.com

eielm\_aleman@hotmail.com

حقوق الطبع والنشر محفوظة

تحذير:

يحظر النشر أو التسخين أو التصوير أو الاقتباس بأي شكل

من الأشكال إلا بإذن وموافقة خطية من الناشر

الطبعة الأولى 2009

الطبعة الثانية 2013

## مُقَدِّمَةٌ

أنزل الله تبارك وتعالى القرآن الكريم لهداية الناس، ودعاهم إلى التوحيد وعلمهم فيما وأساليب جديدة في التفكير والحياة، وأرشدتهم إلى السلوك السوي المستقيم ووجههم نحو الطرائق الصحيحة في تربية النفس وتنشئتها تنشئة سليمة حتى تبلغ الكمال الإنساني.

قال تعالى: ﴿يَتْلُوهَا النَّاسُ قَدْ جَاءَ تَكْمُلُ مَوْعِظَةٍ مِّن رَّبِّكُمْ وَهُدًى لِّمَا فِي الصُّدُورِ وَهُدًى وَرَحْمَةً لِّلْمُؤْمِنِينَ﴾ [يونس: ٥٧] والقرآن الكريم غير في نفوس الناس وفي أخلاقهم وفي انفعالاتهم وتعلمهم ولا شك أن في القرآن الكريم طاقة روحية ذات تأثير في الإنسان تهز وجدانه وتضقل روحه بل توقظ تفكيره وإدراكه.

والدراسات النفسية الحديثة من أهم ميادين الدراسة والبحث، ذلك أن موضوعها الإنسان وهي تسعى لتشكيله على نمط يحقق له الخير والجمعه.

وكتابتنا هذا محاولة لسبر أغوار ما في القرآن الكريم من إعجاز نفسي، لأن القرآن الكريم وضع أسس حياة الإنسان التي تضمن له مسيرة طيبة في الحياة ووضع له منهجا متكاملا شاملا لجميع نواحي حياته بهدف بناء الإنسان بناء سويًا متوازنًا في كل سلوك وتصرف، فالقرآن الكريم يعنى بنمو الإنسان وسلوكه وعواطفه وانفعالاته وصحته النفسية حتى يكون عنصرا إيجابيا في بناء المجتمع قادرا على تحمل تكاليف الحياة.

فالنظر في كتاب الله سبحانه وتعالى يجد الكم الهائل من المعلومات والأفكار والآراء حول السلوك الإنساني والنفس الإنسانية - وهل علم النفس

في نهاية المطاف إلا بحث في السلوك الإنساني والنفس الإنسانية ؟ - ولكن هذه الأفكار مبثوثة بطرق غير مباشرة، مما يدعو الباحث المسلم للعمل من أجل تجميع النصوص وبلورتها وتحليلها.

.. فالدراسات النفسية في مجاله التوجه الإسلامي لعلم النفس من أهم الموضوعات التي تحتاج إلى دراسة معاصرة سواء أكانت هذه الدراسة بالوصف أم بالتحليل والمقارنة أم يقتضى القواعد والمبادئ النفسية التي أصلها القرآن الكريم لعلم النفس.

والدعوة إلى إجراء الدراسات النفسية من منظور قرآني، هي دعوة إلى بيان العلاقة القائمة بين الدراسات النفسية الغربية والدراسات النفسية الإسلامية، بل هي دعوة للمقارنة من أجل فتح مجالات جديدة للبحث العلمي الجاد، وتحديد هذه العلاقة بالتأصيل الإسلامي للدراسات النفسية أي بناء هذه الدراسات على أساس الإسلام ومبادئه.

وإذ يسعدني أن أقدم هذا الكتاب للقارئ، لا يفوتني أن أشكر جهود طلابي في مرحلتي الماجستير والدكتوراه بكلية الشريعة جامعة اليرموك بالأردن الذين كنت أدرس لهم مقررات التخصص في التربية الإسلامية، الذي ساعدوني في جمع كثير من المادة العلمية لموضوع هذا الكتاب.

والله تعالى ولي التوفيق، وهو حسبنا ونعم الوكيل

أ.د. مصطفى رجب

أستاذ التربية الإسلامية

رئيس قسم أصول التربية

كلية التربية - جامعة سوهاج

سوهاج - صعيد مصر

المحرم ١٤٢٠هـ - يناير ٢٠٠٩م

## الفصل الأول

### نمو الإنسان في ضوء القرآن الكريم

حديث القرآن عن مراحل النمو الإنساني  
خلق آدم عليه السلام ومراحل أعداده التربوية .  
مراحل خلق الإنسان ومتطلباتها التربوية والنفسية .



## بعض الآيات الكريمة التي تحدثت عن مراحل النمو الإنساني

قال تعالى:

(١) ﴿ هُوَ الَّذِي خَلَقَكُمْ مِنْ تُرَابٍ ثُمَّ مِنْ نُطْفَةٍ ثُمَّ مِنْ عَلَقَةٍ ثُمَّ يُخْرِجُكُمْ طِفْلاً ثُمَّ لِتَبْلُغُوا أَشُدَّكُمْ نَزَّلَ لَكُمْ شَيْخُوخًا وَبَيْنَكُمْ مَنْ يُوَفِّي مِنْ قَبْلُ وَلِتَبْلُغُوا أَجَلًا مُّسَمًّى وَلَكُمْ تَعْقُلُونَ ﴾ [غافر: ٦٧]

قال الإمام الطبري:

خلق أبائكم آدم ﴿ مِنْ تُرَابٍ ثُمَّ ﴾ خلقكم ﴿ مِنْ نُطْفَةٍ ثُمَّ مِنْ عَلَقَةٍ ﴾ بعد أن كنتم نطفة ﴿ ثُمَّ يُخْرِجُكُمْ طِفْلاً ﴾ من بطون أمهاتكم صغارا، ﴿ ثُمَّ لِتَبْلُغُوا أَشُدَّكُمْ ﴾، فتكامل قواكم، ويتناهى شبابكم، وتنام خلقكم شيوخا ﴿ وَبَيْنَكُمْ مَنْ يُوَفِّي مِنْ قَبْلُ ﴾ أن يبلغ الشيخوخة ﴿ وَلِتَبْلُغُوا أَجَلًا مُّسَمًّى ﴾ يقول: ولتبلغوا ميقاتا مؤقتا لحياتكم، وأجلا محدودا لا تتجاوزونه، ولا تتقدمون قبله ﴿ وَلَكُمْ تَعْقُلُونَ ﴾ يقول: وكي تعقلوا حجج الله عليكم بذلك، وتندبروا آياته فتعرفوا بها أنه لا إله غيره فعل ذلك. [تفسير الطبري ج ٢/ ص ٤١٢].

وقدّم الإمام فخر الدين الرازي في تفسيره تحليلا لمعنى الخلق من تراب باعتبار المالات في طعام الإنسان فقال: « قيل المراد آدم، وعندني لا حاجة إليه لأن كل إنسان فهو مخلوق من المني ومن دم الطمث، والمني مخلوق من الدم فالإنسان مخلوق من الدم والدم إنما يتولد من الأغذية والأغذية إما حيوانية وإما نباتية، والحال في تكون ذلك الحيوان كالحال في تكون الإنسان، فالأغذية بأسرها متجهة إلى النباتية والنبات إنما يكون من التراب والماء، فثبت أن كل



إنسان فهو متكون من التراب، ثم إن ذلك التراب يصير نقطة ثم علفة بعد كونه علفة مراتب كثيرة إلى أن ينفصل من بطن الأم، فإله تعالى ترك ذكرها ههنا لأجل أنه تعالى ذكرها في سائر الآيات.

وقد رتب الخالق سبحانه وتعالى عُمر الإنسان على ثلاث مراتب:

أولها: كونه طفلاً (مرحلة الطفولة)

وثانيها: أن يبلغ أشده (مرحلة المراهقة والفتوة)

وثالثها: الشيخوخة (مرحلة الضعف التدريجي فالذبول)

وهذا ترتيب صحيح مطابق للعقل، وذلك لأن الإنسان في أول عمره يكون في التزايد والنشوء والنماء وهو المسمى بالطفولة والمرتبة الثانية: أن يبلغ إلى كمال النشوء وإلى أشد السن من غير أن يكون قد حصل فيه نوع من أنواع الضعف، وهذه المرتبة هي المراد من قوله ﴿لِتَبْلُغُوا أَشَدَّكُمْ﴾ والمرتبة الثالثة: أن يتراجع ويظهر فيه أثر من آثار الضعف والنقص، وهذه المرتبة هي المراد من قوله ﴿تُمْرَلِكُونُوا شُيُوخًا﴾ وإذا عرفت هذا التقسيم عرفت أن مراتب العمر بحسب هذا التقسيم لا تزيد على هذه الثلاثة، قال صاحب «الكشاف» قوله ﴿لِتَبْلُغُوا أَشَدَّكُمْ﴾ متعلق بفعل عُدوف تقديره ثم يبيكم لتبلغوا. تفسير الرازي - (ج ١٣ / ص ٣٥٥)

وقال البغوي في تفسير قوله تعالى ﴿وَمِنْكُمْ مَّنْ يُتَوَقَّىٰ مِنْ قَبْلُ﴾ أي: من قبل أن يصير شيخاً، ﴿وَلِتَبْلُغُوا﴾ جميعاً، ﴿أَجَلًا مُّسَمًّى﴾ وقتاً معلوماً محدوداً لا تتجاوزونه، يريد أجل الحياة إلى الموت. (تفسير البغوي ج ٧ / ص ١٥٨)، ﴿وَأَعْلَمُكُمْ تَعْقِلُونَ﴾ أي: لكي تعقلوا توحيد ربكم وقدرته.

وقال جل وعلا:

﴿يَتْلُوهَا النَّاسُ إِن كُنْتُمْ فِي رَيْبٍ مِّنَ الْبَيِّنَاتِ فَوَلْنَا خَلْقَكُمْ مِّن رُّسُلٍ ثُمَّ مِّنْ نُطْفَةٍ مِّنْ عَلاقٍ ثُمَّ مِّنْ مُّضْغَةٍ مُّخْلَقَةٍ وَغَيْرِ مُخْلَقٍ لِّئَبْنِ لَكُمْ وَيُؤْتَرَىٰ فِي الْأَرْحَامِ مَا نَشَاءُ إِلَّا لِأَجَلٍ مُّسَمًّى ثُمَّ نُخْرِجُكُمْ طِفْلاً ثُمَّ لِتَبْلُغُوا أَشُدَّكُمْ وَمِنْكُمْ مَّنْ يُتَوَفَّىٰ وَمِنْكُمْ مَّنْ يُرَدُّ إِلَىٰ أَرْذَلِ الْعُمُرِ لِكَيْلَا يَعْلَمَ مِن بَعْدِ عِلْمٍ شَيْئاً وَتَرَى الْأَرْضَ هَامِئَةً فَإِذَا أَنزَلْنَا عَلَيْهَا الْمَاءَ اهْتَزَّتْ وَرَبَتْ وَأُتْبِيتَتْ مِّنْ كُلِّ تَلَفٍ بَهِيجٍ﴾ [الحج: ٥].

الذي خلق من تراب هو أصل النوع، وهو آدم عليه السلام وحواء، ومن خلال تناسلهم، تكاثر الناس، فصار الخلق من النطفة فلذلك عطف ب (ثم).

والنطفة: اسم لتي الرجل، وهو بوزن فُعلة بمعنى مفعول، أي منطوف، والنطف: القطر والصب. والحلقة: القطعة من الدم الجامد اللين.

والمضغة: القطعة من اللحم بقدر ما يُمضغ مثله، وهي فعلة بمعنى مفعولة أي: ممضوغة. و (ثم) التي عطف بها ﴿ثُمَّ مِّنْ نُطْفَةٍ ثُمَّ مِّنْ عَلاقٍ ثُمَّ مِّنْ مُّضْغَةٍ﴾ عاطفة مفردات فهي للتراخي الحقيقي.

و (من) المكررة أربع مرات هنا ابتدائية وتكريرها تأكيد.

قال ابن عاشور:

وكون الإنسان مخلوقاً من النطفة لأنه قد تقرر في علم الطب أن في رحم المرأة مدة الحيض جزءاً هو مقر الأجرام التي أعدت لأن يتكون منها الجنين، وهذا الجزء من الرحم يسمى في الاصطلاح الطبي (المبيض) بفتح الميم وكسر الموحدة على وزن اسم المكان لأنه مقر بيضات دقيقة هي حييات دقيقة جداً

وهي من المرأة بمنزلة البيضة من الدجاجة أو بمنزلة حبوب بيض الحوت، مودعة في كرة دقيقة كالغلاف لها يقال لها (الحويصلة) بضم الحاء بصيغة تصغير حوصلة تشتمل على سائل تسبح فيه البيضة فإذا حاضت المرأة ازدادت كمية ذلك السائل الذي تسبح فيه البيضة فأوجب ذلك انفجار غلاف الحويصلة، فيأخذ ذلك السائل في الانحدار يحمل البيضة السابحة فيه إلى قناة دقيقة تسمى (بوق للوبيوس) لشبهه بالبوق، وأضيف إلى (فلوبيوس) اسم مكتشفه. وهو البرخ بين المبيض والرحم، فإذا نزل فيه ماء الرجل وهو النطفة بعد انتهاء سيلان دم الحيض لقحت فيه البيضة واختلطت أجزاؤها بأجزاء النطفة المشتملة على جرثومات ذات حياة وتمكث مع البيضة متحركة مقدار سبعة أيام تكون البيضة في أثنائها تتطور بالشكل بشبه تقسيم من أثر ضغط طبيعي. وفي نهاية تلك المدة تصل البيضة إلى الرحم وهناك تأخذ في التشكل، وبعد أربعين يوماً تصير البيضة خَلْقَةً في حجم ثملة كبيرة طولها من ١٢ إلى ١٤ ملليمتر، ثم يزداد تشكيلها فتصير قطعة صغيرة من لحم هي المسماة ﴿مُضَقَّقٌ﴾ طولها ثلاثة سنتيمتر تلوح فيها تشكلات الوجه والأنف خفية جداً كالخطوط، ثم يزداد التشكل يوماً فيوماً إلى أن يستكمل الجنين مدته فيندفع للخروج وهو الولادة.

فقوله تعالى: ﴿مُخَلَّقَةٌ وَغَرَّ حَلَقَةٌ﴾ صفة ﴿مُضَقَّقٌ﴾. وذلك تطور من تطورات المضغة. أشار إلى أطوار تشكل تلك المضغة فإنها في أول أمرها تكون غير مخلقة، أي غير ظاهر فيها شكل الحلقة، ثم تكون مخلقة، والمراد تشكيل الوجه ثم الأطراف، ولذلك لم يُذكر مثل هذين الوصفين عند ذكر النطفة والعلق، إذ ليس لهما مثل هذين الوصفين بخلاف المضغة. وإذ قد جعلت المضغة من مبادئ الخلق تعين أن كلا الوصفين لازمان للمضغة، فلا يستقيم تفسير من فسر غير المخلقة بأنها التي لم يكمل خلقها فسقطت.

والتخليق: صيغة تدل على تكرير الفعل، أي خلقاً بعد خلق، أي شكلاً بعد شكل.

وقد ذكر المخلقة على ذكر غير المخلقة على خلاف الترتيب في الوجود لأن المخلقة أدخل في الاستدلال، وذكر بعده غير المخلقة لأنه إكمال للدليل وتنبية على أن تخليقها نشأ عن عدم. فكلا الحالين دليل على القدرة على الإنشاء وهو المقصود من الكلام. التحرير والتنوير - (ج ٩ / ص ٢٣٤)

٣ ﴿وَوَضَعْنَاهُ أَهْلًا لِلْإِنْسَانِ يُولِدُهُنَّ إِحْسَنًا حَمَلَهُنَّ أُمُهُنَّ وَوَضَعْنَهُنَّ كُرْهًا وَحَمَلُهُنَّ وَفَصَّلَهُنَّ ثَلَاثُونَ مَهْرًا ۖ حَتَّىٰ إِذَا بَلَغَ أَشُدَّهُ وَبَلَغَ أَرْبَعِينَ سَنَةً قَالَ رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَىٰ وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَصْلِحْ لِي فِي ذُرِّيَّتِي ۚ إِنِّي تُبْتُ إِلَيْكَ وَالْيَاقِينِ ۝﴾

[الأحقاف: ١٥]

قال الألويسي: «وقد ذكر غير واحد أن الإنسان إذا بلغ هذا القدر يتقوى جداً خلقه الذي هو عليه فلا يكاد يزايله بعد، وفي الحديث «إن الشيطان يمر يده على وجه من زاده على الأربعين ولم يتب ويقول بأبي وجه لا يفلح» وأخرج أبو الفتح الأزدي من طريق جوير عن الضحاك عن ابن عباس مرفوعاً «من أتى عليه الأربعون سنة فلم يغلب خيره شره فليتهجهز إلى النار» وعلى ذلك قول الشاعر:

إذا المرء وافى الأربعين ولم يكن له دون ما يهوى حياء ولا ستر

فدعه ولا تنفس عليه الذي مضى وإن جر أسباب الحياة له العمر

وقيل: لم يبعث نبي إلا بعد الأربعين، وذهب القمخر إلى خلافه مستدلاً بأن عيسى ويحيى عليهما السلام أرسلا صبيين لظواهر ما حكى في الكتاب الجليل عنهما، وهو ظاهر كلام السعد حيث قال: من شروط النبوة الذكورة وكمال

العقل والذكاء والفطنة وقوة الرأي ولو في الصبا كحيسى ويحيى عليهما السلام إلى آخر ما قال. تفسير الألوسي - (ج ١٩ / ص ٦٥)

﴿ وَلَمَّا بَلَغَ أَشُدَّهُ ءَاتَيْنَاهُ حُكْمًا وَعِلْمًا وَكَذَلِكَ نَجْزِي الْمُحْسِنِينَ ﴾

[يوسف: ٢٢]

قال الفخر الرازي: «وأما التفسير فروى ابن جرير عن مجاهد عن ابن عباس، ولما بلغ أشده قال ثلاثاً وثلاثين سنة، وأقول هذه الرواية شديدة الانطباق على القوانين الطبية وذلك لأن الأطباء قالوا إن الإنسان يحدث في أول الأمر ويتزايد كل يوم شيئاً فشيئاً إلى أن ينتهي إلى غاية الكمال، ثم يأخذ في التراجع والانتقاص إلى أن لا يبقى منه شيء، فكانت حالته شبيهة بحال القمر، فإنه يظهر هلالاً ضعيفاً ثم لا يزال يزداد إلى أن يصير بلياً تاماً، ثم يتراجع إلى أن ينتهي إلى العدم والمحاق.

إذا عرفت هذا فنقول: مدة دور القمر ثمانية وعشرون يوماً وكسر فإذا جعلت هذه الدورة أربعة أقسام، كان كل قسم منها سبعة أيام، فلا جرم رتبوا أحوال الأبدان على الأسابيع فالإنسان إذا ولد كان ضعيف الخلقه نحيف التركيب إلى أن يتم له سبع سنين، ثم إذا دخل في السبعة الثانية حصل فيه آثار الفهم والذكاء والقوة ثم لا يزال في الترقى إلى أن يتم له أربع عشرة سنة. فإذا دخل في السنة الخامسة عشرة دخل في الأسبوع الثالث. وهناك يكمل العقل ويبلغ إلى حد التكليف وتتحرك فيه الشهوة، ثم لا يزال يرتقي على هذه الحالة إلى أن يتم السنة الحادية والعشرين، وهناك يتم الأسبوع الثالث ويدخل في السنة الثانية والعشرين، وهذا الأسبوع آخر أسابيع النشوء والنماء، فإذا تمت السنة الثامنة والعشرون فقد تمت مدة النشوء والنماء، ويتنقل الإنسان منه إلى زمان الوقوف وهو الزمان الذي يبلغ الإنسان فيه أشده، وبتمام هذا الأسبوع الخامس يحصل للإنسان خمسة وثلاثون سنة، ثم إن هذه المراتب مختلفة في

الزيادة والتقصان؛ فهذا الأسبوع الخامس الذي هو أسبوع الشدة والكمال يتبدأ من السنة التاسعة والعشرين إلى الثالثة والثلاثين، وقد تمتد إلى الخامسة والثلاثين. (الرازي، ١٧/٩)

٥ ﴿ وَأَمَّا الْجِدَارُ فَكَانَ لِغُلَامَيْنِ يَتِيمَيْنِ فِي الْمَدِينَةِ وَكَانَ تَحْتَهُ كَنْزٌ لَهُمَا وَكَانَ أَبُوهُمَا صَالِحًا فَأَرَادَ رَبُّكَ أَنْ يَبْلُغَا أَشُدَّهُمَا وَيَسْتَخْرِجَا كَنْزَهُمَا رَحْمَةً مِن رَّبِّكَ وَمَا فَعَلْتُمْ عَنْ أَمْرِي ذَٰلِكَ تَأْوِيلُ مَا لَمْ تَسْطِعْ عَلَيْهِ صَبْرًا ۝

[الكهف: ٨٢]

٦ ﴿ وَلَا تَقْرَبُوا مَالَ الْيَتِيمِ إِلَّا بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ حَتَّىٰ يَبْلُغَ أَشُدَّهُ ۚ وَأَوْفُوا بِالْكَيْلِ وَالْعِمْرَانِ بِالْقِسْطِ ۚ لَّا تَكْلِفْ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا ۚ وَإِذَا قُلْتُمْ فَاعْدُوا ۚ وَلَوْ كَانَ ذَا قُرْبَىٰ ۚ وَبِعَهْدِ اللَّهِ أَوْفُوا ۚ ذَٰلِكُمْ وَصَلْتُكُمْ بِكُمْ لَعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ ۝ [الأنعام: ١٥٢].

#### مراحل خلق الإنسان:

خلق الإنسان وإعداده للحياة، وبيان مراحل نموه، تعدد من أعظم عناصر التصور القرآني للإنسان، وهذه المراحل تنقسم إلى ثلاثة أجزاء رئيسية، وفي كل مرحلة عدة مراحل فرعية.

#### المرحلة الأولى

وهي مرحلة خلق الإنسان الأول، آدم عليه الصلاة والسلام، ومراحل هذا الخلق وإعداده التربوي للحياة، ما تميز به القرآن الكريم عن علم النفس المعاصر، فلم يبحث في علم النفس المعاصر هذه المرحلة ولا في دلالاتها التربوية والنفسية وأثرها على السلوك الإنساني بشكل عام.

## المرحلة الثانية

وتبدأ بزواج الإنسان وأمس ومطلقات هذا الزواج، وتكوين الجنين والذي يمر بأطوار عدة حتى يصبح طفلا يقذف فيه الرحم بعد أن يكون قد استوى عودة، وأصبح قادرا على تحمل مشاق الحياة خارج الرحم.

فالتراب موات لا حياة فيه فهو بارد يابس والحياة تقتضي حرارة ورطوبة، فمن ذلك البارد اليابس ينشا المخلوق الحي المدرك.<sup>(١)</sup>

ثم خلط التراب بالماء، وأصبح التراب بعد مزجه بالماء طينا، قال تعالى ﴿الَّذِي أَحْسَنَ كُلَّ شَيْءٍ خَلَقَهُ<sup>ط</sup> وَبَدَأَ خَلْقَ الْإِنْسَانِ مِن طِينٍ﴾ [السجدة ٧]، وخلاصة الطين هذه أصبحت في جزئيات ملتصقة بعضها ببعض وتحولت إلى طين لازب، قال تعالى: ﴿إِنَّا خَلَقْنَاهُمْ مِن طِينٍ لَّازِبٍ﴾ [الصافات: من الآية ١١] والطين اللازب هو الطين الرخو اللزج الذي لا قوة فيه.<sup>(٢)</sup>

وهذا الطين اللازب صب في قالب، ثم ترك حتى جفت ذراته وتماسكت جزئياته فأصبح صلصالا كالنفخار، قال تعالى ﴿خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِن صَلْصَلٍ كَالْفَخَّارِ﴾ [الرحمن: ١٤].

والصلصال هو الطين اليابس الذي يشبه الطين المطبوخ وهو الفخار ويسمى الخزف<sup>(٣)</sup> وترك الصلصال بجوار الماء لفترة طويلة، فأصبح حامسونا وهو الطين الأسود المتين المختمر الذي تعفن وتغير شكله، قال تعالى ﴿وَلَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ مِن صَلْصَلٍ مِن حَمَلٍ مَّسْنُونٍ﴾ [الحجر: ٢٦] وسوى الله سبحانه وتعالى هذا القالب البشري بيده قال تعالى مخاطبا إبليس، ﴿قَالَ يٰٓإِبْرٰٓئِيْمُ مَا مَنَعَكَ أَن تَسْجُدَ لِمَا خَلَقْتُ بِإِدْنِي<sup>ط</sup> أَتَعْتَكِرْتُمْ أَن كُنْتُمْ مِنَ الْعَالَمِينَ﴾ [ص: ٧٥]. وهذه خصوصية العناية الربانية بهذا الكائن وإبداعه نفخه من روح الله

(١) ابن عاشور، مرجع سابق، ٢١ / ٣١

(٢) محمد الصابوني، مرجع سابق، ٣ / ٢٩

(٣) ابن عاشور. مرجع سابق، ٢٧ / ٢٢٩



دلالة على هذه العناية<sup>(١)</sup> فجاءت النفخة الروحية، أي نفخ الله فيه من روحه بعد أن صورته في أحسن تقويم قال تعالى ﴿ فَلَمَّا سَوَّيْتُهُ وَنَفَخْتُ فِيهِ مِنْ رُوحِي فَقَعُوا لَهُ سَجْدِينَ ﴾ [ص: ٧٢]

#### مراحل إعداد آدم التربوية

مرت مرحلة إعداد آدم عليه الصلاة والسلام بعدة مراحل فرعية منها:

#### مرحلة التعليم الرباني

قال تعالى ﴿ وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ ﴾ [البقرة: ٣١].

فالآية تدل على أن الله سبحانه وتعالى علم آدم أسماء المخلوقات، وطلب سبحانه وتعالى من الملائكة أن تخبره بأسماء المخلوقات، وعجزت الملائكة عن هذا العلم، وطلب الله سبحانه وتعالى من آدم عليه السلام أن ينبئه بأسماء هذه المخلوقات ويظهر فضله وتكريمه.

وفي تعليم الله سبحانه وتعالى لآدم عليه الصلاة والسلام أسماء المخلوقات، يكون قد علمه اللغة، حتى يستطيع أن ينطق بأسماء المخلوقات، ثم أخذتها ذريته بالسمع، وبذلك تعددت اللغات حسب البيئات المختلفة.<sup>(٢)</sup>

يقول صاحب الظلال إننا نشهد طرفاً من هذا السر الإلهي الذي أودع في الكائن البشري وهو يتسلم مقاليد الخلافة، سر القدرة على الرمز بالأسماء للمسميات، وسر تسمية الأشخاص والأشياء بأسماء يجعلها رموزاً تدل على

(١) سيد قطب، مرجع سابق، ٥ / ٣٠٢٥

(٢) السيد عاشور، مرجع سابق، ص ١٦٦

الأشخاص والأشياء<sup>(١)</sup>.

### مرحلة التكريم الرباني

قال تعالى ﴿ وَإِذْ قُلْنَا لِلْمَلَكِ أَتَسْجُدُوا لِآدَمَ فَسَجَدُوا إِلَّا إِبْلِيسَ لَمْ يَسْجُدْ وَكَانَ مِنَ الْكَافِرِينَ ﴾ [البقرة: ٣٤]، فهو التكريم في أعلى صورة، للمخلوق الذي يفسد في الأرض ويسفك الدماء فهو سجد امتثالا للأمر العلوي الجليل<sup>(٢)</sup> فجاء هذا السجود لعدة أسباب منها:

(١) عظيم التفضيل الذي حياه الله سبحانه وتعالى لآدم على سائر المخلوقات

قال تعالى ﴿ وَفَضَّلْنَاهُمْ عَلَى كَثِيرٍ مِمَّنْ خَلَقْنَا تَفْضِيلًا ﴾

[الإسراء: من الآية ٧٠]

(٢) تميز آدم عليه الصلاة والسلام وذريته بالعقل، قال تعالى ﴿ إِنِّي فِي ذَٰلِكَ لَكَلِمَةٌ لَّا يَسْمَعُ وَلَا يُعْهَدُ وَلَا يُشَاوِرُكَ وَأَخْبَتُهُ فِي الْحَبْلِ وَأَنَّهُ كَإِذَا نُفِثَ بِنَجْفِثٍ يَأْفِكُ ﴾ [النحل: من الآية ١٢].

(٣) المهمة التي كلف الله تعالى بها آدم عليه السلام في الأرض، قال تعالى: ﴿ إِنَّا عَرَضْنَا الْأَمَانَةَ عَلَى السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَالْجِبَالِ فَأَبَيْنَ أَنْ يَحْمِلَهَا وَأَشْفَقْنَ مِنْهَا وَحَمَلَهَا الْإِنْسَانُ إِنَّهُ كَانَ ظَلُومًا جَهُولًا ﴾ [الأحزاب: ٧٢].

### مرحلة الإيواء والاستقرار الأول

بعد أن علم الله سبحانه وتعالى آدم أسماء المخلوقات، وكرمه على سائرهما، أمر آدم أن يسكن وزوجته حواء الجنة، وأباح لهما أن يتمتعا بكل ما فيها، إلا أنه حرم عليه الاقتراب من شجرة عينها لهما وإلا كانا من الظالمين.

(١) سيد قطب، مرجع سابق، ١ / ٥٦

(٢) المرجع السابق، ١ / ٥٧

قال تعالى: ﴿وَقُلْنَا يٰٓأَدَمُ اسْكُنْ أَنتَ وَزَوْجُكَ الْجَنَّةَ وَكُلَا مِنْهَا رَغَدًا حَيْثُ شِئْتُمَا وَلَا تَقْرَبَا هَذِهِ الشَّجَرَةَ فَتَكُونَا مِنَ الظَّالِمِينَ ﴾ [البقرة: ٣٥].

.. إلا أن إبليس وسوس لأدم وحواء بالأكل من الشجرة، وسماها لهم شجرة الخلد، وصاحب هذه الوسوسة نسيان آدم عليه السلام أن إبليس عدوه فاكلا من الشجرة.

قال تعالى: ﴿فَوَسْوَسَ إِلَيْهِ الشَّيْطَانُ قَالَ يٰٓأَدَمُ هَٰذَا أَدْلُكَ عَلَى شَجَرَةِ الْخُلْدِ وَمُلْكٍ لَّا يَبْلَىٰ ﴾ [طه: ١٢٠].

﴿فَأَكَلَا مِنْهَا فَبَدَتْ لَهُمَا سَوْآتُهُمَا وَطَفِقَا مَخْصَصَانِ عَلَيْهِمَا مِنْ وَرَقِ الْجَنَّةِ وَعَصَىٰ ءَادَمُ رَبَّهُ فَغَوَىٰ ﴾ [طه: ١٢١]، وهذا القول خاطر آفاه الشيطان في نفس آدم بطريق الوسوسة وهي الكلام الخفي، إما بالفاظ نطق بها سرا لأدم لئلا يطلع عليه الملائكة فيحذروا آدم من كيد الشيطان...<sup>(١)</sup>

#### مرحلة المغفرة والهبوط

ندم آدم وحواء عليهما السلام على فعلهما اشد الندم، فما كان أمامهما إلا التضرع إلى الله سبحانه وتعالى أن يقبل توبتهما، وتقبل الله سبحانه وتعالى هذه التوبة، وأمرها بالهبوط من الجنة التي كانا يعيشان فيها.

قال تعالى: ﴿قَالَا رَبَّنَا ظَلَمْنَا أَنفُسَنَا وَإِن لَّمْ تَغْفِرْ لَنَا وَتَرْحَمْنَا لَنَكُونَنَّ مِنَ الْخَاسِرِينَ ﴾ [الأعراف: ٢٣]، وقال سبحانه ﴿فَتَلَقَّى ءَادَمُ مِنْ رَبِّهِ كَلِمَاتٍ فَتَابَ عَلَيْهِ ۚ إِنَّهُ هُوَ الْتَوَّابُ الرَّحِيمُ ﴾ [البقرة: ٣٧]، وقال ﴿قُلْنَا اهْبِطُوا مِنْهَا جَمِيعًا ۚ فَإِمَّا يَأْتِيَنَّكُمْ مِنِّي هُدًى فَمَنْ تَبَعَ هُدَايَ فَلَا يَحْوِثُ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ

(١) ابن عاشور، مرجع سابق، ١٦ / ١٩٥

تَحْزَنُونَ ﴿البقرة: ٣٨﴾.

إن قصة آدم عليه السلام تبين القيمة الكبرى التي يعطيها التصور الإسلامي للإنسان ودوره في الحياة، وتبدي هذه القيمة، بأنه مخلوق ليكون خليفة في الأرض وتبدي كذلك بأمر الملائكة بالسجود له وطرد إبليس الذي استكبر وأبى... فالإنسان هو سيد الأرض ومن أجله خلق كل شيء فيها... وله الدور الأول فهو الذي يغير ويبدل من أشكالها<sup>(١)</sup>.

وما تجدر الإشارة إلى التنبيه إليه أن هذه المرحلة من النمو الإنساني لم تذكر في علم النفس المعاصر، فمن المهم أن يتعرف الإنسان إلى أصل خلقه ودلالة هذا الأصل ولما له من أثر بالغ في سلوكه الشخصي.

فتبصر الإنسان بالمراحل الأولى التي مر بها أبو البشرية عليه السلام له دلالات نفسية وتربوية في سلوك الإنسان من الإقبال على العلم، والشعور بالكرامة الإنسانية، وبيان عظم المهمة التي يقوم بها، وأن هذه الدنيا مكان سكن أولي للإنسان، وعليه يتبصر بعدوه ويعرف أساليبه ويتعد عنه اشد الابتعاد.



(١) سيد قطب، مرجع سابق، ١ / ٦٠

### مراحل خلق الإنسان

#### ١ - مرحلة ما قبل الولادة ومتطلباتها التربوية والنفسية:

وهي مرحلة بناء الأسرة في الإسلام، وتعد الأسرة الوعاء الذي يشكل فيه الطفل نفسياً واجتماعياً لذا حث الإسلام على بناء الأسرة وتكوينها قال تعالى ﴿وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَرَحْمَةً إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَعْقِلُونَ﴾ [الروم: ٢١]

فالآية تنطوي على عدة آيات منها: أنه جعل للإنسان ناموس التناسل وأن تناسله بالتزاوج ليس كالنبات من نفسه وليس زواجا عنيفا أو مهلكا كزواج الضفدع. وهو زواج أنس بين الزوجين فالزوجان يصبحان بعد الزواج متحليين بينهما رحمة وعاطفة<sup>(١)</sup>.

وفي الزواج يتم إشباع الدافع الجنسي وتحقيق العفة بين الزوجين وتحقيق الطمأنينة النفسية، قال تعالى ﴿وَالَّذِينَ هُمْ لِأُفْرُوجِهِمْ حَافِظُونَ ﴿٥﴾ إِلَّا عَلَىٰ أَزْوَاجِهِمْ أَوْ مَا مَلَكَتْ أَيْمَانُهُمْ فَإِنَّهُمْ غَيْرُ مَلُومِينَ﴾ [المؤمنون: ٥-٦]، وما لا شك فيه أن بناء الأسرة تحقيق لفطرة الله التي فطر الناس عليها قال تعالى ﴿فَطَرَتُ اللَّهُ إِلَهِي فَعَلَرُ النَّاسِ عَلَيَّ لَا تَبْدِيلَ لِخَلْقِ اللَّهِ ذَلِكَ الْبَرُّ الْقَرِيبُ﴾ وَلَيْكِبُ أَصْحَرُ النَّاسِ لَا يَعْلَمُونَ [الروم: من الآية ٣٠]، وفي الأسرة يتم حفظ الجنس البشري من الانقراض ويتم إلهاب الأولاد قال تعالى ﴿الْمَالُ وَالْأَنفُسُ زِينَةُ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَالْبَاقِيَةُ الصَّالِحَةُ خَيْرٌ عِنْدَ رَبِّكَ ثَوَابًا وَخَيْرٌ أَمَلًا﴾ [الكهف: ٤٦]، وإلهاب الولد هو أكثر ما يتطلع إليه الإنسان فقال تعالى

(١) ابن عاشور، مرجع سابق، ٢١ / ٣٢

على لسان زكريا ﴿ قَالَ رَبِّ هَبْ لِي مِنْ لَدُنْكَ ذُرِّيَّةً طَيِّبَةً إِنَّكَ سَمِيعُ الدُّعَاءِ ﴾ [آل عمران: من الآية ٣٨]، فهي الفطرة التي فطر الله الناس عليها، لحكمة عليا في امتداد الحياة وارتقائها<sup>(١)</sup>.

وقال سبحانه ﴿ فَهَبْ لِي مِنْ لَدُنْكَ وَلِيًّا ۖ يَرِثُنِي وَيَرِثْ مِنْ آلِي يَعْقُوبَ ۚ وَاجْعَلْهُ رَبِّ رَضِيًّا ﴾ [مريم: ٥-٦]، وتعد مرحلة ما قبل الزواج مرحلة أساس إذا لم يكن الأساس سليما فما بني عليه لا يمكن أن يكون سليما بأي حال من الأحوال، بل لا يمكن البناء عليه بشكل سليم<sup>(٢)</sup>.

ومن أهم أساسيات هذه المرحلة ما ورد في قوله تعالى ﴿ وَأَنْكِحُوا الْأَيْمَىٰ مِنْكُمْ وَالصَّالِحِينَ مِنْ عِبَادِكُمْ وَإِمَائِكُمْ ۚ إِنْ يَكُونُوا فُقَرَاءَ يُغْنِهِمُ اللَّهُ مِنْ فَضْلِهِ ۗ وَاللَّهُ وَسِعُ عِلْمِهِ ﴾ [النور: ٣٢].

فإذا لم يراعِ الصلاح في هذه المرحلة فيفسد الفرد ثم يفسد الجيل ومن ثم الأمة بأسرها فالآية الكريمة تحث على تزويج أهل التقى والصلاح وفيها اهتمام بشأنهم وإحسان دينهم وإشارة إلى مكانة الأتقى والصلاح في الإنسان<sup>(٣)</sup>.

## ٢ - مرحلة العمل ومتطلباتها النفسية والتربوية

تبدأ هذه المرحلة من لحظة تخصيب الحيوان المنوي للزب مع البويضة الناضجة للام مكونة ما يسمى بالنطفة (البويضة الملقحة) وحتى اكتمال نمو

(١) سيد قطب، مرجع سابق، ١ / ٣٩٣

(٢) مقداد يالجن. علم النفس التربوي في الإسلام، ط ٢، الرياض: دار الكتب،

١٩٩٧م، ص ٩١

(٣) محمد الصابوني، مرجع سابق، ٢، ص ٣٣٧

الجنين وتقدر هذه المرحلة (٢٢٦) يوما<sup>(١)</sup> وأشار القرآن الكريم إلى هذه المرحلة بقوله تعالى ﴿وَلَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ مِنْ سُلَالَةٍ مِنْ طِينٍ ۝ ثُمَّ جَعَلْنَاهُ نُطْفَةً فِي قَرَارٍ مَكِينٍ ۝ ثُمَّ خَلَقْنَا النُّطْفَةَ عَلَقَةً فَخَلَقْنَا الْعَلَقَةَ مُضْغَةً فَخَلَقْنَا الْمُضْغَةَ عِظْمًا فَكَسَوْنَا الْعِظْمَ لَحْمًا ۝ ثُمَّ أَنشَأْنَاهُ خَلْقًا آخَرَ ۚ فَتَبَارَكَ اللَّهُ أَحْسَنُ الْخَالِقِينَ ۝﴾ [المؤمنون: ١٢-١٤]، فالآية الكريمة تدعو إلى الاعتبار بما في خلق الإنسان من دلائل القدرة وعظيم النعمة والامتنان عليهم بأن أخرجهم من مهانة العدم إلى شرف الوجود.<sup>(٢)</sup>

وثمة آيات أخرى تتحدث عن هذه المرحلة منها قوله تعالى ﴿فَلَمَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ رُسٍ ثُمَّ مِنْ نُطْفَةٍ ثُمَّ مِنْ عَلَقَةٍ ثُمَّ مِنْ مُضْغَةٍ مُخَلَّقَةٍ وَغَيْرِ مُخَلَّقَةٍ لَعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ ۝﴾ [الحج: من الآية ٥]، والمولود المرجو قدومه يتأثر وهو في بطن أمه بعدد من الصفات الوراثية، والمقصود بها كل ما يأخذه الفرد عن والديه عن طريق ما يسمى بالكروموسومات والجينات وثبت علما بالتجارب أن الكروموسومات هي التي تنقل العوامل الوراثية عن طريق الجينات إلى المورثات، وهي التي تحمل الكثير من الصفات الوراثية من والديين ولا تخرج أي صفة وراثية عن أحد الجينات.<sup>(٣)</sup>

واستدل بعض الباحثين بقوله تعالى ﴿ذُرِّيَّةٌ بَعْضُهَا مِنْ بَعْضٍ وَاللَّهُ سَمِيعٌ

(١) شادية التل، علم النفس التربوي في الإسلام، عمان: دار النفاذ، ٢٠٠٥م، ص

(٢) ابن عاشور، مرجع سابق، ١٨ / ١٩

(٣) عمر الشيباني، من أسس التربية الإسلامية في السنة النبوية، المنشأ الشعبية للنشر

عليه السلام ﴿آل عمران: ٣٤﴾، على انتقال الصفات الوراثية من جيل لجيل<sup>(١)</sup>.

ومما يجب على الأم في هذه المرحلة تناول الغذاء الكامل المتوازن للمحافظة على صحتها وصحة الجنين والالتزام الكامل بأحكام الإسلام بعدم تعاطي المشروبات الكحولية أو التدخين أو المخدرات الذي يعرض نمو الجنين للتأخير... ودلت التجارب على أن تناول الأم لمثل هذه الأصناف له أثر سلبي على الجنين<sup>(٢)</sup>. قال تعالى ﴿يَكُلُّهَا أَلْوَيْنَ ءَامْتُوا إِنَّمَا أَكْثَرُ وَالْمَيْسِرُ وَالْأَنْصَابُ وَالْأَزْلَمُ رِجْسٌ مِّنْ عَمَلِ الشَّيْطَانِ فَأَجْتَنِبُوهُ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ﴾ [المائدة: ٩٠]، واشترط القرآن الكريم لضمان إنجاب ذرية صالحة من الناحية القلبية والنفسية والأخلاقية إحسان معاملة الزوجة حتى لا تصاب باضطرابات نفسية يتأثر بها الجنين<sup>(٣)</sup>. قال تعالى ﴿وَعَايِشُوهُنَّ بِالْمَعْرُوفِ فَإِن كَرِهْتُمُوهُنَّ فَعَسَى أَن تَكْرَهُوا شَيْئًا وَيَجْعَلَ اللَّهُ فِيهِ خَيْرًا كَثِيرًا﴾ [النساء: من الآية ١٩]، ويحسن بالأم الحامل الإكثار من قراءة القرآن وذكر الله سبحانه وتعالى لما في ذلك من إشاعة الأمن والاستقرار النفسي وعدم الخوف والقلق<sup>(٤)</sup>. قال تعالى ﴿الَّذِينَ ءَامَنُوا وَتَطْمَئِنُّ قُلُوبُهُمْ بِذِكْرِ اللَّهِ أَلَا بِذِكْرِ اللَّهِ تَطْمَئِنُّ الْقُلُوبُ﴾ [الرعد: ٢٨]، وهذه المرحلة من خلق الإنسان وأطوار حياته تدل على صلة نبوة سيدنا محمد

(١) محمد محمود الشريعة. المتطلبات التربوية لمراحل النمر الإنساني في ضوء التربية

الإسلامية، رسالة ماجستير، غير منشورة، جامعة اليرموك كلية الشريعة، ١٩٩٧م،

ص ٣١

(٢) المرجع السابق، ص ٤١

(٣) مقداد يابن، مرجع سابق، ص ٩٥

(٤) محمد الشريعة، مرجع سابق، ص ٤٤



صلى الله عليه وآله وسلم وإن ثمة رعاية للجنين في رحم الأم مما يبعث في نفسها السكينة والطمأنينة والمحافظة على جنينها أثناء الحمل.

## ٢ - مرحلة الطفولة ومتطلباتها النفسية والتربوية

اختلف الباحثون حول بداية مرحلة الطفولة ونهايتها، فمنهم من قال أنها تبدأ من الميلاد حتى سن السابعة من العمر<sup>(١)</sup> وآخرين قالوا أنها تبدأ من الولادة وتنتهي بالبلوغ<sup>(٢)</sup> فالبداية لقوله تعالى ﴿ثُمَّ نَخْرِجُكُمْ طِفْلًا﴾ [الحج: من الآية ٥]، ومرحلة النهاية تبدأ بالبلوغ لقوله تعالى ﴿وَإِذَا بَلَغَ الْأَطْفَالُ مِنْكُمُ الْحُلُمَ فَلْيَسْتَقِذُّوا كَمَا اسْتَقِذَّنَ الَّذِينَ مِنْ قَبْلِهِمْ ۚ كَذَلِكَ يُبَيِّنُ اللَّهُ لَكُمْ آيَاتِهِ ۗ وَاللَّهُ عَلِيمٌ حَكِيمٌ﴾ [النور: ٥٩]، وعرف بعضهم هذه المرحلة بأنها المدّة التي يقضيها الصغار في النمو والترقي حتى يتمكنوا من الاعتماد على أنفسهم في تدبير حاجاتهم البيولوجية والنفسية، وخلال هذه المرحلة يعتمد الطفل على أبوية اعتماداً تاماً<sup>(٣)</sup>.

ونمثل اهتمام القرآن الكريم بهذه المرحلة بعدد من الصور ومن أهمها:

- لأهمية الطفولة فقد اقسم الله سبحانه وتعالى بالطفل ووالده<sup>(٤)</sup> قال تعالى:

﴿لَا أَقْسِمُ بِكُنْزِ الْجَبَرِ ۖ وَأَنْتَ جَلِيلٌ كُنْزُ الْجَبَرِ ۖ وَوَالِدٍ وَمَا وَلَدَ ۚ﴾

[البلد: ١-٣]

(١) التل. مرجع سابق، ص ١١٧

(٢) حنان عطية الجهني. الدور التربوي للوالدين في تنشئة الفتاة المسلمة، الرياض:

المنتدى الإسلامي، ٢٠٠١م ج ١، ص ١٣

(٣) يوسف خطار محمد. التربية الإيمانية والنفسية للأولاد في ضوء علم النفس والشرعة

الإسلامية، دمشق: دار التقوى ٢٠٠٣م، ص ٧١

(٤) التل. مرجع سابق، ص ١١٧

فيقال إنها خاصة بإبراهيم أو إسماعيل عليهما السلام... ولا ينفي أن يكون المقصود هو والد وما ولد إطلاقاً وهي إشارة إلى الطبيعة الإنسانية واعتمادها على التوالد تمهيداً للحديث عن حقيقة الإنسان... وهو يلفت الأنظار إلى قدر هذا الطور من أطوار الوجود الإنساني<sup>(١)</sup>.

- ينظر القرآن الكريم إلى أن الطفل زينة من الحياة الدنيا يدخل الفرح والسرور إلى قلب والديه قال تعالى ﴿الْمَالُ وَالْبَنُونَ زِينَةُ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا﴾ [الكهف: من الآية ٤٦] الكهف: ٤٦، وقال سبحانه ﴿وَالَّذِينَ يَقُولُونَ رَبَّنَا هَبْ لَنَا مِنْ أَزْوَاجِنَا ذُرِّيَّتًا قُرَّةَ أَعْيُنٍ وَاجْعَلْ لَنَا لِمَصْفُوفٍ إِمَامًا﴾ [الفرقان: ٧٤]

- رعاية الطفل وتربيته التربية الإسلامية الصحيحة هي مسؤولية الوالدين بالدرجة الأولى.

قال تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا قُوا أَنْفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا وَقُودُهَا النَّاسُ وَالْحِجَارَةُ عَلَيْهَا مَلَائِكَةٌ غِلَاظٌ شِدَادٌ لَا يَعْصُونَ اللَّهَ مَا أَمَرَهُمْ وَيَفْعَلُونَ مَا يُؤْمَرُونَ﴾ [التحريم: ٦]، ويقول سبحانه: ﴿وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ﴾ [النحل: ٧٨].

- تقبل الوالدين والآخرين للطفل والعمل على حفظ حقوقه وكرامته ولا ينمو وعنده شعور بالذنب، فجعل حفظ النسب حق من حقوق الطفل<sup>(٢)</sup>

(١) سيد قطب. مرجع سابق، ٦ / ٣٩٠٩.

(٢) التل. مرجع سابق، ص ١١٩.

قال تعالى ﴿أَدْعُوهُمْ لِأَبَائِهِمْ هُوَ أَقْسَطُ عِنْدَ اللَّهِ فَإِنْ لَمْ تَعْلَمُوا آبَاءَهُمْ فَاِخْوَانُكُمْ فِي الْإِيمَانِ﴾ [الأحزاب: من الآية ٥]، فالآية الكريمة نزلت في مسألة التبني وهي دعوة الأبناء إلى غير آبائهم وما ينشأ عن ذلك من تدخل في بناء الأسرة والمجتمع... فالإسلام أبطل هذه العادة ورد النسب إلى أسبابها الحقيقية... وعلاقة الدم والأبوة والبنوة الواقعية... وفي قوله ﴿فَإِنْ لَمْ تَعْلَمُوا آبَاءَهُمْ﴾ تصوير لحقيقة الخلخلة في المجتمع الجاهلي والفوضى في العلاقات الجنسية... وتلك الفوضى التي حالها الإسلام بإقامة نظام الأسرة على أساس الأبوة وإقامة نظام المجتمع على أساس الأسرة السليمة<sup>(١)</sup>.

حرم قتل الأولاد والبنات لأي سبب كان قال تعالى ﴿وَلَا تَقْتُلُوا أَوْلَادَكُمْ حَقِّيَّةٌ لِمَلِكٍ نَحْنُ نَرْزُقُهُمْ وَإِلَيْنَا تُرْجَعُونَ إِنَّ قَتْلَهُمْ كَانَ خِطْئًا كَبِيرًا﴾ [الإسراء: ٣١]، وقال سبحانه ﴿وَإِذَا أَلْمُومَةُ دَعَتْهُ سَأَلَتْ ﴿بِأَيِّ ذَنْبٍ قُتِلَتْ﴾ [التكوير: ٨-٩]

والوادة دفن الطفلة وهي حية وكانوا يفعلون ذلك خشية من إغارة العدو عليهم فيسبي نساءهم وخوف الفقر فالذكر يمثال للكسب والأنثى عالة على أهلها وكان في الجاهلية قد نشأ كراهية ولادة الأنثى مما حرك الخواطر الإجرامية، فالرجل والمرأة يكرهان أن تولد لهما الأنثى<sup>(٢)</sup>.

تغذية الطفل التغذية السليمة، وتبدأ هذه التغذية بالرضاع وهو حق من

(١) سيد قطب. مرجع سابق، ٥ / ٢٨٢٦.

(٢) ابن عاشور. مرجع سابق، ٣٠ / ١٢٩.

حقوق الطفل قال تعالى ﴿وَالْوَالِدَتُ يُرْضِعْنَ أَوْلَدَهُنَّ حَوْلَيْنِ كَامِلَيْنِ لِمَنْ أَرَادَ أَنْ يُنْمِ الْرَضَاعَةَ﴾ [البقرة: من الآية ٢٣٣]، واشترط الإسلام في المرضع شروطاً منها، صحة الجسم والحلو من الأمراض لأن ذلك ينعكس على حليها، فيجب أن تكون حسنة المزاج جيدة الصحة هادئة لأن الانفعالات والعنف يكثر اللبن... فحسن الطبع ضروري لتحسين التكوين<sup>(١)</sup>.

فالطفل يتأثر بالانفعالات النفسية والجوانب العقلية للرضع، كما يتأثر بصفاتها البدنية لذا يفترض أن تكون المرضع صحيحة العقل، وإن تكون ذات صفات حسنة وخلق جيد لأن صفاتها وأخلاقها تنعكس وتؤثر في تنشئة الولد.

وثبت في الدراسات أن الحليب يمنع حدوث البدانة للام والطفل ويقوي الحنان ويمد الطفل بالمواد الغذائية اللازمة بالنسب المطلوبة وبالطبع حليب الام طازج بشكل دائم لذا تقل اهتمامات حدوث الزلات المعوية ويسهل الهضم<sup>(٢)</sup>.

• وحرص الإسلام على وجوب النفقة للطفل من الأب، قال تعالى ﴿وَعَلَى الْوَالِدِ لَهُ رِزْقُهُنَّ وَكِسْوَتُهُنَّ بِالْمَعْرُوفِ﴾ [البقرة: من الآية ٢٣٣].

أما سمات وخصائص هذه المرحلة، فتتميز بقدرة الطفل على اكتشاف البيئة المحيطة به وما يوجد بها من أشخاص، قال تعالى ﴿قُلْ هُوَ الَّذِي أَنْشَأَكُمْ

(١) مقداد يالجن. مرجع سابق، ص ٩٦

(٢) حنان حيد الحميد العناني. تربية الطفل في الإسلام، عمان: دار صفاء للنشر

والتوزيع، ٢٠٠١م، ص ٤٧ - ٤٨

وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَرَ وَالْأَفْئِدَةَ قَلِيلًا مَّا تَشْكُرُونَ ﴿٢٣﴾ [الملك: ٢٣]، فأول الحواس نمو السمع ويليهما البصر ثم العقل، ومع نمو الطفل تنمو الأعضاء الأخرى مثل اللمس والشم والذوق فيصبح الطفل قادرا على اكتشاف العالم من حوله ويزداد ارتباطا ومعرفة بالبيئة المحيطة به<sup>(١)</sup>.

ويكثر الطفل في هذه المرحلة من النشاط والقدرة على المشي وحس اللعب، قال تعالى: ﴿اللَّهُ الَّذِي خَلَقَكُمْ مِنْ ضَعْفٍ ثُمَّ جَعَلَ مِنْ بَعْدِ ضَعْفٍ قُوَّةً ثُمَّ جَعَلَ مِنْ بَعْدِ قُوَّةٍ ضَعْفًا وَشَيْبَةً يَخْلُقُ مَا يَشَاءُ وَهُوَ الْعَلِيمُ الْقَدِيرُ﴾

[الروم: ٥٤]

والضعف الذي تشير إليه الآية الكريمة ذو معان ومظاهر شتى في تكوين الإنسان، فضعف البنية الجسدية المتمثل في الخلية التي نشأ منها الجنين والمراحل الأولى لحياة الجنين، وضعف المادة التي خلق منها الإنسان وهي الطين وضعف الكيان النفسي أمام النوازع والدفعات والميول والشهوات. ثم تأتي القوة بعد هذا الضعف وهي بكل المعاني السابقة عن الضعف، قوة في البناء الجسدي والتكوين النفسي والانفعالي<sup>(٢)</sup>.

وكذلك يتميز الطفل في هذه المرحلة بحسب الكلام وتصبح لديه القدرة على الكلام، قال تعالى ﴿الرَّحْمَنُ ۝ عَلَّمَ الْقُرْآنَ ۝ خَلَقَ الْإِنْسَانَ ۝ عَلَّمَهُ الْكِتَابَ ۝﴾ [الرحمن: ١-٤]، وقال سبحانه: ﴿أَلَمْ يَجْعَلْ لَكُمْ عَيْنَيْنِ ۝ وَلِسَانًا وَشَفَتَيْنِ ۝ وَهَدَيْنَا السَّبِيلَ ۝﴾ [البلد: ٨-١٠]

وينطق الطفل في هذه المرحلة ويردد كلمات معينة مثل بابا، ماما، ثم

(١) عمر الشيباني. مرجع سابق، ص ٥٧

(٢) سيد قطب. مرجع سابق، ٥ / ٢٧٧٦

يتمكن من نطق عبارات مختلفة يعبر فيها عن أفكاره، وكل هذه التطورات تحدث للطفل خلال فترة الرضاعة إلى ما قبل المدرسة<sup>(١)</sup>.

وينشأ عند الطفل في هذه المرحلة حب الاستطلاع والتقليد، وهذا من أهم عوامل نمو التفكير واستكمال النضج العقلي للطفل<sup>(٢)</sup>.

ويجب في هذه المرحلة أن يسلك الوالدان سلوكات حسنة وأن يقدموا نماذج طيبة يستطيع الطفل تقليدها، سواء أكانت هذه السلوكات حركات يقوم بها الوالدان أم كلمات يتحدثان بها أمامه فلا يكذب أمام الطفل ولا يقول أمرا لا يفعله، قال تعالى ﴿يَتْلُوكُمُ اللَّذِينَ آمَنُوا لِمَ تَقُولُونَ مَا لَا تَفْعَلُونَ ۚ كَبُرَ مَقْتًا عِنْدَ اللَّهِ أَنْ تَقُولُوا مَا لَا تَفْعَلُونَ﴾ [الصف: ٢-٣].

ويجب على الوالدين في هذه المرحلة أن يمثلا هدي رسول الله صلى الله عليه وآله وسلم في أقوالهما وأفعالهما حتى يقدمان للطفل النماذج الفاضلة، قال تعالى ﴿لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ حَكِيمًا﴾ [الأحزاب: ٢١].

وأخيرا يميل الطفل في هذه المرحلة إلى حب التملك، وحب التملك فطرة فطر الله الناس عليها قال سبحانه وتعالى: ﴿وَيُحِبُّونَ أَمْوَالَهُمْ حُبًّا جَمًّا﴾

[الفجر: ٢٠]

#### ٤ - مرحلة التأديب والمراعاة

وتتعد هذه المرحلة من نهاية مرحلة الطفولة إلى بداية سن الرشد وهي هلى الأرجح من سن السابعة إلى سن الخامسة عشر، والذكور يختلفون عن الإناث

(١) عمر الشيباني. مرجع سابق، ص ٥٧ - ٦٠.

(٢) المرجع السابق. ص ٦١.

في البلوغ وتعد هذه المرحلة مرحلة من التكليف الشرعي، يتحمل فيها الفرد المسؤولية للحياة العلمية والعملية وتنشجر فيه الطاقات، وتعد هذه المرحلة مرحلة التغيرات والصراع والتأمل والتفكير وسعة الخيال وهي مرحلة ينتقل فيها الطالب من وسط الأسرة المتصف باللين والرحمة إلى وسط قد يكون غريباً وتتضمن هذه المرحلة مرحلة المراهقة التي تعد بداية انتقال الطفل من الطفولة إلى الشباب وهي انتقال جسدي وعاطفي وعقلي واجتماعي<sup>(١)</sup>.

وتتميز هذه المرحلة بزيادة التمايز الجنسي، واتساع الآفاق العقلية وتعلم المهارات الأكاديمية وزيادة الاستقلالية الذاتية وتعلم المعايير الخلقية، قال تعالى: ﴿يَتَخَيَّ خُذِ الْعِصْمَ بِقُوَّتِهِ وَأَتَّقِنَهُ لِحُكْمِ صَبِيحًا﴾ [مريم: ١٢]، ومن الممكن اعتبار هذه المرحلة مرحلتين منفصلتين هما مرحلة التأديب ومرحلة المراهقة إلا أنني أميل إلى اعتبارها مرحلة واحدة وذلك للعلاقة الوثيقة بين تأديب الفرد في البداية وسلوكاته في مرحلة المراهقة. والمراهقة مرحلة غمائية يمر بها الإنسان في حياته وهي تتوسط بين العصب والشباب، وتتميز بالنمو السريع في جميع اتجاهات النمو البدني والنفسي والعقلي والاجتماعي<sup>(٢)</sup>.

وفي هذه المرحلة يجب تعويد الفرد على بعض الأعمال والآداب نذكر منها على سبيل المثال لا الحصر:

(١) تعويد الطفل الصلاة لقوله صلى الله عليه وآله وسلم «مُرُوا أَوْلَادَكُمْ بِالصَّلَاةِ وَهُمْ أَبْنَاءُ سَبْعِ سِنِينَ وَاصْرِبْهُمْ عَلَيْهَا وَهُمْ أَبْنَاءُ عَشْرِ وَفَرِّقُوا بَيْنَهُمْ فِي الْمَضَاجِعِ» (أبو داود/ج ١/ص ١٣٣/حديث ٤٩٥) والحكمة

(١) محمد شريعة، مرجع سابق، ص ١٢٣.

(٢) محمد السيد الزعبلوي، تربية المراهق بين الإسلام وعلم النفس، الرياض: الكتب

الثقافية، ١٩٩٤م، ص ١٦.

من التفريق بين الأطفال في المضاجع، أن طفل العاشرة يكون قد اقترب من البلوغ وبدأ يدرك الأمور الجنسية<sup>(١)</sup>.

(٢) تأديب الطفل بأداب الاستئذان، والقرآن الكريم فصل في هذا الأدب الأسري العظيم<sup>(٢)</sup>. قال تعالى ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لِيَسْتَضِذْكُمْ وَالَّذِينَ مَلَكَتْ أَيْمَانُكُمْ وَالَّذِينَ لَمْ يَبْلُغُوا الْحُلُمَ مِنْكُمْ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ مِنْ قَبْلِ صَلَاةِ الْفَجْرِ وَحِينَ تَضَعُونَ ثِيَابَكُمْ مِنَ الظَّهْرِ وَمِنْ بَعْدِ صَلَاةِ الْعِشَاءِ ثَلَاثُ عَوَازٍ لَكُمْ لَيْسَ عَلَيْكُمْ وَلَا عَلَيْهِمْ جُنَاحٌ بَعْدَهُنَّ طَوَفُوتٌ عَلَيْكُمْ بَعْضُكُمْ عَلَى بَعْضٍ كَذَلِكَ يُبَيِّنُ اللَّهُ لَكُمْ الْآيَاتِ وَاللَّهُ عَلِيمٌ حَكِيمٌ ﴿٥٨﴾﴾ [النور: ٥٨]، والاستئذان في هذه الأوقات الثلاثة تعليم للولد أحوال الآداب مع الأهل حتى لا يفاجأ الولد إذا دخل باطلا على حالة لا يحسن أن يرى أهله فيها<sup>(٣)</sup>.

### ٣- تعليم القرآن

قال صلى الله عليه وآله وسلم «أدبوا أولادكم على ثلاث خصال: حب نبيكم، وحب أهل بيته، وقراءة القرآن» (كنز العمال، حديث ٤٥٤٠٩). ولنا في السلف الصالح قدوة حسنة في حفظ القرآن الكريم، فقد حفظ الشافعي القرآن الكريم وهو ابن سبع سنين، وابن سينا أتقن القرآن الكريم في

(١) التل. مرجع سابق، ص ١٢٩

(٢) عبد الله ناصح علوان. تربية الأولاد في الإسلام. ط ٣١، القاهرة: دار السلام

للطباعة والنشر، ١٩٩٧م، ج ٢، ص ٣٨٨

(٣) المرجع السابق، ص ٣٨٨



سن العاشرة، أما النووي فقد ختم القرآن وقد ناهز الحلم.<sup>(١)</sup>

وتتميز هذه المرحلة العمرية بالآتي:

- النمو الجسدي الكامل والمتوازن الذي يؤهله للقيام بواجبات الحياة في الدنيا والآخرة قال تعالى ﴿اللَّهُ الَّذِي خَلَقَكُمْ مِنْ ضَعْفٍ ثُمَّ جَعَلَ مِنْ بَعْدِ ضَعْفٍ قُوَّةً ثُمَّ جَعَلَ مِنْ بَعْدِ قُوَّةٍ ضَعْفًا وَشَيْبَةً يَخْلُقُ مَا يَشَاءُ وَهُوَ الْعَلِيمُ الْقَدِيرُ﴾ [الروم: ٥٤].

وتظهر الفروق الجسدية بين الجنسين، فيتميز الولد بعضلات قوية وميل البنت إلى أمور أخرى تهيئها..

- وفي النمو الجسدي يزداد طول الجسم ويزداد الوزن، وتضمر غدتا الطفولة وتنشط الغدة النخامية وتبدأ بإفراز هرمونات جنسية، ويصبح المراهق قادراً على إفراز حيوانات منوية<sup>(٢)</sup> ويكلف الفرد بإرتداء اللباس الخاص به فلا يرتدي الولد لباس البنت ولا البنت لباس الرجل قال صلى الله عليه وآله وسلم «لَعَنَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَآلِهِ وَسَلَّمَ الْمُخْتَلِينَ مِنَ الرِّجَالِ وَالْمُتَرَجِّلَاتِ مِنَ النِّسَاءِ» (صحيح البخاري/ج ٥ / ص ٢٢٠٨/ حديث ٥٥٤٧) ويقول سبحانه وتعالى ﴿يَا أَيُّهَا النَّبِيُّ قُلْ لِّلرِّجَالِ مِمَّا مَلَكَتْ أَيْمَانُهُمْ لِيُتَرَفَّوْاْ بِكُمْ وَاللَّهُ غَفُورٌ رَّحِيمٌ﴾ [الأحزاب: ٥٩].

- يكتمل عند الإنسان النمو اللغوي ويكون قادراً على التخاطب والتفاهم

(١) حنان العناني. مرجع سابق، ص ٦٥.

(٢) التل. مرجع سابق، ص ١٣٦.

والإتصال مع بني جنسه. قال تعالى ﴿وَمِنْ آيَاتِهِمْ خَلَقُوا السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ وَآخِزَفُوا أَنْتَسِيكُمْ وَالْوَيْحُ أَنْ فِي ذَلِكَ لَا يَشْعُرُ الْعَالَمِينَ﴾

[الروم: ٢٢]

وفي هذه المرحلة تظهر بعض المخاوف المرضية مثل القلق والحجل والاكْتئاب، ولا شك أن عبادة الله سبحانه وتعالى وقراءة القرآن تسهم في الطمأنينة النفسية. قال الله تعالى ﴿الَّذِينَ آمَنُوا وَتَطْمَئِنُّ قُلُوبُهُمْ بِذِكْرِ اللَّهِ أَلَا بِذِكْرِ اللَّهِ تَطْمَئِنُّ الْقُلُوبُ﴾ [الرعد: ٢٨].

**أسباب انحراف الأفراد في هذه المرحلة وطرق معالجتها:**

في هذه المرحلة الجُرْعة ينحرف كثيرا من الأفراد عن الطريق الصحيح ويتعدون عن النهج المستقيم. فما العوامل التي تؤدي إلى انحراف الأطفال وسوء تربيتهم؟ وما هي وسائل وطرائق معالجته هذا الانحراف وفيما يلي عرض لبعض أسباب انحراف الأطفال وطرق معالجتها الواردة في القرآن الكريم.

**حالات الطلاق:**

فمن العوامل الأساسية التي تؤدي إلى انحراف الفرد، الطلاق الذي يقع بين الزوجين وما يصاحبها من تشرد وضباب. فالطفل الذي يفتح عينيه ولا يجد أم تحنو عليه ولا أب يقوم على أمره فإنه سيندفع إلى الجريمة ويرتد على الفساد<sup>(١)</sup>.

والقرآن الكريم عالج قضية الطلاق بتفصيل واسع ليس هذا مجالاً لذكره.

## الفراغ:

فمن العوامل التي تؤدي إلى انحرف الأطفال الفراغ، عدم القدرة على الاستفادة من وقت الفراغ والقرآن الكريم عالج أوقات الفراغ لدى الأفراد بوسائل عملية تصحيح لهم أجسادهم وتقوي أبدانهم<sup>(١)</sup> فمن هذه الوسائل العبادات بأنواعها المختلفة مثل الصلاة في قوله تعالى ﴿وَالَّذِينَ اسْتَجَابُوا لِرَبِّهِمْ وَأَقَامُوا الصَّلَاةَ وَأَمْرُهُمْ شُورَى بَيْنَهُمْ وَمِمَّا رَزَقْنَاهُمْ يُنفِقُونَ﴾ [الشورى: ٣٨]

فالصلاة حركات رياضية يحرك فيها المسلم جسمه، وهي نظافة إجبارية للمسلم لما يسبقها من أفعال الوضوء، وهي تدريب على المشي لأن فيها السير إلى المساجد خمس مرات باليوم.

ومن الوسائل الأخرى التي أمر به الإسلام أشغال أوقات الفراغ بالمطالعة والرياضة والتوجه نحو العلم النافع قال تعالى: ﴿قُلْ هَلْ يَسْتَعْوِى الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُوا الْأَلْبَابِ﴾ [الزمر: من الآية ٩].

## وفق السوء:

الإسلام وجه الآباء إلى مراقبة الأبناء مراقبة تامة خوفا عليهم من رفاق السوء... وحرص القرآن على أن يوجه المسلم نحو الرفيق الصالح، قال تعالى ﴿وَمِمَّا يَبْغِضُ الظَّالِمُ عَلَىٰ يَدَيْهِ يَقُولُ يَلْبِغُنِي أَخَذْتُ مَعَ الرَّسُولِ سِمْلاً ۖ﴾ ﴿يَوَلَّيْنِي كَيْفِي لَمْ أَخْذْ فَلَاكُمُ خَلِيلًا ۖ﴾ ﴿لَقَدْ أَضَلَّنِي عَنِ الذِّكْرِ بَعْدَ إِذْ جَاءَنِي وَكَفَّارَتِ الشَّيْطَانِ لِلْإِنْسَانِ خَذُولًا﴾ [الفرقان: ٢٧-٢٩].

## معاملة الوالدين:

سوء معاملة الوالدين للابن، ومعاملته معاملته قاسية فيها الضرب والتوبيخ والاحتقار والازدراء والسخرية، ينعكس على سلوك الفرد. والقرآن الكريم وجه الوالدين والناس أجمعين إلى حسن المعاملة قال تعالى: ﴿وَالْحَكْمَاطِيمَ الْقَمِطَ وَالْعَافِينَ عَنِ النَّاسِ وَاللَّهُ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ﴾ [آل عمران ١٣٤].

يقول صاحب الظلال: (ومن حب الله للإحسان والمحسنين، ينطلق حب الإحسان في قلوب أحبائه، وتنبت الرغبة الدافعة في هذه القلوب... فليس هو مجرد التعبير الموحى، ولكنها الحقيقة كذلك وراء التعبير<sup>(١)</sup>).

## ٤ - مرحلة الرشد ومتطلباتها النفسية والتربوية:

مرحلة تبدأ من الثامنة عشر كما حددها ابن عباس استشهاده بقوله تعالى: ﴿وَأَبْتَلُوا الَّذِينَ حَتَّىٰ إِذَا بَلَغُوا النِّكَاحَ﴾ [النساء ٦]، فالأشد هو بلوغ الرجولة والقوة الجسمية والعقلية وتنتهي في مرحلة الأربعين.<sup>(٢)</sup> وهي مرحلة يصل فيها الإنسان إلى تمام نضجه ويصبح قادراً على التمييز بين الخبث والطيب<sup>(٣)</sup> وهي فترة الشباب وبلوغ الإنسان أوج قوته، وذروة النشاط العقلي في النواحي المختلفة وتظهر في هذه المرحلة الرجولة والأمومة والأبوة.<sup>(٤)</sup> ولا بد من استغلال هذه المرحلة في الاستعداد العقلي والتزود بالعلم النافع والبحث العلمي للإفادة والاستفادة.

وأهم معالم هذه المرحلة وصول إنتاج الفرد إلى ذروته وهي مرحلة إرساء

(١) سيد قطب. مرجع سابق، ١ / ٤٧٥

(٢) التل. مرجع سابق، ص ١٤٤

(٣) السيد عاشور. مرجع سابق، ص ٢١٣

(٤) مقداد يالجن. مرجع سابق، ص ١٢٢

قواعد الحياة، وتأثير تائها بالغاً في المرحلة السابقة وهي مرحلة المراهقة. وتحمل في طبائنها بذور التغير الذي سيحدث خلال مرحلتي الكهولة والشيخوخة.

يقول سبحانه وتعالى على لسان لوط مخاطباً قومه ﴿ أَلَيْسَ مِنكُمْ رَجُلٌ رَشِيدٌ ﴾ [هود: ٧٨]، ويقول سبحانه: ﴿ وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ إِحْسَانًا حَمَلَتْهُ أُمُّهُ كُرْهًا وَوَضَعَتْهُ كُرْهًا وَحَمَلُهُ وَفَصْلَتُهُ ثَلَاثُونَ شَهْرًا حَتَّى إِذَا بَلَغَ أَشُدَّهُ وَنَلَعَ أَنبَيْنَ سَعَةَ قَالَ رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ بِعَمَلِكَ الَّذِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَىٰ وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَصْلِحْ لِي فِي ذُرِّيَّتِي إِنِّي تُبْتُ إِلَيْكَ وَالْيَاقِي مِنَ الْمُسْلِمِينَ ﴾

[الأحقاف: ١٥]

وفي هذه المرحلة تكتمل جميع القوى والطاقات ويقبل الإنسان على التدبر والتفكير في هدوء وفي هذا السن تتجه الفطرة المستقيمة إلى ما وراء الحياة وما بعدها<sup>(١)</sup>.

#### ٥ - مرحلة الكهولة والشيخوخة:

وهي مرحلة يصل الفرد فيها إلى مرحلة الكبر، وهي مرحلة نضج واكتمال شخصية، وقد يتغير الجسد البشري لزيادة العمر ويصبح عرضة للإصابة بالأمراض أكثر من أي وقت مضى، نتيجة التغيرات العضوية<sup>(٢)</sup>.

قال الله تعالى ﴿ إِذْ قَالَ اللَّهُ يٰعِيسَى ابْنُ مَرْيَمَ أَذْكُرُ نِعْمَتِي عَلَيْكَ وَعَلَىٰ وَالِدَتِكَ إِذْ أَبَدْتُكَ بِرُوحِ الْقُدُسِ نَكَلْتُ النَّاسَ فِي الْمَهْدِ وَكَهْلًا ﴾ [المائدة: ١١٠] ويقول سبحانه ﴿ ثُمَّ أَخْرِجْكُمْ طِفْلًا ثُمَّ لِيَبْلُغُوا أَشُدَّكُمْ ثُمَّ

(١) سيد قطب. مرجع سابق، ٦ / ٣٢٦٢.

(٢) السيد عاشور. مرجع سابق، ص ٢١٣ - ٢١٤.

لَتَكُونُوا شُيُوكًا ﴿ [غافر: ٦٧].

ففي مرحلة الكهولة تخف الأعمال التي تدعو إلى شدة التنافس، ويشعر الفرد أنه حقق أهدافه أو يعزف عن الأهداف لسهولة أو استحالة تحقيقها، ويشعر الفرد بزيادة حرته نتيجة تخفيف أعباء الحياة.

وتتميز مرحلة الشيخوخة في القرآن الكريم بعدد من المظاهر أشارت الآيات القرآنية الكريمة إليها ومنها<sup>(١)</sup>:

**ضعف متندرج في بنية العظام**

قال تعالى: ﴿ قَالَ رَبِّ إِنِّي وَهَنَ الْعَظْمُ مِنِّي وَاسْتَعَلَ الرَّأْسُ شَيْبًا وَلَمْ أَكُنْ بِدُعَائِكَ رَبِّ شَقِيًّا ﴾ [مريم: ٤٤]، يقول صاحب التحرير والتنوير وإسناد الوهن إلى العظم دون غيره من سائر الجسد أوجز في الدلالة على عموم الوهن، فالعظم قوام البدن وهو اصلب شيء فيه فلا يبلغه الوهن إلا وقد بلغ ما فوقه<sup>(٢)</sup>.

**ضباب كثير من المعلومات لضعف الترابط بين الخلايا العصبية**

قال تعالى: ﴿ وَمِنْكُمْ مَّنْ يَرُدُّ إِلَى أَرْدَلِ الْعُمُرِ لِكَيْلَا يَعْلَمَ مِنْ بَعْدِ عِلْمٍ ﴾ [الحج: من الآية ٥]

فبعد العلم والرشد والوعي والاكتمال يرتد الإنسان طقلا في كل شيء وفي حافظته وذاكرته فلا تمسك بشيء ولا يستحضر أمرا ولا يربط بين الأحداث والتجارب ولا يربط بينهما برباط ولا تؤدي في حسه ووحية إلى نتيجة<sup>(٣)</sup>.

(١) سيد عبد الحميد مرسى. ونفس.... وما سواها، القاهرة: مكتبة وهبة، ١٩٩٢م، ص ٣٣.

(٢) ابن عاشور. مرجع سابق، ١٦ / ص ١٠.

(٣) سيد قطب. مرجع سابق، ٤ / ٢٤١٠.

ضعف الإنجاب وما يتصل به

قال تعالى: ﴿ قَالَ رَبِّ أَنِّي مَكُونُ فِي غَلْمٍ وَكَانَتْ أَمْرًا بَعِيدًا وَقَدْ بَلَغْتُ مِنَ الْكِبَرِ عِتِيًّا ۝ قَالَ كَذَلِكَ قَالَ رَبُّكَ هُوَ عَلَى هَيْنٍ وَقَدْ خَلَقْنَاكَ مِن قَبْلُ وَلَمْ تَكُ شَيْئًا ۝ ﴾ [مريم: ٨-٩].

وبعد هذه الجولة السريعة في بيان مراحل النمو الإنساني، فالإنسان بحاجة إلى التربية ما دامت النفس الإنسانية. قال تعالى ﴿ وَمَا أَرْبِيءُ نَفْسِي ۚ إِنَّ النَّفْسَ لَأَمَّارَةٌ بِالسُّوءِ إِلَّا مَا رَحِمَ رَبِّي ۚ إِنَّ رَبِّي غَفُورٌ رَّحِيمٌ ﴾ [يوسف: ٥٣]، ولعل ما يميز التربية في مرحلة الكهولة التربية الذاتية<sup>(١)</sup>، ومن مبادئ هذه التربية مصاحبة الأخيار قال تعالى ﴿ وَيَوْمَ نَعُضُّ الطَّالِمَ عَلَى يَدَيْهِ يَقُولُ يَلَبِّتَنِي أَخَذْتُ مَعَ الرَّسُولِ سَبِيلًا ۝ يَتَوَلَّى لَيَتِي لَمْ أَخِذْ فَلَانَا خَلِيلًا ۝ لَقَدْ أَضَلَّنِي عَنِ الذِّكْرِ بَعْدَ إِذْ جَاءَنِي ۚ وَكَانَ الشَّيْطَانُ لِلْإِنسَانِ خَذُولًا ۝ ﴾ [الفرقان: ٢٧-٢٩]، وأن يتخذ لنفسه قدوة صالحة قال تعالى ﴿ لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَذِكْرًا ۝ ﴾ [الأحزاب: ٢١] وأن يجعل الإنسان من ضميره رقيباً على نفسه وتصرفاته كلها باستمرار، ويخالط الناس ويراقبهم ويستعد عما يذمونه من الصفات والأفعال وكذلك الاستعانة بالله سبحانه وتعالى وطلب العون منه وحسن الثقة به وبالناس.

## الفصل الثاني

### السلوك الإنساني في القرآن الكريم

مفهوم السلوك في القرآن الكريم وعلم النفس  
العوامل المؤثرة في السلوك وأنواع السلوك في القرآن الكريم  
انحراف السلوك في القرآن الكريم





## مفهوم السلوك في القرآن الكريم

### وعلم النفس

#### السلوك في علم النفس الحديث:

يعرف السلوك بأنه أخلاق الفرد وتعامله مع الآخرين، وهذا الفهم يأتي من استخدام كلمة السلوك في الحياة اليومية، فنقول فلان سلوكه حسن، ويعرف من وجهة نظر أخرى بأنه كل ما يقوم به الفرد ويظهر للآخرين، وهذا التعريف لا يتضمن السلوك غير الظاهر.<sup>(١)</sup> فالإنسان له سلوك ظاهر يظهر للآخرين، وسلوك لا يظهر للآخرين كالتمكير مثلاً.

وعرف العلي السلوك تعريفاً شاملاً فقال: «هو كل ما يصدر عن الكائن الحي (الإنسان) من نشاط سواء أكان قوياً يلاحظه الآخرون أم ضعيفاً لا يلاحظه الآخرون، وقد يلاحظه الفرد أثناء تفاعله مع البيئة»<sup>(٢)</sup>.

واتفق القلامي مع ما ذهب إليه العلي من أن السلوك هو «النشاط الإنساني الذي يصدر عن الإنسان من قول أو فعل أو حمل سواء أكان إرادياً أم غير إرادى، ظاهراً أم باطناً»<sup>(٣)</sup> وعليه فالسلوك هو نشاط صادر عن الإنسان، سواء أكان هذا النشاط ظاهراً ملاحظاً أم غير ملاحظ، إرادياً أم غير إرادى.

(١) حماد السعدي، دراسة في تعديل أنماط من السلوك الصفي، رسالة دكتوراه (غير منشورة) جامعة الآداب والفنون والعلوم الإنسانية - تونس، ١٩٨٨م، ص ١١

(٢) نصر العلي، حل المشكلات باستخدام متحنى تعديل السلوك، اليونسكو، دائرة التربية والتعليم، معهد التربية، ص ١٢

(٣) رمضان القلاي، علم النفس الإسلامي، صحيفة الدعوة الإسلامية، ليبيا، ١٩٩٠م،

## السلوك في القرآن الكريم:

السلوك في القرآن الكريم يعبر عنه بمصطلح العمل، وبهذا فهو يقابل السلوك في علم النفس الحديث فالعمل الصالح يقابل السلوك المرغوب فيه، والعمل غير الصالح يقابل السلوك غير المرغوب فيه<sup>(١)</sup>. فورد لفظ العمل ومشتقاتها في القرآن الكريم عدة مرات ومن أمثلة ذلك قوله تعالى ﴿مَنْ عَمِلْ صَالِحًا مِّنْ ذَكَرٍ أَوْ أَتَىٰ وَهُوَ مُؤْمِنٌ فَلَنُحْيِيَنَّهٗ حَيٰوةً طَيِّبَةً وَلَنَجْزِيَنَّهُمْ أَجْرَهُمْ بِأَحْسَنِ مَا كَانُوا يَعْمَلُونَ﴾ وقوله تعالى ﴿مَنْ عَمِلَ سَيِّئَةً فَلَا يُجْزَىٰ إِلَّا بِمِثْلِهَا وَمَنْ عَمِلَ صَالِحًا مِّنْ ذَكَرٍ أَوْ أَتَىٰ وَهُوَ مُؤْمِنٌ فَأُولَٰئِكَ يَدْخُلُونَ الْجَنَّةَ يُرْزَقُونَ فِيهَا بِغَيْرِ حِسَابٍ﴾ [غافر: ٤٠]، فالتأمل في الآيتين السابقتين يخلص إلى أن المقصود بالعمل هو النشاط الصادر عن الإنسان، ويترتب على هذا النشاط جزاء عند الله سبحانه وتعالى، وهذا هو منهج المفسرين فيفسر الصابوني العمل الصالح بالفعل فيقول (أي من فعل الصالحات ذكراً كان أو أنثى)<sup>(٢)</sup>.

وأوضح القرآن الكريم أن مصدر السلوك للمسلم هو القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة، وبهذا يختلف مصدر تلقي السلوك عن باقي المدارس الفلسفية والتربوية الأخرى التي تجعل المجتمع أو الفرد مصدراً لتلقي السلوك. وبين القرآن الكريم أن السلوك يتأثر بكل من عوامل الوراثة والبيئة، ولكنه تأثراً ليس حاسماً فقد يحدث ما يقضد الوراثة والبيئة معاً - سيأتي لاحقاً -

(١) الحسين جلوي. أساليب التشويق والتعزيز في القرآن الكريم، دمشق. دار العلوم

الإنسانية، ١٩٩٤م، ص ٣٨

(٢) محمد علي الصابوني، صفوة التفاسير، بيروت: دار الفكر، ج ٢، ص ١٤٢.

فالسُّلوك ثمرة الفهم الواعي والعقل الراجح.

ويؤكد القرآن الكريم أن السلوك الظاهر لا يدل بالضرورة على حالة الداخلية للإنسان ومن ذلك قوله تعالى: ﴿وَيَرَى الْكَافِرُ مِنْ يُحِبُّكَ قَوْلًا فِي الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَيُسْهِدُ اللَّهُ عَلَى مَا فِي قَلْبِهِ وَهُوَ أَلَدُّ الْخِصَامِ﴾ [البقرة: ٢٠٤]، فهذا المخلوق الذي يصور نفسه بأنه خلاصة من الخير والتجرد والحب والترفع والرغبة في إفاضة الخير والبر والسعادة والذي يعجبك صوته وحديثه ويشهد الله على ذلك لزيادة التأثير والإيحاء، فهو في حقيقته تزدهم نفسه بالخصومة فلا موضع فيها للحب والخير ولا مكان للإيثار، فهو يتناقض ظاهره وباطنه ومظهر وعبرة حتى إذا جاء وقت العمل ظهر ما كان يطن وأنكشف المستور وتم فضح حقيقته<sup>(١)</sup>.

فالآية الكريمة تبين ومن خلال التفسير أن هناك أناسا في الظاهر تتوسم فيهم الطيبة والعمل الصالح في أقوالهم وأفعالهم وواقعهم خلاف ذلك.

وعما يؤكد هذا المنهج قوله تعالى عن فقراء المسلمين ﴿يَحْسَبُهُمُ الْجَاهِلُ أَغْنِيَاءَ مِنْ التَّعَفُّفِ تَعْرِفُهُمْ بِسِيمَاهُمْ لَا يَسْأَلُونَ الْكَافِرَ الْخَفَاءَ﴾ [البقرة: من الآية ٢٧٣]، فالآية الكريمة تبين لنا أن ثمة فقراء يخيل إلينا أنهم اغنياء، لأنهم لا يطلبون الصدقة ولا يمدون أيديهم إلى أحد.

(١) سيد قطب، في ظلال القرآن، ط ٢٥، بيروت: دار الشروق، ١٩٩٦م / ١ / ٢٠٤

العوامل المؤثرة في السلوك وأنواع السلوك في القرآن الكريم:

العوامل التي يتأثر بها السلوك في القرآن الكريم:

بينت العديد من الدراسات النفسية الحديثة أن السلوك الإنساني يتأثر بعاملَي الوراثة والبيئة، والقرآن الكريم يعترف بالوراثة والبيئة ولكن لا يراها العامل الحاسم والمطلق في السلوك، بل القرآن الكريم يعلم من الفهم الواعي والمقل الراجح ويؤاه العنصر الحاسم في السلوك، وما يدل على عدم التأثير المطلق لعاملَي الوراثة والبيئة في السلوك.

(١) ففي قصة نوح عليه السلام مع ابنة الكافر، والذي وصفه القرآن الكريم أنه ليس من أهل نوح عليه السلام بل الأخرى أن يعلن براءته منه، قال تعالى ﴿ قَالَ يَبْنَوحُ إِنَّهُ لَمِنْ بَنِي أَهْلِكَ إِنَّهُ عَمَلٌ غَفُورٌ صَاطِعٌ ﴾ [هود: من الآية ٤٦]، فلو كان لعامل الوراثة دور حاسم في السلوك الإنساني لكان ابن نوح عليه السلام من الذين آمنوا مع سيدنا نوح عليه السلام. ففي الآية نفى أن يكون من أهل دينه واعتقاده وإعلام بأن قرابة الدين بالنسبة لأهل الإيمان هي القرابة، وهذا شائع في الاستعمال<sup>(١)</sup>.

(٢) وفي قصة امرأة فرعون المؤمنة والتي كانت تعيش في بيئة فاسدة ومنحرفة، ولكنها سلكت سلوك الإيمان والعمل الصالح، قال تعالى ﴿ وَصَرَّكَ اللَّهُ مَخْلَافًا لِلْأَيْنِ بَ ءَامَنُوا أَمَرْتُ فِرْعَوْنَ إِذْ قَالَتْ رَبِّ ابْنِ لِي عِندَكَ بَيْتًا فِي الْجَنَّةِ وَنَجِّنِي مِنَ فِرْعَوْنَ وَعَمَلِهِ وَنَجِّنِي مِنَ الْقَوْمِ الظَّالِمِينَ ﴾ [التحریم: ١١]، وهي نموذج عالٍ في التجرد لله من كل هذه المؤثرات..

(١) الطاهر محمد ابن عاشور. التحرير والتنوير، بيروت: مؤسسة التاريخ العربي،

وكل هذه المعوقات...<sup>(١)</sup> ولا يفهم من الآية الكريمة أن يلعب الإنسان إلى البيئة الفاسدة، فالإسلام يحرص على أن يتجنب الإنسان البيئة الفاسدة بل ويدعوه إلى إصلاحها.

وعليه فلا يحق لأحد أن يتذرع بالبيئة حتى يسلك سلوكا منحرفا، ومن باب أولى أن لا يتذرع بسلوك آبائه وأجداده من قبل.<sup>(٢)</sup>

### ٣- التفكير

أحد العوامل المؤثرة في السلوك الإنساني التفكير في ما يعرض للإنسان من أمور في الحياة حتى يحقق الإنسان الهدف المنشود بعيدا عن تحكيم الأهواء والعواطف.

وأشارت الكثير من الآيات القرآنية إلى أناس لا يفكرون وجعلتهم بمستوى الأنعام. قال تعالى ﴿ أَمْ تَحْسَبُ أَنْ أَكْثَرُهُمْ يَسْمَعُونَ أَوْ يَعْقِلُونَ إِنْ هُمْ إِلَّا كَالْأَنْعَامِ بَلْ هُمْ أَضَلُّ سَبِيلًا ﴾ [الفرقان: ٤٤] وهؤلاء الذين لا يعقلون ولا ينفعهم تفكيرهم غير جديرين بصفة الإنسانية بل اعتبرهم القرآن بمستوى الدواب قال تعالى ﴿ وَلَقَدْ ذَرَأْنَا لِجَهَنَّمَ كَثِيرًا مِّنَ الْجِنِّ وَالْإِنسِ هُمْ قُلُوبٌ لَا يَفْقَهُونَ هِيَ وَهُمْ أَعْيُنٌ لَا يُبْصِرُونَ هِيَ وَهُمْ أَآذَانٌ لَا يَسْمَعُونَ هِيَ أُولَئِكَ كَالْأَنْعَامِ بَلْ هُمْ أَضَلُّ أُولَئِكَ هُمُ الْغَافِلُونَ ﴾ [الأعراف: ١٧٩]، فالتفكير له أثر بالغ في السلوك الإنساني ؛ واختيار السلوك الأفضل والمناسب والمتفق مع ما جاء به القرآن الكريم والسنة المطهرة.

(١) سيد قطب، مرجع سابق، ج ٦ / ص ٣٦٢٢

(٢) عابد الهاشمي، مدخل إلى التصور الإسلامي والحياة، عمان: دار الفرقان،

## أقسام السلوك الواردة في القرآن الكريم:

يمكن تقسيم السلوك الإنساني الوارد في القرآن الكريم إلى عدة أقسام، وهذه الأقسام تتداخل مع بعضها البعض، ولا يمكن فصلها عن بعض، فمن الممكن أن يكون سلوك الفرد فردي انفعالي باطن، وفيما يأتي أقسام السلوكيات الواردة في القرآن الكريم:

## السلوك الفطري:

وهو السلوك الإنساني المرتبط بالفطرة التي فطر الله الناس عليها. قال تعالى ﴿فَأَنزَلْنَاكَ لِلدِّينِ حَنِيفًا ۖ فِطْرَتَ اللَّهِ الَّتِي فَطَرَ النَّاسَ عَلَيْهَا ۚ لَا تَبْدِيلَ لِخَلْقِ اللَّهِ ۚ ذَٰلِكَ الدِّينُ الْقَوِيمُ وَلَكِنْ أَكْثَرُ النَّاسِ لَا يَعْلَمُونَ﴾ [الروم: ٣٠]، فالفطرة هي النظام الذي أوجده الله في كل مخلوق. فالفطرة تخص نوع الإنسان هي ما خلقه الله عليه جسدا وعقلا، فمشي الإنسان برجليه فطرة جسدية، ومحاولة أن يتناول الأشياء برجليه خلاف الفطرة الجسدية، واستتاج الميول من أسبابها، والنتائج من مقدماتها فطرة عقلية...»<sup>(١)</sup>.

## السلوك المكتسب:

وهي الخبرات والمعارف التي يتعلمها الإنسان بالممارسة بعد مولده<sup>(٢)</sup>، ويدل على هذا السلوك قوله تعالى ﴿وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا﴾ [النحل: ٧٨]

(١) ابن عاشور، مرجع سابق، ج ٢١ / ٤٨

(٢) رمضان القضاوي، مرجع سابق، ص ٢٠

## ٣- السلوك الظاهر:

وهو السلوك الذي يباشره الإنسان ويظهر للآخرين، كالصلاة والحج والصوم والجهاد في سبيل الله تعالى قال تعالى ﴿ الَّذِينَ يُقِيمُونَ الصَّلَاةَ وَمِمَّا رَزَقْنَاهُمْ يُنفِقُونَ ٥٠ ﴾ [الأنفال: ٣] وقال سبحانه: ﴿ أَقِمِ الصَّلَاةَ لِذُلُوكِ الشَّمْسِ إِلَى عَسَى اللَّيْلِ وَقُرْآنَ الْفَجْرِ إِنَّ قُرْآنَ الْفَجْرِ كَانَ مَشْهُودًا ﴾ [الإسراء: ٧٨]

## ٤- السلوك الباطن:

وهو السلوك الذي يباشره الإنسان ولا يظهر للآخرين، وقد يستدل على آثاره بشكل مباشر أو غير مباشر.<sup>(١)</sup>  
مثل سلوك الذكر، والتفكير، قال تعالى ﴿ وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَرَحْمَةً إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ ﴾ [الروم: من الآية ٢١]، وقوله تعالى ﴿ وَتِلْكَ الْأَمْثَلُ نَضْرِبُهَا لِلنَّاسِ لَعَلَّهُمْ يَتَفَكَّرُونَ ﴾ [الحشر: من الآية ٢١].

## ٥- السلوك العقلي:

وهو سلوك يستند إلى العقل، وهذا ما يميز الإنسان على سائر المخلوقات، لأنه مناط التكليف، والقرآن الكريم حث على استخدام العقل، ومن ذلك قوله تعالى ﴿ قَدْ بَيَّنَّا لَكُمُ الْآيَاتِ لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴾ [الحديد: من الآية ١٧]، وقوله ﴿ إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴾ [الزخرف: ٣]، يقول صاحب الظلال في تفسير الآية «فالغاية هي أن يعقلوه حين يجدونه بلغتهم

(١) المرجع السابق، ص ٢٠.



وبلسانهم الذي يعرفون<sup>(١)</sup> وقد نعى الإسلام على الذين لا يستخدمون عقولهم فقال تعالى ﴿صَلِّ بِكُمْ عُمِّي فَهَمْ لَا يَعْقِلُونَ﴾ [البقرة: من الآية ١٧١]، وقال ﴿وَلَوْ أَنَّا كَذَّبْتُمْ إِلَى الصَّلَاةِ لَخَذْنَاهَا كَرُورًا وَلَعَذَابُ ذَلِكَ بَأْسُهُمْ فَوْزُرًا لَا يَعْقِلُونَ﴾ [المائدة: ٥٨].

ففي الآية الكريمة تحقير للكافرين إذ ليس في نداء الصلاة ما يوجب الاستهزاء، فاستهزأهم دليل على سخافة عقولهم.<sup>(٢)</sup>

#### ٦ - السلوك الاتقالي

وهو سلوك ناشئ عن المشاعر والأحاسيس والانفعالات، وهو سلوك يمكن ملاحظته وقد لا يلاحظ.<sup>(٣)</sup>

ومن ذلك سلوك الخوف عند موسى عليه السلام حين رأى الأفعى وهي نهتز، قال تعالى ﴿وَأَن آتَىٰ عَصَاكَ فَلَمَّا رَآَهَا هَتَفْتُكَ فَأَنْتَ مُدْبِرٌ وَلَوْلَا بُعِثْتَ فَيُنْمِئِي أَقْبَرُ وَلَا تَخَفْ إِنَّكَ مِنَ الْآمِنِينَ﴾ [الفصل: ٣١]

#### ٧ - السلوك الفردي

وهو سلوك يقوم به فرد، ومن ذلك قوله تعالى ﴿وَجَاءَ مِنْ أَقْصَا الْمَدِينَةِ رَجُلٌ يَسْعَىٰ قَالَ يَنْفِرُكُمْ أَنَّهَوُا الْمَرْسِلِينَ﴾ [النمل: ٢٠]

#### ٨ - السلوك الجماعي

وهو سلوك تقوم به جماعة إما في وقت واحد أو أفراد في أوقات مختلفة،

(١) سيد قطب، مرجع سابق، ٥ / ٣١٧٦.

(٢) ابن عاشور، مرجع سابق، ٥ / ١٤٠.

(٣) محمد محمود، مرجع سابق، ص ٥١.

ومن ذلك قوله تعالى ﴿ قَالُوا إِنَّا تَطَافُتُنَا بِحُكْمٍ يُبِينُ لَنَا تَحَوُّنًا لَا نَجْعَلُ لَكَ خُلَافًا وَمَا نُنَاجِيكَ ﴾ [الن:١٨] .

فالآية الكرمة تتحدث عن سلوك اصحاب القرية في مخاطبة الانبياء وهو سلوك جماعي وليس فردي.



### انحراف السلوك في القرآن الكريم

الإنسان مفطور على الإسلام، والإسلام هو دين الخير والفضيلة ولكن الإنسان يقبل الشر والرذيلة أحياناً، وإقباله على الشر والرذيلة يكون بالاكتماب من البيئة التي يعيش فيها، سيما إذا كانت هذه البيئة تتيح له ممارسة سلوكيات منحرفة دون أن تزجره وتنهاه عنها ومن أسباب انحراف السلوك عن الطريق المستقيم كما ورد في القرآن الكريم.

#### الابتعاد عن الإيمان الصحيح:

إذا ابتعد الإنسان عن العقيدة الإسلامية انحرف سلوكه، وابتعد عن الطريق المستقيم، فالانحراف الذي يحدث في السلوك غالباً هو نتيجة البعد عن الصراط المستقيم، ونتيجة لاضطراب العقيدة والفكر والمشاعر، وإذا صحت العقيدة حسنت العبادة.<sup>(١)</sup>

قال تعالى ﴿ أَفَمَنْ يَمْشِي مُكِبًّا عَلَى وَجْهِهِ أَهْدَىٰ أَمَّنْ يَمْشِي سَوِيًّا عَلَىٰ صِرَاطٍ مُسْتَقِيمٍ ﴾ [الملك: ٢٢]، فحياة الإيمان هي حياة البشر والاستقامة، وحياة الكفر هي حياة العسر والتعثر والضلال والآية الكريمة تصور حياة جماعة يمشون على وجوههم أو يتعثرون وينكبون على وجوههم... ومشهد جماعة أخرى تسير مرتفعه الهامات منتصبه القامات في طريق مستقيم لهدى مرسوم.<sup>(٢)</sup>

#### انحراف الفطرة:

الفطرة المنحرفة سبب لوقوع مختلف السلوكيات الخاطئة، ومن مظاهر انحراف الفطرة الكفر والشرك بالله تعالى، قال تعالى ﴿ إِنَّ اللَّهَ لَا يَغْفِرُ أَنْ يُشْرَكَ بِهِ ﴾

(١) محمد محروس الشناوي. الإرشاد من منظور إسلامي، ص ٣٣٢ - ٣٣٥.

(٢) سيد قطب، مرجع سابق، ٦ / ٣٦٤٤.

بِهِ وَيَغْفِرُ مَا كُنَّ دُونَ ذَلِكَ لِمَنْ يَشَاءُ وَمَنْ يُشْرِكْ بِاللَّهِ فَقَدْ افْتَرَىٰ إِثْمًا عَظِيمًا ﴿٤٨﴾

[النساء: ٤٨]

فالكافر والمشرِك يقع في كثير من السلوكيات الخاطئة والمنحرفة عن منهج الله سبحانه وتعالى فأبانت الآية الكريمة، أن صاحب كل كبيرة في مشيئة الله سبحانه وتعالى، إن شاء عفا عنه، وإن شاء عاقبه عليه ما لم تكن كبيرته شركا بالله تعالى<sup>(١)</sup>.

#### غياب المنهج الإلهي عن الواقع العملي:

إن غياب المنهج الرباني عن واقع التطبيق العملي في حياة الأفراد والجماعات، يؤدي إلى الخراف في سلوك الأفراد وانتشار الفساد، فمنهج الإسلام يعد ضابطا لسلوك الإنسان فهو يحوي العقوبات والمعزات ومظاهر السلوك الحسن والقيح وغيابه بنذر بسوء عاقبة في الدنيا والآخرة. قال تعالى ﴿وَمَنْ يَعْتَسِمْ عَنْ ذِكْرِ الرَّحْمَنِ تَقَيَّضَ لَهُ شَيْطَانًا فَهُوَ لَهُ قَرِينٌ ﴿٣٦﴾ وَأَنْتُمْ لَا تَصْبُدُونَ﴾ [الزخرف ٣٦-٣٧].

فأصل فساد الخلق مخالفة الخالق وتنكب طريقة، وصلاح الأمر في إتباع الحق والتزام طريقة والحق هو الوضع الثابت الذي خلق الله عليه مخلوقاته أو أرادوها أن تكون عليه، ذلك أن ليس مخلوق في الدنيا إلا ولا لله الله وحده... وليس من مخلوق في الدنيا إلا جعله الله سبحانه وتعالى على وضع معين ودبر أمره بكيفية معينة<sup>(٢)</sup>.

(١) محمد الصابوني، مرجع سابق، ١ / ٢٨١.

(٢) محمد نعيم ياسين، الإيمان حقيقته نوافسه، ط ٥، عمان: مكتبة الرسالة الحديثة،

## ضعف الإيمان:

على المسلم أن يتعهد لإيمانه ويحاسب نفسه وينظر إلى أسباب نقصانه ويتحاشاها ويتلمس أسباب الزيادة والثناء كما كان يفعل الصحابة رضوان الله عليهم.<sup>(١)</sup>

ومما يثبت أن ضعف الإيمان سبب في انحراف سلوك الإنسان، حديث رسول الله صلى الله عليه وآله وسلم حيث قال: «لَا يَزْنِي الزَّانِي حِينَ زَنَاهُ وَهُوَ مُؤْمِنٌ وَلَا يُسْرِقُ السَّارِقُ حِينَ سَرَقَ وَهُوَ مُؤْمِنٌ وَلَا يَشْرِبُ الْخَمْرَ حِينَ يَشْرِبُهَا وَهُوَ مُؤْمِنٌ» [صحيح مسلم / ج ١ / ص ٧٦ / حديث ٥٧]، فالحديث يدل دلالة واضحة على أن ضعف الإيمان هو أحد أسباب ارتكاب السلوك المنحرف والخطأ.

ومن أهم أسباب زيادة الإيمان العلم، فالاستزادة منه سبب في زيادة اليقين والمعرفة. والعمل الصالح يقوي الإيمان وذكر الله سبحانه وتعالى وتلاوة كلامه وآياته والعمل على النظر في آياته ومعجزاته.

وأسباب انحراف السلوك الإنساني كثيرة جداً منها عدم إدراك الإنسان غايته من الحياة وهي عبادة الله سبحانه وتعالى، قال تعالى ﴿ وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِي ﴾ [الذاريات: ٥٦]، وعداوة الشيطان المستحكمة للإنسان، قال تعالى محدثاً على لسان الشيطان ﴿ قَالَ فَبِمَا زِدَكَ لِأَسْوَءِ أَعْيُنِهِمْ ﴾ [ص: ٨٢]، والصحبة الفاسدة ورفاق السوء، قال تعالى: ﴿ وَتَوَلَّى بَعْضُ الظَّالِمِينَ عَلَى بُدْنِهِ يَقُولُ يَتْلَوْنِي أَنْتَ وَالرَّسُولُ سَابِقاً ﴾ [يوسف: ٢٣]، ولذا قال علي بن أبي طالب عليه السلام: «لَقَدْ أَضَلَّنِي عَنِ الذِّكْرِ بَعْدَ إِذْ جَاءَنِي وَكَانَ الشَّيْطَانُ

(١) المرجع السابق، ص ٢١٠.

لِلْإِنْسَانِ حَذُولًا ﴿ [الفرقان: ٢٧- ٢٩]، فجاء في الآية الكريمة فلانا للتجهيل  
ليشمل كل صاحب سوء يصد عن سبيل الرسول ويضل عن ذكر الله، فهذا  
الشخص إما أن يكون شيطاناً أو عوناً للشيطان ليقود الإنسان إلى مواقف  
الخذلان<sup>(١)</sup>.

ونظراً لأهمية نظرة القرآن للانحراف السلوكي سنخصص له الفصل  
القادم.



(١) سيد قطب، مرجع سابق، ٥ / ٢٥٦٠.



**الفصل الثالث**  
**القرآن الكريم وعلاج انحراف السلوك**





### انحراف السلوك وعلاجه القرآني

من الملاحظ أن علماء النفس وعلماء الاجتماع يتجنبون أو يستصعبون وضع تعريف محدد للانحراف وذلك يرجع إلى عدم وجود معيار واحد يتفق الجميع على إمكانية الاعتماد عليه في تحديد السلوك السوي من السلوك الشاذ أو المنحرف.

يقول الدكتور جمال الخطيب: (ليس من السهل تحديد الخط الفاصل بين السلوك السوي والسلوك الشاذ ، فهناك أكثر من تعريف للسلوك الشاذ وأكثر من معيار للتمييز بينه وبين السلوك السوي، وجميع المعايير المستخدمة في هذا الشأن فيها مواطن ضعف مما يجعل الاعتماد على أي منها دون أخذ المعايير الأخرى بعين الاهتمام أمراً غير مناسب)<sup>(١)</sup>.

ويؤكد الدكتور عدلي السمري ما ذهب إليه الدكتور جمال الخطيب فيقول: (ولا يقتصر هذا التضارب حول تحديد الشخص المنحرف فقط بل يمتد أيضاً ليشمل مفهوم السلوك المنحرف ذاته، حيث يسود عدم الاتفاق بين علماء الاجتماع حول تحديد مفهوم السلوك المنحرف)<sup>(٢)</sup>.

ويستخدم علماء النفس وعلماء الاجتماع عدة تسميات يعبرون بها عن انحراف السلوك مثل: الجنوح، الجريمة، الاضطراب.

(١) الخطيب، جمال، تعديل السلوك القوانين والإجراءات، جمعية عمال المطابع، عمان، ١٩٨٩، ص ٤١.

(٢) السمري، عدلي، السلوك الانحرافي دراسة في الثقافة الخاصة الجامحة، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، ١٩٩٢م، ص ١٥.

ومن تعريفاتهم للإعتراف:

(١) مخالفة لنص تشريعي تضمنه قانون العقوبات وبالتالي يستوجب توقيع جزاء جزائي<sup>(١)</sup>.

(٢) كل فعل ضار بمصالح المجتمع الأساسي<sup>(٢)</sup>.

(٣) اختلاف الفرد في خاصية أو أكثر جسميه أو عقليه عن أقرانه العاديين<sup>(٣)</sup>.  
ويؤخذ على هذه التعريفات جميعاً أنها سطحية تنظر إلى الإعتراف على أنه تصرف أو سلوك ظاهر دون الإشارة إلى علاقته بالحالة النفسية للإنسان، كما أنها تعريفات تركز على نتيجة الفعل كمؤشر، فإذا كانت نتيجة الفعل منفعة للآخرين كان صاحب الفعل شخصاً سوياً، أما إذا كانت نتيجة الفعل ضرراً يلحق بالآخرين كان صاحب الفعل شخصاً منحرفاً.

فالذي يدعو الأغنياء إلى التبرع بشيء من أموالهم إلى الفقراء، فمن وجهة نظر الفقراء هذا شخص سوي لأنه يدعو إلى تفهمهم ومن وجهة نظر الأغنياء هو منحرف لأنه يضر بمصالحهم، والمجتمعات التي تحظر الزنا وتعاقب عليه بنص قانوني يعد الزاني فيها منحرفاً فإذا لم يعاقب القانون على الزنا كان الزاني شخصاً سوياً.

والخلاصة أن معدلات الشخصية المتحرقة عند علماء النفس وعلماء الاجتماع نسبية متغيرة من مجتمع إلى آخر.

لكن الأمر ليس كذلك في التربية الإسلامية فما عده المسلمون إعترافاً قبل أربعة عشر قرناً من الزمن في أيام الدعوة الإسلامية الأولى ما زال المسلمون

(١) المرجع السابق، ص ١٨.

(٢) السمرى، عدلي، السلوك الإعترافي دراسة في الثقافة الخاصة الجاحدة، مرجع سابق، ص ١٩.

(٣) قاموس التربية الخاصة، ٩٣= [www.layfy.com/vvshowthread.php](http://www.layfy.com/vvshowthread.php)

يعتدونه إغترافاً إلى هذه الأيام، فالسرقة والزنى والرشوة والكذب والحيانة وغيرها، من صور الإغتراف التي اتفق المسلمون على محاربتها قديماً وحديثاً في مكة المكرمة وفي الأندلس وفي مصر والشام وبلاد المغرب على حد سواء.

والسبب في ذلك هو وحدة المعيار الذي تستخدمه التربية الإسلامية في التمييز بين الإغتراف والاستقامة ألا وهو نصوص القرآن الكريم والسنة المطهرة. فكل ما عده القرآن الكريم والسنة الشريفة إغترافاً اتفق المسلمون على أنه كذلك، وما عده الإسلام فضيلة واستقامة عده المسلمون كذلك. وليس من حق مسلم أن يقدم على حكم الله وحكم رسوله ﷺ حكماً آخر. قال تعالى:

﴿ وَمَا كَانَ لِمُؤْمِنٍ وَلَا مَوَدَّةٍ إِذَا قُضِيَ إِلَيْهِ أَمْرٌ أَنْ يَكُونَ لَهُمُ الْحِزْبُ مِنْ أَمْرِهِمْ ﴾ [الأحزاب: ٣٦].

وعلى هذا يمكن تعريف الإغتراف الشخصية في التربية الإسلامية على أنه:

مباينة الفطرة السليمة وإتباع الطريق الخطأ المنهي عنه دينياً، قال تعالى:

﴿ فِعْطَرْتَ اللَّهُ إِلَهِي فَعِطَرَ النَّاسَ عَلَيْهَا لَا تَبْدِيلَ لِخَلْقِ اللَّهِ ذَلِكَ الْبَئْسُ الْقَوْمُ ﴾ [البقرة: ٢٢٠]

أو الخضوع والاستسلام لنوازع النفس البشرية دون الالتزام بقيود الشريعة الإسلامية ﴿ أَفَرَأَيْتَ مَنْ اتَّخَذَ إِلَهَهُ هَوَاهُ وَأَصْلَهُ اللَّهُ عَلَى عِيسٍ وَحَمَّ عَلَى سَمْعِهِ وَقَلْبِهِ وَجَعَلَ عَلَى بَصَرِهِ غِشَاوَةً فَمَنْ يَهْدِيهِ مِنْ بَعْدِ اللَّهِ ﴾ [الجن: ٢٢].

#### مميزات نظرية التربية الإسلامية إلى إغتراف السلوك:

يلاحظ من خلال موقف التربية الإسلامية من إغتراف السلوك أن مو

تمتاز بما يلي:

(١) إن لإغتراف السلوك من منظور التربية الإسلامية مستويات متعددة وليس

مستوى واحد، فقد يصل مستوى الإحرف في الشخصية إلى حد ارتكاب الجريمة التي تعاقب عليها الشريعة الإسلامية، مثل السارق الذي تقطع يده، والزاني الذي يجلد أو يرحم. وقد يكون الإحرف من مستوى مخالفة الذوق وحسن الأدب مع الآخرين مثل عدم إلقاء السلام على المسلمين أو طرح الأذى في طريق الناس أو دخول البيوت من غير استئذان.

(٢) إحرف السلوك من منظور التربية الإسلامية لا ينحصر في السلوك الظاهر فقط بل يمتد حتى يشمل أعمال القلوب وخفايا الصدور فالخوف من الله فضيلة، قال تعالى: ﴿وَلَمَنْ خَافَ مَقَامَ رَبِّهِ جَنَّاتٍ ۖ﴾ [الرحمن: ٤٦]. والخوف من الشيطان ومكائده وإحرف، قال تعالى: ﴿إِنَّمَا ذَلِكُمُ الشَّيْطَانُ يُخَوِّفُ أَوْلِيَآءَهُ فَلَا تَخَافُوهُمْ وَخَافُوا اللَّهَ إِن كُنتُمْ مُؤْمِنِينَ ۖ﴾ [آل عمران: ١٧٥].

والحب إن كان يعبر عن تعلق قلب الإنسان بلون من ألوان الخير فهو دليل على الاستقامة. قال تعالى: ﴿فِيهِ رِجَالٌ مُّخْبِتُونَ أَن يَتَّبِعَهُمُ الْفَاحِشَةُ ۖ وَاللَّهُ يُحِبُّ الْمُطْهَرِينَ﴾ [التوبة: ١٠٨]. وإن كان الحب يعبر عن تعلق القلب بالفاحشة والميل إليها كان دليلاً على إحرف الشخصية، قال تعالى: ﴿إِنَّ الَّذِينَ يُحِبُّونَ أَن تَشِيعَ الْفَاحِشَةُ فِي الَّذِينَ آمَنُوا لَهُمْ عَذَابٌ أَلِيمٌ فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ﴾

[النور: ١٩]

(٣) إحرف السلوك من منظور التربية الإسلامية يشمل خروج الإنسان عن حدود الاتزان في التعامل مع مكونات الطبيعة. قال تعالى: ﴿وَكُلُوا وَاشْرَبُوا وَلَا تُسْرِفُوا ۚ إِنَّهُ لَا يُحِبُّ الْمُسْرِفِينَ﴾ [الأعراف: ٣١]. قال تعالى:

﴿وَسَعَوْنَ فِي الْأَرْضِ فَسَادًا وَاللَّهُ لَا يُحِبُّ الْمُفْسِدِينَ﴾ [المائدة: ٦٤].

أسباب انحراف السلوك كما يعرضها القرآن الكريم:

إهتم الكثير من العلماء والمختصون بدراسة أسباب الانحراف الإنساني فعلماء الاجتماع وعلماء النفس وعلماء القانون كلهم حاولوا دراسة ظاهرة انحراف الشخصية ومعرفة أسبابها.

وقد ظهر نتيجة لذلك عدة اتجاهات كلها تحاول الوقوف على أسباب انحراف الشخصية، وأبرز تلك الاتجاهات<sup>(١)</sup>:

(١) الاتجاه الثقافي.

(٢) الاتجاه الاقتصادي.

(٣) الاتجاه البيئي.

(٤) الاتجاه التفاعلي.

وقد أخذ على كل من الاتجاهات السابقة أنها تفسر انحراف الشخصية الإنسانية بمختلف أشكاله ومظاهره بنوع واحد من الأسباب فقط، مما جعل كل واحد من هذه الاتجاهات قادر على تفسير جزء من مظاهر انحراف الشخصية وعاجز عن تفسير البقية.

أما إذا تأملنا آيات القرآن الكريم وجدناها تعزو انحراف الشخصية الإنسانية إلى أسباب متنوعة تشمل الاتجاهات السابقة جميعها وتعطي الأمثلة والنماذج التي توضح هذه الأسباب.

ومن الملاحظ أن هذه الأسباب مرتبطة متداخلة لا يمكن فصل بعضها عن بعض فصلاً تاماً، فربما يشترك أكثر من نوع منها في إحداث انحراف في شخصية

(١) السرحان، عبد الله ناصر، الترويح وهوامل الانحراف رؤية شرعية، الدوحة، كتاب

الأمة ٧٤، ١٤٢٠هـ - ٢٠٠٠م، ص ١١٢.

الإنسان، كما يمكن أن يؤثر بعضها ببعض.

#### أولاً: الأسباب النفسية الذاتية:

هنالك أشخاص في طبيعتهم آفة وفي داخلهم حلة عبر القرآن الكريم عنها بقوله: ﴿ فِي قُلُوبِهِمْ مَرَضٌ ﴾ [البقرة: ١٠]، وهذا السبب هو الذي يجيد بالإنسان عن الصراط المستقيم الذي بينه الله تعالى به. والمقصود هنا جملة الأسباب الناشئة من سوء استخدام الإنسان طاقته البشرية التي أكرمها الله بها، أو إهماله متابعة نفسه وتزكيتها وتركها تتعرض لمواقف حياتية مفسدة ومخلة بالحياة والدوق حتى أصبح في داخل هذا الإنسان خلل يؤدي به إلى السير في غير طريق الاستقامة. ومن الأمثلة على ذلك:

#### مثال (١):

الشخصية التي وصفها الله تعالى في القرآن الكريم بقوله: ﴿ وَإِذَا قِيلَ لَهُمْ لَا تُفْسِدُوا فِي الْأَرْضِ قَالُوا إِنَّمَا جَعَلْنَا مُصْلِحُونَ ۖ أَلَا إِنَّهُمْ هُمُ الْمُفْسِدُونَ وَلَكِنْ لَا يَشْعُرُونَ ﴾ [البقرة: ١١-١٢].

تحدث الآيات الكريمة عن أشخاص في طبيعتهم آفة وفي داخلهم حلة تحيد بهم عن الطريق المستقيم، هؤلاء يفسدون في الأرض التي خلقهم الله فيها لإصلاحها وإعمارها ولا يعترفون بذلك (ولم يكتفوا بأن ينفوا عن أنفسهم الإفساد بل تجاوزوه إلى التبرير) و ﴿ قَالُوا إِنَّمَا جَعَلْنَا مُصْلِحُونَ ۖ ﴾ ..... يقولون ذلك لأن الموازين مختلة في أيديهم ..... قالدين لا يخلصون سريرتهم لله يتعذر أن يشعروا بفساد أعمالهم، لأن جزاء الخير والشر والصلاح والفساد في نفوسهم يتأرجح مع الأهواء الذاتية ولا يثوب إلى قاعدة ربانية<sup>(١)</sup>.

(١) قطب، سيد، في ظلال القرآن، دار الشروق، بيروت، ١٤١٧هـ - ١٩٩٦م، -

وتتضح أسباب إحرف هؤلاء أكثر حين نقرأ قول الله تعالى عنهم أنفسهم: ﴿ فِي قُلُوبِهِمْ مَرَضٌ فَزَادَهُمُ اللَّهُ مَرَضًا ﴾ [البقرة: ١٠]، وفي هذا تفسير واضح لإحرف هؤلاء الذين يفسدون ولا يعترفون بسوء ما يصنعون، فهؤلاء في قلوبهم خللٌ ومرضٌ انعكس على جوارحهم وعلى ألسنتهم فانطلقوا يعبثون في الأرض فساداً. فالمرض يولد المرض والإحرف يبدأ يسيراً ثم تنفجر الزاوية في كل خطوة وتزداد.

مثال (٢):

فإنسان إذا لم يتابع نفسه بالتركية والتهذيب استرسلت فيه صفة العجلة التي هي موجودة في طبع الإنسان، فإذا ما انطبع الإنسان بهذه الصفة إحرف عن الخير إلى الشر بقصد أو بغير قصد ولكن النتيجة واحدة.

قال تعالى: ﴿ وَيَذَعُ الْإِنْسَانُ بِالْأَيْدِيهِ كَالتَّارَةِ بِالْحَقِيرِ ۚ وَكَانَ الْإِنْسَانُ عَجُولًا ﴾ [الإسراء: ١٤]. قال الإمام الرازي: (قد يبالغ الإنسان بالدعاء طلباً لشيء يفتقد أن خيره فيه، مع أن ذلك الشيء يكون منبع شره وضرره، وهو يبالغ في طلبه لجهله بحال ذلك الشيء وإنما يقدم على هذا العمل لكونه عجولاً مغترأً بظواهر الأمور غير متفحص عن حقائقها وأسرارها)<sup>(١)</sup>.

مثال (٣):

أصل الملح موجود في شخصية الإنسان، وقد جعل الله للإنسان عقلاً وحكمة، فإن هو أحسن استعمالها هذب نفسه وطباعه، وإن هو أهمل ذلك ظهرت فيه صفة الملح فإحرف عن وجه التعامل السوي مع الخير والشر فإذا

= ط ٢٥، ص ٤٤.

(١) الفخر الرازي، التفسير الكبير، دار إحياء التراث العربي، بيروت، ١٤١٧هـ -

١٩٩٧م، ط ٢، ج ٧، ص ٣٠٥.



أصابه ما ينفعه ويلبي رغباته من الصحة والغنى كان شديد المنع لبدل شيء مما عنده من الخير، وإن أصابه الأذى من مرضٍ وفقرٍ وغيرها أظهر الضجر والشكوى ولم يطلق الصبر.

قال تعالى: ﴿إِنَّ الْإِنْسَانَ خُلِقَ هَلُوعًا ۝ إِذَا مَسَّهُ الْفَقْرُ جَزُوعًا ۝ وَإِذَا مَسَّهُ الْغِنَىٰ مَنُوعًا﴾ [المعارج: ١٩-٢١].

(إن الملح طبيعة كامنة في الإنسان تظهر عند ابتداء شعوره بالنافع والضار، فهو من طباعه المخلوقة كغيرها من طباعه البشرية..... وقد أشعرت الآية الكريمة بأن الإنسان يستطيع أن يكف عن هلهة إذا تدبر في العواقب فيكون قوله ﴿خُلِقَ هَلُوعًا﴾ كناية عن تمكن ذلك الخلق منه وغلبته على نفسه<sup>(١)</sup>.

#### ثانياً: الأسباب المادية والاقتصادية

حدثتنا آيات القرآن الكريم عن واحد من أغطاط الشخصية الإنسانية تمتاز بأنها غارقة في حب الدنيا ومتاعها وخيراتها وكنوزها، حتى صارت الدنيا هدفها الذي تحمي من أجله، فهذه شخصية مادية تتعامل مع كل ما حولها ومن حولها بناء على مبدأ الكسب والمنفعة والمصلحة.

وهذه الأسباب المادية متى توافرت في نفس بشرية كهذه أوجدت عدة إنحرافات في الشخصية منها:

- (١) يشن هؤلاء هجوماً على الاستقامة والعدالة لأنهم لا يملكون أن يصلوا إلى غاياتهم من الكسب الحرام واستغلال الناس واستعبادهم إلا بعد أن يتخلصوا من سبيل الإستقامة والعدالة الذي بينه الشرع وأوضح معاله قال

(١) الطاهر ابن عاشور، التحرير والتنوير، الدار التونسية للنشر، تونس، ١٩٨٤م،

تعالى: ﴿ الَّذِينَ يَسْتَجِيبُونَ الْحَيَاةَ الدُّنْيَا عَلَى الْآخِرَةِ وَيَصُدُّونَ عَنْ

سَبِيلِ اللَّهِ وَيَمْنَعُونَهَا عَوْجًا أُولَٰئِكَ فِي ضَلَالٍ بَعِيدٍ ﴾ [إبراهيم: ٣].

(٢) يصبح كل شيء عندهم قابل للبيع والشراء، إذا كان ذلك يحقق مصالح

ومكاسب لهم قال تعالى: ﴿ قَوْلٌ لِلَّذِينَ يَكْتُمُونَ الْكِتَابَ بِأَيْدِيهِمْ ثُمَّ

يَقُولُونَ هَذَا مِنْ عِنْدِ اللَّهِ لِيَشْتَرُوا بِهِ ثَمَنًا قَلِيلًا قَوْلٌ لَهُمْ مِمَّا كُتِبَتْ

أَيْدِيهِمْ قَوْلٌ لَهُمْ مِمَّا يَكْتُمُونَ ﴾ [البقرة: ٧٩].

فمن أجل المال والنفع الحقيقى الدينى يكتبون صحفاً وكتباً يكذبونها على

الله سبحانه ويزعمون أنها من كلامه.

(٣) يتكون لديهم معيار جديد يزنون به الأمور والأشخاص ميزاناً مادياً مجرداً.

قال تعالى: ﴿ وَقَالَ لَهُمْ نَبِيُّهُمْ إِنَّ اللَّهَ قَدْ بَعَثَ لَكُمْ طَالُوتَ مَلِكًا قَالُوا

أَنَّى يَكُونُ لَهُ الْمُلْكُ عَلَيْنَا وَنَحْنُ أَحَقُّ بِالْمُلْكِ مِنْهُ وَلَمْ يُؤْتَ سَعَةً مِنَ الْمَالِ ﴾

[البقرة: ٢٤٧]

هؤلاء يعترفون بأن الذى أخبرهم باختيار الله لطالوت ملكاً عليهم هو نبي

من عند الله، ومع ذلك اعترضوا على اختيار الله لطالوت وبرروا ذلك بأنه

غير ومنهم من هو أغنى منه، وعلى هذا فالغنى عندهم أحق بالملك من الفقر

حتى ولو كان الفقير يملك مؤهلات الملك والرياسة والقيادة فمعيار المادة هو

ميار المقدم في الحكم على الأشخاص و مؤهلاتهم.

**نشأ: الأسباب ذات الطبيعة الاجتماعية:**

أشار الكثير من علماء الاجتماع المعاصر إلى علاقة البعد الاجتماعى

لجنوح والانحراف ومن هؤلاء (عالم الاجتماع الفرنسى دوركايم DURKHAIM

الذى ركز على أهمية الوسط الاجتماعى في تفسير الجريمة، ولم يقصر تارده

TARD دراسته على كيفية تأثير الوسط الاجتماعي على الفرد، بل حاول دراسة السبب وراء ذلك، حيث صاغ قانون التقليد أو المحاكاة باعتباره العامل الأساسي وراء الجريمة<sup>(١)</sup>.

وقد ربط علماء الاجتماع التفاوت في معدلات الجناح والانحراف بما طرأ على التنظيم الاجتماعي من تغيير، لهذا اهتموا بدراسة الظواهر الاجتماعية مثل حركة السكان وخصائصهم والتدرج الطبقي في المجتمع وغيرها، بحثاً عن عوامل ومسببات السلوك الانحرافي داخل المجتمع أو المنطقة التي يعيش فيها الفرد أو الطبقة الاجتماعية التي ينتمي إليها.

وفي مواضع كثيرة أشار القرآن الكريم إلى العوامل الاجتماعية ودورها في تكوين انحراف الشخصية، ومن هذه العوامل:

#### ١ - التآثر بالآباء والأجداد وتقليدهم من غير تفكير ولا تروى:

قال تعالى: ﴿وَإِذَا قِيلَ لَهُمْ اتَّبِعُوا مَا أَنْزَلَ اللَّهُ قَالُوا بَلْ نَتَّبِعُ مَا أَلْفَيْنَا عَلَيْهِ ءِآبَاءَنَا أَوْ لَوْ كُنَّا ذَاوَاهُمْ لَا يَعْقِلُونَ شَيْعًا وَلَا يَهْتَدُونَ ﴾ [البقرة: ١٧٠].

(كلما قيل لهؤلاء المشركين: إتبعوا ما أنزل الله على رسوله واتركوا ما أنتم عليه من الضلال والجهل قالوا في جواب ذلك: بل نتبع ما وجدنا عليه آباءنا من عبادة الأصنام والأنداد. قال الله تعالى منكراً عليهم: أولو كان آباؤهم الذين يقتدون بهم ويقتفون أثرهم ليس لهم فهم ولا هداية!!)<sup>(٢)</sup>.

فانحراف الآباء والأجداد ظاهر وواضح أثره في انحراف الأبناء والأحفاد،

(١) أحمد، غريب، علم اجتماع السلوك الانحرافي، دار المعرفة الجامعية، مصر، ٢٠٠٣م،

ص ٢٤.

(٢) ابن كثير، تفسير القرآن العظيم، دار المعرفة، بيروت، ١٤٠٦هـ - ١٩٨٦م، ج ١،

ص ٢١٠.

فالانحراف هنا منشأه التقليد والمحاكاة وتكرار المحراف الآباء والأجداد لما لهم من مكانة اجتماعية في نفوس أبنائهم، مما جعلهم يرفضون الخروج من دائرة الانحراف، ويرفضون أي دعوة للتغير والإصلاح لأن هذا يعني في النهاية اتهام للآباء والأجداد أنهم كانوا على باطل وهذا ما يتجنبه هؤلاء المقلدون. لذلك قال الله تعالى في حالهم وصف ﴿وَمَثَلُ الَّذِينَ كَفَرُوا كَمَثَلِ الْآدِيِّ يَنْوِقُ بِمَا لَا يَسْمَعُ إِلَّا دُعَاءً وَنِدَاءً صُمُّ بِكُمْ عَمِيَ فَهُمْ لَا يَعْقِلُونَ﴾ [البقرة: ١٧١].

(فهم كالذباب السارحة التي لا تفقه ما يقال لها بل إذا نطق راعيها أي دعاها إلى ما يرشد لها لا تفقه ما يقول ولا تفهم بل إنها تسمع صوته فقط)<sup>(١)</sup>.

## ٢ - العصبية للعشيرة وصلة الدم:

فأحياناً يسلك الإنسان مسلك الانحراف مناصرة لقومه وعشيرته، وفي سبيل القوم والعشيرة مستعد لأن يسلك أي مسلك ويقوم بأي تصرف، فالعشيرة مقدمة على الحق وأهله، والعشيرة مقدمة على الفضيلة وحسن الخلق، والعشيرة مقدمة على الرسل والأنبياء، فهي مقدمة على كل شيء بدون استثناء.

قال تعالى: ﴿قَالُوا يَسْقُتُ مَا نَفَقَهُ كَثِيرًا مِمَّا نَقُولُ وَإِنَّا لَنَرُّكَ فِيْنَا صَبِيحًا ۖ وَلَوْلَا رَحْمَتُكَ لَرَجَمْنَاكَ وَمَا أَنتَ عَلَيْنَا بِعَزِيزٍ ۝٩١ قَالِ بِقَوْمِ أَرْغَطِ أَغْرَ عَلَيَّكُمْ مِنَ اللَّهِ وَأَتَّخَذْتُمُوهُ زُرَّاءَ كُمْ ظَهَرْنَا إِنَّ نَبِيَّكُمْ لَعَمَلُونَ خَبِثٌ ۖ﴾ [هود: ٩١-٩٢].

فهؤلاء فهمت عقولهم الحق ومع ذلك ما أقاموا للحق وزناً فذكروا هذا الكلام على وجه الاستهانة، وبينوا لنبيهم شعيب عليه السلام أنه لا حرمة له

(١) ابن كثير، مرجع سابق، ص ٢١٠.

عندهم وأنهم إنما لم يقتلوه لأجل احترامهم رهطه وعشيرته، فهم يستهينون برسول الله ويستخفون بمعصيتهم لله تعالى وهو خالقهم ورازقهم وتبقى العشرة في مكاتها لا يجرؤ أحد منهم على المساس بها.

### ٣- السكوت عن المفسدين والمخربين من أبناء المجتمع؛

فكل مجتمع مهما كان متقدماً قوياً متماسكاً لا بد أن يوجد فيه نماذج منحرفة، تسعى في الفساد وتنشط في الإفساد، فإذا أهمل المجتمع الأخذ على أيدي المفسدين ومنعهم من أعمال الفحش والسوء، انتشرت العدوى إلى أفراد أصحاء، ونجح هؤلاء في غواية الكثير من الأسوياء، تماماً كالفيروسات التي تسبب المرض ثم تنتقل من شخص إلى آخر بالعدوى ولكن هؤلاء الأشخاص المنحرفون فيروسات ثقافية تستهدف الأخلاق والقيم فتفسدها وتشوهها.

وخير وسيلة لاتقاء شر هذه الفيروسات منع انتشارها وتوعية المجتمع بحالها وبدرجة انحرافها. قال تعالى ﴿وَأَقْبُوا فِتْنَةً لَا تُغِيْبَنَّ الَّذِينَ ظَلَمُوا مِنْكُمْ خَاصَّةً وَاعْلَمُوا أَنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ﴾ [الأنفال: ٢٥].

(أي احذروا بطش الله وانتقامه إن عصيتم أمره واحذروا فتنة إن نزلت بكم لم تقتصر على الظالم خاصة بل تعم الجميع، وتضل إلى الصالح والطالح، لأن الظالم يهلك بظلمه وعصيانته، وغير الظالم يهلك لعدم منعه وسكوته عليه. وفي الحديث «إن الناس إذا رأوا الظالم فلم يأخذوا على يديه، أوشك أن يعمهم الله بعذاب من عنده» (صحيح البخاري).

قال ابن عباس: (أمر الله المؤمنين ألا يقرروا المنكر بين أظهرهم فيعمهم الله بالعذاب فيصيب الظالم وغير الظالم)<sup>(١)</sup>.

(١) الصابوني، محمد علي، صفة التفسير، دار القرآن الكريم، بيروت، ١٤٠٢ هـ -

## رابعاً: الأسباب الثقافية:

(كشفت دراسة أجريت على «مشكلة الجانحين في المجتمع المغربي» أهمية الأسباب الثقافية في الجريمة. حيث اتضح أن غالبية الجانحين هم أبناء لآباء أميين. فالأمية عامل مهياً للجنح، لأن ضعف مستوى التعليم يترتب عليه ضعف المستوى الثقافي وهذا يعني انخفاض المستوى الفكري والتفكير الأسيرة إلى أسس التوجيه السليم لسلوك الأبناء وتكوين شخصياتهم)<sup>(١)</sup>.

وقد أشار القرآن الكريم في مواضع مختلفة إلى أهمية العوامل الثقافية وتأثيرها في انحراف الشخصية، واعتبر القرآن الكريم العوامل الثقافية واحدة من الأسباب التي يمكن أن تكون الجنوح والانحراف، ومن العوامل الثقافية التي تحدث عنها القرآن الكريم:

(١) الخرافات والأساطير - قد يتخذ إنسان واحد أو مجموعة من الناس شيئاً من الأوهام والأساطير لتصبح قوة واضحة ومؤثرة في اتخاذ قراراتهم في مواقف مختلفة من الحياة فيصبح تصرف الإنسان العاقل المكرم قائم على أساس الخرافة والأسطورة. قال تعالى: ﴿وَقَالُوا مَا فِي بُطُونِهِمْ إِلَّا تُعْبُرُ حَالِصَةً لِّذُكُورِنَا وَمُحَرَّمٌ عَلَىٰ أَرْوَاجِنَا ۚ وَإِنْ يَكُن مِّمَّةً فَهُمْ فِيهِ شُرَكَاءُ﴾ [الأنعام: ١٣٩].

هؤلاء الجماعة استوردوا في الأوهام والأساطير ووصلوا إلى تقسيم الأنعام بين الذكور والإناث. (هكذا بلا سبب ولا دليل ولا تحليل على أهواء الرجال التي يصوغون منها ديناً غامضاً ملتبساً على الإنعام..... إن الإنسان ليعجب من تكاليف الانحراف عن شرع الله ونهجه، تلك التي يتحملها المنحرفون عن الصراط المستقيم ولأثقال الخرافة والغموض

(١) أحمد غريب، جابر، سامية، علم اجتماع السلوك الانحرافي، مرجع سابق، ص ٣٦.

والوهم التي يتبعها الضالون<sup>(١)</sup>.

(٢) الجهل وقلة العلم - فالجهل داء خطير يسوق صاحبه إلى الوقوع في ألوان شتى من الانحراف، وذلك أن ظلمة الجهل تعمي مدارك العقل فيصبح الإنسان متخبطاً يصيب مرة ويخطئ مرات يسعى بنفسه إلى الهلاك ظناً منه أنه يطلب النجاة. وقد ربطت آيات القرآن الكريم بين الجهل والانحراف في مواقع كثيرة منها قوله تعالى: ﴿ قَالُوا يَمْوَسَىٰ آجَعَل لَّنَا إِلَهًا كَمَا لَهُمْ ءِلَٰهَةٌ ۚ قَالَ إِنَّكُمْ قَوْمٌ مَّجْهَلُونَ ﴾ [الأعراف: ١٣٨].

فقد حدد رسول الله موسى عليه الصلاة والسلام سبب انحراف قومه من بني إسرائيل حين طلبوا آلهة محسوسة ملموسة مثل الأصنام والأحجار والأشجار التي يعبدونها الظالمون والمشركون، إنه جهل القوم بالله تعالى وبصفاته وأسماءه وما يليق به سبحانه وما لا يليق به، فهو متصف بصفات العظمة والكبرياء والقوة والقهر والجبروت ما لو عرفها بنو إسرائيل أو عرفوا شيئاً منها لما طالبوا بآلهة صنيعة ولكنهم يجهلون.

ولوط عليه الصلاة والسلام أشار إلى سبب انحراف قومه وسقوطهم في مهاوي الرذيلة والجنس إلى حد الخروج عن حدود الفطرة السوية. قال تعالى: ﴿ وَلُوطًا إِذْ قَالَ لِقَوْمِهِ أَتَأْتُونَ الْفَاحِشَةَ وَأَنْتُمْ تُبْصِرُونَ ﴿٥٤﴾ أَلَيْسَ لَكُمْ مُتَأَنِّفُونَ أَلَيْسَ لَكُمْ آلِيَاءٌ مِّنْ ذُرِّيِّاتِكُمْ أَلَيْسَ لَكُمْ فِي الْمَسَاجِدِ مُتَمَكِّنُونَ ﴿٥٥﴾ أَلَيْسَ لَكُمْ عِلْمٌ بِمَا يُكْفَرُونَ ﴾ [النمل: ٥٤-٥٥].

بل إن الجهل وقلة العلم قد يؤديان بالإنسان إلى أن يقتل أحر الناس إليه وأحبهم على قلبه، والسبب جهله بسنن الله التي يحكم بها الكون والتي منها أن

(١) قطب، سيد، في ظلال القرآن، مرجع سابق، ج ٣، ص ١٢٢٢.

رزق المخلوقات له وإليه سبحانه، لا يملك أحد سواه أن يزيده أو ينقصه فليس الوالد من يرزق ولده وإنما الله هو الذي تكفل برزقهما معاً ولكن الجاهل بهذه الحقيقة يريد أن يتخلص من همّ الإشتغال بالرزق فينتجه إلى ارتكاب الجريمة.

قال تعالى: ﴿ قَدْ خَسِرَ الَّذِينَ قَتَلُوا أَوْلَادَهُمْ سَفَهًا بِغَيْرِ عِلْمٍ وَحَرَّمُوا مَا رَزَقَهُمُ اللَّهُ افْتِرَاءً عَلَى اللَّهِ قَدْ ضَلُّوا وَمَا كَانُوا مُهْتَدِينَ ﴾ [الأنعام: ١٤٠].

#### خامساً: وساوس الشيطان:

تعتمد الدراسات الإنسانية في علم النفس وعلم الاجتماع على المنهج التجريبي في البحث والاستنتاج، فعند دراستهم لموضوع المحرف الشخصية والأمراض النفسية واضطراب السلوك تكون الدراسات محصورة في المظاهر التي يمكن ملاحظتها والمؤثرات والمسيبات المرتبطة بها والتي يمكن دراستها وضبطها والتأثير فيها بوسائل علمية تجريبية.

لكن القرآن الكريم يخبر بأن هناك مسيبات أخرى لا تحرف الشخصية واضطراب السلوك لا يستطيع الإنسان أن يتعرف عليها بالبحث التجريبي والملاحظة وضبط المؤثرات، فهناك جيش من المفسدين هم إبليس وأتباعه يعملون على إفساد الإنسان وصرقه عن سبيل الاستقامة والهداية والرشاد، وهذه المخلوقات الشيطانية لا تُرى بالعين ولا يمكن للإنسان الإحساس بها كما يحس بالأشياء الأخرى ولا يمكن إخضاعها للتجربة والملاحظة.

ولذلك نبه القرآن الكريم إلى خطورة هذا المسبب للانحراف والذي يغفل عنه الإنسان ولا يحسب له حساباً ولا تؤمن به الدراسات التجريبية الحديثة، مع أن وساوس الشيطان وجنوده ومكرهم وخداعهم أول مسببات الانحراف " تعرض لها أبو البشرية آدم عليه السلام.

قال تعالى: ﴿ فَوَسْوَسَ لَهُمَا الشَّيْطَانُ لِيُبْدِيَ لَهُمَا مَا وُورِيَ عَنْهُمَا مِنْ



سَوَاءٌ بِهِمَا وَقَالَ مَا تَهْتَكُمَا زَيْتُكُمَا عَنْ هَذِهِ الشَّجَرَةِ إِلَّا أَنْ تَكُونَا مَلَكَتَيْنِ أَوْ تَكُونَا مِنَ الْخَالِدِينَ ﴿٢٠﴾ وَقَاسَمَهُمَا إِيَّيْ كُفَا لَمَنْ أَلْتَصِيحَتِ ﴿٢١﴾ فَذَلَّلَهُمَا بِغُرُورٍ فَلَمَّا ذَاقَا الشَّجَرَةَ بَدَتْ لَهُمَا سَوَاءُهُمَا وَطَفِقَا مَخْصَصَانِ عَلَيْهِمَا مِنْ وَرَقِ الْجَنْتِ وَكَادَهُمَا زَيْهٌمَا أَلَمَ أَتَاهُكُمَا عَنْ يَتَكُمَا الشَّجَرَةَ وَأَقْلَ لَكُمَا إِنَّ الشَّيْطَانَ لَكُفَا عَدُوٌّ مُبِينٌ ﴿٢٢﴾ [الأعراف: ٢٠-٢٢].

(فقد أباح الله لأدم عليه السلام ولزوجته حواء الجنة أن يأكلا منها، من جميع ثمارها إلا شجرة واحدة. فعند ذلك حسدهما الشيطان وسعى في المكر والوسوسة والخديعة ليسلبهما ما هما فيه من النعمة واللباس الحسن) <sup>(١)</sup>.

قال الشيخ أبو الفرج ابن الجوزي رحمه الله تعالى: - (اعلم أن الأدمي لما خلق ركب فيه الهوى والشهوة ليجتلب بذلك ما يشبعه. ووضع فيه الغضب ليدفع به ما يؤذيه. وأعطى العقل كالمدب يأمره بالعدل فيما يجتلب ويجتنب. وخلق الشيطان محرماً له على الإسراف في اجتلابه واجتنابه، فالواجب على العاقل أن يأخذ حذره من هذا العدو الذي قد أبان عدوانه من زمن آدم عليه الصلاة والسلام وقد بذل عمره ونفسه في فساد أحوال بني آدم. وقد أمر الله تعالى بالحدار منه فقال سبحانه: ﴿وَلَا تَتَّبِعُوا خُطُوَاتِ الشَّيْطَانِ إِنَّهُ لَكُمْ عَدُوٌّ مُبِينٌ﴾ [نمّا يأمركم بالسوء والفتن وأن تقولوا على الله ما لا تعلمون] ﴿

[البقرة: ١٦٨ - ١٦٩] <sup>(٢)</sup>

ولكن الله سبحانه وتعالى بين لبني آدم بعض الحقائق المتعلقة بإبليس

(١) ابن كثير، تفسير القرآن العظيم، مرجع سابق، ج ٢، ص ٢١٤.

(٢) ابن الجوزي، جمال الدين أبو الفرج، تلييس إبليس، دار المنار، القاهرة، ١٤١٢ هـ -

ووساوسه تعين على التعامل معه وفهم حيله وأخذ الحيلة والحذر من مكائده منها:

(١) أن الشيطان لا يأمر إلا بالشر ولكنه يجتهد في الخلط بين الخير والشر على الإنسان حتى لا يتبين له أحدهما من الآخر.

قال تعالى: ﴿ تَكَادُ لَوْ كُنْتَ أَزْهَنَ إِلَى أَمْرِ مِنْ قَبْلِكَ لَخَبَّرْنَا لَهُمُ الشَّيْطَانُ أَهْمَلَهُمْ فَهُوَ وِلِيُّهُمْ الْيَوْمَ وَكُنْتُمْ عَذَابِ أَلِيمٍ ﴾ [النحل: ٦٣].

فالشيطان ما زاد في الأمم السابقة على أن زين لبني آدم أعمالهم القبيحة وتمردهم على رسل الله وأنبياءه ووعدهم بالنصر فالتفتوا بفعل مكره وحيله فأصروا على الكفر والانحراف وماتوا وهم على ذلك.

٢ - الشيطان ليس له سلطان على الإنسان:

قال تعالى: ﴿ وَقَالَ الشَّيْطَانُ لَمَّا قُضِيَ الْأَمْرُ رَبِّ آلِهَ وَعَذَابُكُمْ وَعَذَابُ الْخَلْقِ وَوَعَدْتُكُمْ فَأَخْلَفْتُكُمْ وَمَا كَانَ لِي عَلَيْكُمْ مِنْ سُلْطَانٍ إِلَّا أَنْ دَعَوْتُكُمْ فَاسْتَجَبْتُمْ لِي فَلَا تَلُومُونِي وَلُومُوا أَنْفُسَكُمْ ﴾ [إبراهيم: ٢٣].

(أي لم يكن لي قدرة وتسلط وقهر عليكم فأكرهكم على الكفر والمعاصي، إلا دعائي إياكم إلى الضلالة والوسوسة والتزيين فاستجبتم لي باختياركم فلا ترجعوا باللوم علي ولكن لوموا أنفسكم فإن الذنب ذنبيكم)<sup>(١)</sup>.

فليس من حق الإنسان إذا أخطأ بعد ذلك وانساق في طريق الانحراف أن يتنصل من مسؤوليته الكاملة عن أفعاله، مبرراً إياها أن الشيطان هو الذي جره إليها وخدعه بها، لأن الشيطان ليس له سلطة إجبار أو إكراه وإنما ينحصر تأثيره في الوسوسة والتزيين فحسب، ويبقى الإنسان هو مالك أمره وصاحب

(١) الصابوني، محمد علي، صفوة التفسير، مرجع سابق، ج ٢، ص ٩٦.

الاختيار في فعله فإن استجاب فعليه أن يتحمل نتيجة استجابته لوساوس الشيطان لأنها وقعت باختيار منه بلا إكراه ولا إجبار.

٣ - مكر الشيطان للإنسان ضعيف يقوى كل عاقل على التخلص منه :

فقد جاءت آيات القرآن الكريم موضحة مدى انكشاف الحيل والألاعيب التي يستخدمها الشيطان في إغواء الإنسان، فقال سبحانه ﴿ إِنَّ كَيْدَ الشَّيْطَانِ كَانَ ضَعِيفًا ﴾ [النساء: ٧٦].

وبما يزيد كيد الشيطان ضعفاً ووهناً أن الله تعالى قد بين الحق لعباده وتركهم على بصيرة من أمورهم، فقد أبان الخير من الشر وعرف أهل الحق وأهل الباطل، والإنسان يمتلك من طاقة العقل والفكر ما يجعله قادراً على التمييز.

#### مظاهر انحراف السلوك :

لقد أشار القرآن الكريم إلى مظاهر عدة لانحراف السلوك المتمثل في العصيان وتجاوز حدود الشرع والخروج عن حدود الفطرة السوية التي خلق الله الإنسان عليها، وقد استخدم القرآن الكريم كلمات عديدة للدلالة على انحراف الشخصية مثل الزيف والضللال والكفر والفسوق والنفاق وغيرها.

ويمكننا تصنيف مظاهر انحراف الشخصية في أربعة أصناف هي: مظاهر عقديه وفكرية ومظاهر نفسية ومظاهر أخلاقية، اعتماداً على أن (الإنسان خلقه الله في كيان متعادل متوازن، فقبضة الطين ونفخة الروح يكونان معاً وجوده الممتزج المترابط الموحد، الذي يختلط فيه العنصران ويمتزجان، فلا يعود هناك انفصال بينهما، وإنما يصير الإنسان جسماً وروحاً معاً في كل حالة من حالاته)<sup>(١)</sup>.

(١) قطب، محمد، دراسات في النفس الإنسانية، دار الشروق، بيروت، ١٤١٤هـ -

فإذا تجاوز الإنسان حد الاعتدال في استخدام جسده وأساء في توظيف آلة العقل التي منحها الله له يتولد الانحراف السلوكي والانحراف العقائدي والفكري.

أما إذا اختل توازن الروح وأهمل الإنسان تزكية النفس وتطهيرها فسد ذوق الإنسان واضطربت نفسه وتولد الانحراف النفسي والأخلاقي.

مع التأكيد أننا لا نستطيع أن نعتبر هذه المظاهر أنها منفصلة عن بعضها البعض انفصلاً تاماً، فلا يمكن أن يكون هناك انحراف سلوكي يصدر عن إنسان يمتلك نفساً مطمئنة مستقيمة، كما لا يمكن أن يكون الإنسان منحرفاً عقائدياً وفكرياً وهو مستقيم سلوكياً وأخلاقياً. ويبقى الفصل بينها فقط من أجل الدراسة والتوضيح والبيان وليس من أجل إظهار انفصال كل مظهر انحرافي عن المظهر الآخر.

#### المظهر الأول: انحراف العقيدة والفكر:

لقد أعلمنا الله سبحانه أنه خلق آدم عليه السلام خلقاً سوياً متكاملأً ونفع فيه من روحه، وأنه سبحانه وعد عبده آدم أن يبعث في بنيه رسائل الهداية الربانية التي يعرف بها الناس ربهم وخالقهم وطريق الوصول إليه سبحانه، كما وعد سبحانه كل من آمن برسالاته بالنعيم المقيم والمقام الكريم وتوعد الذين يكفرون بها ويخالفونها بالعذاب الشديد والعقاب الأليم.

قال تعالى: ﴿ قُلْنَا اهْبِطُوا مِنْهَا جَمِيعًا ۚ فَإِمَّا يَأْتِيَنَّكُمْ مِنِّي هُدًى فَمَنْ تَبَعَ هُدَايَ فَلَا يَحْوِجْ عَلَيْهِمْ سَأَلَ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ ﴿٣٨﴾ وَالَّذِينَ كَفَرُوا وَكَذَّبُوا بِآيَاتِنَا أُولَٰئِكَ أَصْحَابُ النَّارِ ۖ هُمْ فِيهَا خَالِدُونَ ﴾ [البقرة: ٣٨-٣٩].

وقد بين الله سبحانه أن الناس في البداية كانوا متفقين على الهداية وعقيدة التوحيد ثم وقع الاختلاف والانحراف في العقيدة، قال تعالى: ﴿ كَانَ الْإِنسَانُ أُمَّةً

وَجَدَّةٌ فَبَعَثَ اللَّهُ الْكَلْبَيْنِ مُبَشِّرَيْنِ وَمُنْذِرَيْنِ وَأَنْزَلَ مَعَهُمُ الْكِتَابَ بِالْحَقِّ لِيُحْكُمَ بَيْنَ النَّاسِ فِي مَا اخْتَلَفُوا فِيهِ ﴿البقرة: ٢١٣﴾. (أي كانوا كلهم على دين واحد هو الإسلام بين آدم ونوح وقيل المراد نوح ومن في سفينته، فقد كانوا على التوحيد ثم تطاولت القرون وانتشرت عبادة الأوثان فأصبح الناس بين مؤمن وكافر)<sup>(١)</sup>.

وقد ركز القرآن الكريم على هذا النوع من الإحراف وشدد في التحذير منه، وبين أن المحرف العقيدة هو أخطر أنواع الإحراف على الإطلاق وأشدّها ضرراً على أصحابها في الدنيا والآخرة، قال تعالى: ﴿إِنَّ اللَّهَ لَا يَغْفِرُ أَنْ يُشْرَكَ بِهِ وَيَغْفِرُ مَا كُونَدَ لَكَ لِمَنْ يَشَاءُ وَمَنْ يُشْرِكْ بِاللَّهِ فَقَدْ افْتَرَىٰ إِثْمًا عَظِيمًا﴾

[النساء: ٤٨]

وقال تعالى: ﴿لَهُمْ مِنْ يُشْرِكُ بِاللَّهِ فَقَدْ حَرَّمَ اللَّهُ عَلَيْهِ الْجَنَّةَ وَمَأْوَاهُ النَّارُ وَمَا لِلظَّالِمِينَ مِنْ أَنْصَارٍ﴾ [المائدة: ٧٢].

وتعرض القرآن الكريم لعدد من مظاهر إحراف العقيدة على سبيل التحذير من الوقوع والافتراء بها، ومن هذه المظاهر:

١- المباغة في تعظيم الأشخاص إلى مستوى عبادتهم من دون الله تعالى:

قال تعالى: ﴿وَقَالُوا لَا تَذَرُنَّ آلِهَتَكُمْ وَلَا تَذَرُنَّ وَدًّا وَلَا سُوَاعًا وَلَا يَغُوثَ وَيَعُوقَ وَنَسْرًا﴾ [نوح: ٢٣].

روى الإمام البخاري في صحيحه عن ابن عباس رضي الله عنهما أنه قال

(١) الأشقر، محمد، زبدة التفسير، دار النفائس، عمان، ١٤٢٥هـ - ٢٠٠٤م، ط ٢،

في تفسير الآية الكريمة: (أسماء رجال صالحين من قوم نوح، فلما هلكوا أوحى الشيطان إلى قومهم أن انصبوا إلى مجالسهم التي كانوا يجلسون أنصباً وسموها بأسمائهم ففعلوا، فلم تعبد حتى إذا هلك أولئك وتسخ العلم عُبِدَت) (صحيح البخاري: حديث رقم ٤٩٢٠).

مخلص من هذا إلى أن هذه الأسماء كانت لرجال صالحين عبيدين لهم اتباع، فلما جرت عليهم سنة الله فماتوا وتوارث أتباعهم حبهم، المحرف حب الأشخاص إلى تقديس وتزايد التقديس إلى درجة التعظيم حتى عبد الناس تماثيل وصور صنعوها تخليداً لهؤلاء الرجال، فصاروا يدعونهم ويطيقون بهم ويستمطرونهم ويوصي بعضهم بعضاً بعدم التخلي عن عبادتهم أو ترك الإشراف بهم.

وهذه الصورة المنحرفة قديمة متجددة في واقع الحياة البشرية، ففي معظم مراحل التاريخ البشري نرى جماعات بشرية متفقة على تعجيد شخص أو أشخاص أحياناً يكونون ذوي مكانة دينية، وأحياناً أصحاب مناصب سياسية وكثيراً ما ينتهي الأمر بهؤلاء الأتباع إلى المبالغة في تعظيم المتبوعين.

وقد ضرب الله تعالى الأمثلة الموضحة لهذا النوع من الانحراف في الإتيان

منها:

#### مثال (١) فرعون:

يصور القرآن الكريم شخصية فرعون بالحاكم المستبد الذي يستخف بقومه ويستعبدهم إلى درجة أن جعل نفسه إلهاً لشعبه وقومه فهو يملكهم وما يملكون ويحكم عليهم ولا حق لأحد أن يناقش أو يجادل، أما قومه فقد ملأ الخوف قلوبهم واخترتوا بقوة فرعون الطاغية فتابعوه فيما أراد.

قال تعالى: ﴿وَقَالَ فِرْعَوْنُ يَا أَيُّهَا الْمَلَأُ مَا عَلِمْتُ لَكُمْ مِنْ إِلَهٍ غَيْرِي

فَأَوْفِدْ لِي يَهْهْمُنْ عَلَى الطِّينِ فَأَجْعَلْ لِي صَرْحًا لَعَلِّي أَطْلُعُ إِلَى إِلَهِ مُوسَى وَإِنِّي

لَا ظَنَّهُمْ مِنْ آلِ الْكَاذِبِينَ ﴿ [القصص: ٢٨].

(أراد فرعون بغطابه مع ملاءه أن يثبتهم على عقيدة إلهيته فقال: ﴿ مَا عَلِمْتُ لَكُمْ مِنْ إِلَهٍ غَيْرِي ﴾ إبطال لقول موسى: رب السموات والأرض وما بينهما. إن كنتم تعقلون، فأظهر لهم فرعون أن دعوة موسى لم تُرجع عنده وأنه لم يصدق بها فقال: ما علمت لكم من إله غيري، والمراد بنفي علمه بذلك نفي وجود إله غيره بطريق الكناية ليربهم أنه أحاط علمه بكل شيء حتى فلو كان ثمة إله غيره لعلمه<sup>(١)</sup>).

وقد تابعه قومه في ذلك معظمين بجانب السلطة والقوة المتمثلة في ملكهم فرعون، إلى درجة أن الملأ منهم صاروا يطالبون فرعون بسرعة القضاء على رسول الله موسى عليه السلام والمؤمنين معه، قال تعالى: ﴿ وَقَالَ الْمَلَأُ مِنْ قَوْمِ فِرْعَوْنَ أَتَنْذَرُ مُوسَى وَقَوْمَهُ لِيُفْسِدُوا فِي الْأَرْضِ وَهُمْ ذُرِّيَّةٌ مُنْكَ قَالَ سَتَقْبَلُونَ أَتْنَاءَهُمْ وَلَسْتَنْتَجِيءَ بِسَاءَ هُمْ وَإِنَّا فَوْقَهُمْ قَاهِرُونَ ﴾ [الأعراف: ١٢٧].

وبسبب إغراق قوم فرعون في متابعته على ضلاله، وببالتغلب عليهم والخوف منه استحقوا أن يحمل بهم عقاب الله تعالى، قال تعالى: ﴿ قَلَمَّا أَتَوْكَ آتَمَّكُمَا بِتَنَمٍّ فَأَغْرَقْنَاهُمْ أَجْمَعِينَ ﴿٥٦﴾ فَجَعَلْنَاهُمْ سَلَفًا وَمَثَلًا لِّلْآخِرِينَ ﴾

[الزخرف: ٥٥ - ٥٦]

مثال (٢) موقف بني إسرائيل من أحبارهم ورهبانهم:

فقد بالغت بنو إسرائيل (اليهود والنصارى) في إتباع رؤوس الدين عندهم حتى اعترفوا لهم واقعاً بحق التشريع وسن القوانين الحياتية وجعلها جزءاً من

(١) الطاهر بن عاشور، التحرير والتنوير، مرجع سابق، ج ٢، ص ١٢١.

الدين، قال تعالى: ﴿ اتَّخَذُوا أَحْبَارَهُمْ وَرُهَيْبَتَهُمْ أَرْبَابًا مِنْ دُونِ اللَّهِ ﴾ [التوبة: ٣١]، (أي اتخذ كل من اليهود والنصارى رؤساء الدين فيهم أرباباً..... والرهبان عند النصارى أدنى طبقات رجال الدين، فاتخاذهم أرباباً يقتضي بالأولى أن يتخذوا من فوقهم من الأساقفة من المطارنة والبطاركة، إذ الرهبان يخضعون لتشريع هؤلاء الرؤساء مدوناً كان أو غير مدون، والعوام يخضعون لتشريع الرهبان ولو كان غير مدوناً، سواء قالوه تبعاً لمن فوقهم أو من تلقاء أنفسهم لكفتهم بدينهم).

واليهود لم يقتصروا في دينهم على أحكام التوراة، بل أضافوا إليها من الشرائع ما سمعوه من رؤساءهم من قبل أن يدونوه في المشنة والتلمود، ثم دونوه فكان هو الشرع العام وعليه العمل عندهم<sup>(١)</sup>.

وتصديقاً لهذا الحال الذي وصلت إليه بنو إسرائيل من الانحراف في اتباع الأبحار والرهبان أخرج الإمام الترمذي من حديث عدي بن حاتم رضي الله عنه قال: (أتيت رسول الله ﷺ وفي عنقي صليب من ذهب، فقال: يا عدي إطرح عنك هذا الوثن وسمعه يقرأ في سورة براءة ﴿ اتَّخَذُوا أَحْبَارَهُمْ وَرُهَيْبَتَهُمْ أَرْبَابًا مِنْ دُونِ اللَّهِ ﴾ قال: فقلت إنهم لم يعبدوهم، فقال - عليه الصلاة والسلام - أما إنهم لم يكونوا يعبدونهم، ولكنهم كانوا إذا أحلوا لهم شيئاً استحلوه، وإذا حرموا عليهم شيئاً حرموه) (جامع الترمذي: معجم ٤٤، حديث رقم ٣٠٩٥).

وتكرر هذه الصورة من الانحراف كلما حولت جماعة من الناس الدين إلى شخصيات وهيئات لتتبع من غير سؤال ولا استفسار، واستغل هؤلاء المثبوتون

(١) المرافي، أحمد مصطفى، تفسير المراغي، دار الفكر، بيروت، ١٣٦٥ هـ ج ١٠،



حال الناس واتخذاعهم بهم فزادوا في الدين ونقصوا منه على أهواءهم فضلوا وأضلوا.

## ٢- الإساءة إلى الله سبحانه وتعالى ووصفه بما لا يليق؛

من صور الانحراف في العقيدة أن يتجرأ الإنسان على الله تعالى فيصفه بما لا يليق بجلاله وكماله سبحانه وتعالى، وقد حكى لنا القرآن شيئاً من هذا الانحراف القبيح من مثل قوله تعالى على لسان بني إسرائيل ﴿لَقَدْ سَمِعَ اللَّهُ قَوْلَ الَّذِينَ قَالُوا إِنَّ اللَّهَ فَعِيرٌ وَخَنٌ أَغْنَيْنَا سَتَكُنَّ مَّا قَالُوا وَقَتْلَهُمُ الْأَنْبِيَاءَ بِغَيْرِ حَقٍّ وَقَوْلُ دُوقُوا عَذَابَ الْحَرِيقِ﴾ [آل عمران: ١٨١].

فقد بلغت الجرأة والوقاحة يهود أن يصفوا رب العالمين الغني عن الأولين والآخرين بالفقر، وأنهم أغنياء من دونه غير محتاجين إليه، وذلك رداً على قوله تعالى: ﴿مَنْ ذَا الَّذِي يُقْرِضُ اللَّهَ قَرْضًا حَسَنًا﴾ قالوا ما بنا إلى الله من حاجة وإنه إلينا لتفقر ولو كان غنياً لما استقرضنا أموالنا.

وقوله تعالى: ﴿لَقَدْ سَمِعَ﴾ فيه تهديد، وهو يؤذن بأن هذا القول جرأة عظيمة.... لأنهم أتوا بهذه العبارة بدون عمامة ولأن الاستخفاف بالرسول وبالقرآن إثم عظيم وكفر على كفر ولذلك قال تعالى: ﴿لَقَدْ سَمِعَ﴾ المستعمل فيه لازم معناه وهو التهديد على الكلام الفاحش<sup>(١)</sup>.

## ٢- الخروج على شريعة الله التي ارتضى لعباده واستبدالها بالقوانين البشرية؛

فإن الله سبحانه وتعالى خلق الكائنات وهو عالم بها وعالم بما يصلح لها من الأنظمة والمحددات القانونية التي توجد نوعاً من التوازن في الحياة يسمح باستمرارها، وكثيراً ما تمرد جماعات بشرية وتمتدي على حق الله تعالى في

(١) الظاهر بن عاشور، التحرير والتنوير، مرجع سابق، ص ١٨٣.

الحكم والتشريع وتستأثر به من دون الله تعالى، فتضع القوانين وتسن التشريعات بما يتوافق مع أهواءها ومصالحها التي تحددها النظرة البشرية القاصرة.

وناهيك عن الفوضى التي تسود الحياة والكون بسبب غياب شريعة الله الكاملة العادلة، هذه الخطوة البشرية تعد انحرافاً خطيراً يدمر العقيدة، ويحو صفة الألوهية من الله تعالى والتي تعني إفراد الله تعالى بالعبادة والاعتراف له بحق الحكم والتشريع دون غيره.

قال تعالى: ﴿أَلَمْ تَرَ إِلَى الَّذِينَ يَزْعُمُونَ أَنَّهُمْ آمَنُوا بِمَا أُنزِلَ إِلَيْكَ وَمَا أُنزِلَ مِنْ قَبْلِكَ يُرِيدُونَ أَنْ يَتَحَاكَمُوا إِلَى الطَّاغُوتِ وَقَدْ أُمِرُوا أَنْ يَكْفُرُوا بِهِمْ وَيُرِيدُ الشَّيْطَانُ أَنْ يُضِلَّهُمْ ضَلَالًا بَعِيدًا ۝ وَإِذَا قِيلَ لَهُمْ تَعَالَوْا إِلَى مَا أَنزَلَ اللَّهُ وَإِلَى الرَّسُولِ رَأَيْتَ الْمُنْتَفِعِينَ يَصُدُّونَ عَنْكَ صُدُودًا ۝﴾ [النساء: ٦٠-٦١].

وقد ذكر الإمام الزغشري في سبب نزول الآية (أن بشرأ المنافق خاصم يهودياً فدعاه اليهودي إلى رسول الله ﷺ ودعاه المنافق إلى كعب بن الأشرف؛ ثم إنهما احتكما إلى رسول الله ﷺ ف قضى لليهودي فلم يرضى المنافق وقال تعالى نتحاكم إلى عمر بن الخطاب. فقال اليهودي لعمر رضي الله عنه: قضى لنا رسول الله ﷺ فلم يرضى لقضاه، فقال المنافق: أكذلك؟ قال: نعم، فقال عمر: مكانكما حتى أخرج إليكما فدخل عمر فاشتعل على سيفه، ثم خرج ففرب صق المنافق حتى برد ثم قال: هكذا أقضي لمن لم يرضى بقضاء الله ورسوله<sup>(١)</sup>.

(فهؤلاء الذين تدعي أنهم آمنوا بالله وما أنزله على رسوله، وتدل

(١) الزغشري، الكشف، مرجع سابق، ج ١، ص ٥٥٧.

أفعالهم على الكفر بهما والإيمان بالطاغوت وإثارة حكمه على الشرع الشريف..... وتراهم يصدون عن دعوة محمد ﷺ صدوداً مؤكداً بكل ما أوتوا من قوة وحجة والحامل لهم على ذلك هو إتياع شهواتهم<sup>(١)</sup>.

وما تزال هذه الصورة الانحرافية تتكرر في الوجود إلى أيامنا هذه، حتى إن الكثير من الدول والبلدان التي تنعمت بحكم الإسلام واستظلت بمظلة الشريعة الربانية السمحة زماناً طويلاً فقدت هذه النعمة وحكمت بقوانين البشر في تمرد سافر على شريعة المولى سبحانه وحقه في الحكم والتشريع.

### المظهر الثاني: الانحراف السلوكي:

للسلوك تعريفات كثيرة منها (أن السلوك هو كل حركة أو نشاط أو تعرف أو عمل يقوم به الإنسان في حياته مدفوعاً ببواعث ودوافع معينة فطرية أم مكتسبة لإتياع حاجات الطبيعة والنفسية والاجتماعية، فالسلوك هو ما يصدر عن إنسان من أعمال ناتجة عن بواعث ودوافع)<sup>(٢)</sup>. وفي أثناء حركة الإنسان وسعيه لتحقيق أهدافه في الحياة يعتري تصرفه البشري وتعامله مع المواقف المختلفة شيء من الخلل قد يكبر لدرجة الإضرار بالشخص صاحب التصرف نفسه وبالأخرين، وقد يصغر إلى درجة أن يكون مخللاً لأداب الإسلام ولطائفة اللزوقية التي يشير عدم الالتزام بها إلى قلة في ذوق صاحبها.

وقد أشار الإمام الغزالي إلى هذا الخلل الذي قد يصيب الإنسان في أثناء استخدامه لجوارحه وتوظيفها لما خلقها الله تعالى له فقال رحمه الله تعالى (فكل عضو من أعضاء البدن خلق لفعل خاص به، وإنما مرضه أن يتعدى عليه فعله

(١) حجازي، محمد محمود، التفسير الواضح، مطبعة الاستقلال الكبرى، القاهرة،

١٣٩٧هـ - ١٩٩٧م، ط ٧، ج ٥، ص ٣١.

(٢) فهمي، مصطفى، الدوافع النفسية، مكتبة مصر، القاهرة، ١٩٦٨، ط ٥، ص ١٥.

الذي خلق له حتى لا يصدر منه أو يصدر مع نوع من الاضطرابات<sup>(١)</sup> وإذا فكل توظيف لحواس الإنسان في غير ما خلقت له من أعمال تمكن الإنسان من الحياة وتعينه على طاعة الله سبحانه فهو المحرف في السلوك. ونستطيع أن نصنف الانحرافات السلوكية اعتماداً على أبواب الفقه على اعتبار أن التعريف الاصطلاحي للفقه الإسلامي هو (العلم بالأحكام الشرعية العملية من أدلتها التفصيلية بالاستدلال)<sup>(٢)</sup>.

وهذا يعني أن الفقه الإسلامي يعني بتنظيم المظاهر السلوكية والعملية الصادرة عن الإنسان، ويان ما هو مستقيم موافق للشرع وما هو مخالف له، وعلى هذا يمكن تصنيف الانحراف السلوكي إلى أربعة أقسام هي:-

- انحرافات سلوكية في مجال العبادات
- انحرافات سلوكية في مجال المعاملات المالية
- انحرافات سلوكية في باب الأحوال الشخصية والعلاقات الأسرية
- انحرافات سلوكية ذات العلاقة بنظام المجتمع.

#### ١- انحرافات السلوك في مجال العبادات:

وظيفة العبادات في الشريعة الإسلامية هي تنظيم العلاقة بين العباد وخالقهم، وربط قلوبهم بالله تعالى على الدوام، ولذلك اقتضت حكمة الله سبحانه وتعالى أن تتوزع هذه العبادات زمنياً فمنها ما هو يوم، كالصلاة، ومنها ما هو أسبوعي، مثل صيام الاثنين والخميس من كل أسبوع، والاجتماع للصلاة الجمعة، ومنها ما هو شهري مثل صيام الأيام الثلاثة البيض من كل شهر

(١) أبو حامد الغزالي، محمد بن محمد، إحياء علوم الدين، دار المعرفة، بيروت، ج ٢،

ص ٦٢.

(٢) زيدان، عبد الكريم، المدخل للدراسة الشريعة الإسلامية، مؤسسة الرسالة، بيروت،

١٤١١هـ - ١٩٩٠م، ط ١، ص ٥٤.

عربي، ومنها ما هو سنوي مثل صيام رمضان ومنها ما هو عمري مثل الحج. ومن أجل استمرار العبادات في تحقيق الاستقرار الروحي للإنسان نبه القرآن الكريم إلى خطورة دخول الانحراف في أدائها بالزيادة عليها أو النقصان منها. ومن الأمثلة على ذلك:

\* التهاون في أداء العبادات - وذلك يكون بالتكاسل عنها أو عدم أدائها في وقتها. قال تعالى: ﴿وَلَا يَأْتُونَ الصَّلَاةَ إِلَّا وَهُمْ كَسَالٌ وَلَا يُدْفِقُونَ إِلَّا وَهُمْ كَارِهُونَ﴾ [التوبة: ٥٤].

(أي لا يصلون إلا رياء؟ لا إيماناً بوجوبها ولا قصداً في ثوابها واحتساباً لأجرها ولا تكميلاً لأنفسهم بما شرع الله لأجلها، لأنهم لا يأتونها إلا وهم متافلون كسالى لا تشرح لها نفوسهم ولا تنشط لها أبدانهم)<sup>(١)</sup>.

وجاء في مسند الإمام أحمد من حديث أبي قتادة عن أبيه قال: قال رسول الله ﷺ «أسوأ الناس سرقة الذي يسرق من صلاته، قالوا: يا رسول الله كسف يسرق في صلاته؟ قال: لا يتم ركوعها ولا سجودها» (مسند الإمام أحمد: حديث رقم ٢٣٠٢٠).

#### الغلو في العبادات:

قال تعالى: ﴿قُلْ يَأَهْلَ الْكِتَابِ لَا تَغْلُوا فِي دِينِكُمْ غَرَّ الْحَوَىٰ وَلَا تَتَّبِعُوا أَهْوَاءَ قَوْمٍ قَدْ ضَلُّوا مِنْ قَبْلُ وَأَصْلُوا كَثِيرًا مِّمَّا ضَلُّوا عَنْ سَوَاءِ السَّبِيلِ﴾

[المائدة: ٧٧]

(والغلو مصدر غلا في الأمر: إذا جاوز حده المعروف فالغلو: الزيادة في عمل على المتعارف منه بحسب العقل أو العادة أو الشرع)<sup>(٢)</sup>

(١) المراغي، أحمد مصطفى، تفسير المراغي، مرجع سابق، ج ١٠، ص ١٣٧.

(٢) الطاهر بن عاشور، التحرير والتنوير، مرجع سابق، ص ٦، ص ٢٩٠.

والخطاب موجه لكل من يقرأ القرآن من المسلمين من خلال بيان المحراف أهل الكتاب ومغالاتهم في الدين حتى زادوا ما ليس منه وشرعوا ما ليس فيه فتقربوا إلى الله بمبادات لم يشرعها بالصورة التي يؤدونها بها.

وعلى هذا فلا يجوز لمسلم أن يتقرب إلى الله تعالى إلا بما شرع ولا تجوز الزيادة في المقادير والكيفيات المبينة في الشرع مثل الزيادة في مقدار الزكاة، وجعل الصيام المفروض على المسلمين أكثر من شهر واحد وغيرها.

## ٢- انحراف السلوة في مجال المعاملات الشخصية والعلاقات الأسرية:

الأسرة هي اللبنة الرئيسية في بناء المجتمع، فالعلاقة بينها وبين المجتمع علاقة طردية تبادلية، فقوة المجتمع من قوتها وضعفه من ضعفها، ولهذا شدد القرآن الكريم في الأحكام التي تحمي الأسرة من الانحراف، ونبه لأشكال مختلفة من السلوكات الخاطئة التي تجري في داخل دائرة العلاقات الأسرية على سبيل التنبيه والتحذير. ومن الأمثلة على ذلك:-

\* قال تعالى: [ إما يبلغن عندك الكبر أحدهما أو كلاهما فلا تقل لهما أفٍ ولا تنهرهما ] (الإسراء: ٢٣).

وفي هذا عناية وبائية خاصة بحق من قام بتأسيس الأسرة واجتهد وتعب وكد وجد في حمايتها من كل خطر يهددها، فالوالدان مهما بلغ بهما الضعف والهرم يبقى حق رعايتهما مصان، والإخلال بذلك الحق انحراف في السلوك تستبحه الشريعة حتى لو كان بكلمة قصيرة يظهر في معناها التضجر بهما ﴿ فَلَا تَقُلْ لَهُمَا أَفٍ ﴾ (يعني حين ترى منهما الأذى وغميط عنهما الخلا)، وتزِيل عنهما القذى فلا تضجر كما كانا يميطنانه عنك وأنت صغير من غير ضجر<sup>(١)</sup>.

(١) أبو الحسن الماوردي، علي بن حبيب، تفسير التكت والعيون، مطابع مقري،

## تقطيع الأرحام:

قال تعالى: ﴿ فَهَلْ عَسَيْتُمْ إِنْ تَوَلَّيْتُمْ أَنْ تُفْسِدُوا فِي الْأَرْضِ وَتُقَطِّعُوا أَرْحَامَكُمْ ﴾ [محمد: ٢٢]. فقد ذكر الله سبحانه وتعالى تقطيع الأرحام في جملة الأعمال القبيحة المنكرة التي تندرج في أعمال الفساد والإفساد، وحذر سبحانه من هذا الانحراف فقال سبحانه ﴿ وَأَتَّقُوا اللَّهَ الَّذِي تَسَاءَلُونَ بِهِ وَالْأَرْحَامَ ﴾، وجاء في سنن أبي داود من حديث عبد الرحمن بن عوف أن النبي ﷺ قال: (قال الله تعالى: أنا الرحمن وأنت الرحم شققت لها اسماً من اسمي، من وصلها وصلته ومن قطعها قطعته) (سنن أبي داود: حديث رقم ١٦٩٤).

ومن حديث جبير بن مطعم أن النبي ﷺ قال: «لا يدخل الجنة قاطع» (سنن أبي داود: حديث رقم ١٦٩٦).

## إهمال تربية الأولاد:

وقد عرض القرآن الكريم بتقصير الوالدين أحدهما أو كلاهما في تربية أولادهما قال تعالى: ﴿ وَإِنْ جَاهِدَاكَ عَلَىٰ أَنْ تُقَرِّبَكَ مِمَّا لَمْ يَكُنْ بِكَ بِهِ عِلْمٌ فَلَا تُطِعْهُمَا ۖ وَصَاحِبَتُهُمَا فِي الدُّنْيَا مَعْرُوفَةٌ ۖ وَأَتَّبِعْ سَبِيلَ مَنْ أَنَابَ إِلَيَّ ﴾

[لقمان: ١٥]

فهذا نموذج للوالدين قصرا في تربية أولادهما، بل بلغت بهم درجة الانحراف إلى حد تربية أولادهم على ما فيه شرّ لهم في دينهم ودنياهم. وهذه إشارة فيها إرشاد وتنبية فكما أن للوالدين حق الطاعة والبر فإن عليهما واجب التربية والرعاية والتوجيه.

## ٣ - انحراف السلوك في المعاملات المالية.

فالأموال نعمة من الله على الإنسان، بها يستطيع الإنسان الحصول على المنافع المختلفة، وتنظم بها المبادلات التجارية بشئ أنواعها، ولا يقتصر المال

على النقد بل هو أوسع من ذلك فقد عرفه بعض العلماء بأنه (ما يباح نفعه مطبقاً أو اقتناهه بلا حاجة) كما عُرِفَ بعض المعاصرين بأنه (ما كان له قيمة مادية بين الناس وجاز شرعاً الانتفاع به في حال السعة والاختيار)<sup>(١)</sup>.

وقد نبه القرآن الكريم إلى الكثير من التجاوزات في الانتفاع بالاموال منها ما هو في أصل المعاملة المالية ومنها ما يتعلق بتجاوز حدود الإئتمان في التصرف والأموال.

### وبالمثال يتضح الاستدلال:

#### مثال (١):

حذر القرآن من تجاوز حدود الإئتمان في استخدام الأموال بالإسراف والتبذير أو البخل والتقتير، فقال سبحانه في ذم: ﴿وَكُلُّوا وَاشْرَبُوا وَلَا تُسْرِفُوا إِنَّهُ لَا يُحِبُّ الْمُسْرِفِينَ﴾ [الأعراف: ٣١].

وقال سبحانه في ذم البخل ﴿وَلَا تَحْسَبَنَّ الَّذِينَ يَتَّخِلُونَ بِمَاءِ أَنفُسِهِمُ اللَّهَ مِنْ فَضْلِهِ هُوَ حَقًّا هُمْ بَلْ هُوَ شَرٌّ لَهُمْ سَيُطَوَّقُونَ مَا مَخَّلُوا بِهِ يَوْمَ الْقِيَمَةِ وَلِلَّهِ مِيرَاثُ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاللَّهُ يَمَّا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ﴾ [آل عمران: ١٨٠].

#### مثال (٢) الإنحراف في اكتساب الأموال بطرق غير مشروعة:

ويندرج تحت هذا النوع من الإنحراف الكثير من المعاملات المالية التي صرح القرآن بحرماتها مثل:

(١) اكتساب المال بالربا، قال تعالى: ﴿وَاحْذَرُوا الزَّيْءَ وَقَدْ يُحَوِّا عَنْهُ وَأَكْلِهِمْ أَمْوَالُ النَّاسِ بِالْجُلُوبِ وَأَعْتَدْنَا لِلْكَافِرِينَ بِهِمْ عَذَابًا أَلِيمًا﴾ [النساء: ١٦١].

(١) شير، محمد عثمان، المعاملات المالية المعاصرة، دار النفائس، عمان، ١٤١٦هـ -



وجاء في الحديث الشريف عن علي رضي الله عنه أنه قال: (لعن رسول الله ﷺ أكل الربا وموكله وشاهديه وكاتبه) (سنن النسائي: حديث رقم ٥١٠٦).

٢٢- السرقة - قال تعالى: ﴿وَالسَّارِقُ وَالسَّارِقَةُ فَاقْطَعُوا أَيْدِيَهُمَا جِزَاءً بِمَا كَسَبَا تَكْلَافًا مِنَ اللَّهِ وَاللَّهُ عَزِيزٌ حَكِيمٌ﴾ [المائدة: ٣٨].

٣- الغش بالميزان - قال تعالى: ﴿وَقُلْ لِلْمُطَفِّفِينَ ﴿١﴾ الَّذِينَ إِذَا أَكْتَالُوا عَلَى النَّاسِ يَسْتَوْفُونَ ﴿٢﴾ وَإِذَا كَالُوهُمْ أَوْ وَزَنُوهُمْ يُخْسِرُونَ ﴿٣﴾﴾ [المطففين: ١-٣].  
فهؤلاء القوم بلغ بهم حد الاحتيال إلى أنهم (إذا اشتروا لأنفسهم استوفوا في الكيل والوزن، أما إذا وزنوا لغيرهم من الناس يتقصون الوزن وربما كان لأحدهم صاعان يكيل للناس بأحدهما ويكتال لنفسه بالآخر)<sup>(١)</sup>.

مثال (٢) كنز الأموال ومنع زكاتها:

قال تعالى: ﴿وَالَّذِينَ يَكْتُمُونَ الذَّهَبَ وَالْفِضَّةَ وَلَا يَنْفِقُونَهَا فِي سَبِيلِ اللَّهِ فَبِئْسَ لَهُمُ بَعْدَابٌ أَلَيْسَ﴾ [التوبة: ٣٤].

أي (والذين يجمعون المال ويحبسونه عن الإنفاق في سبيل الله فبشرهم بعذاب أليم، وجمع المال وكنزه لا يكون كنزاً إلا إذا منعت منه حقوق الله، أما إذا أدبت الحقوق الواجبة في المال ثم كتزت وجمعت فلا غبار عليه. قال ابن عمر رضي الله عنهما: (ما أدبت زكاته فليس بكنز وإن كان تحت سبع أرضين وكل ما لم تودي زكاته فهو كنز)<sup>(٢)</sup>.

(١) الأشقر، محمد سليمان، زبدة التفسير، مرجع سابق، ص ٥٨٧.

(٢) حجازي، محمد محمود، التفسير الواضح، مرجع سابق، ج ١٠، ص ٤٨.

رابعاً : انحرافات سلوكية مخلة بنظام المجتمع:

المجتمع لا يخلو من الشذوذ والانحراف، ولكن طبيعة المجتمع الصالح لا تسمح للشّر والمنكر أن يصبحا عرفاً مصطلحاً عليه، وأن يصبحا سهلاً يهتري عليه كل من يهم به. لأن هذه الجرائم والانحرافات لو سادت وانتشرت كانت أذاً بدمار المجتمع كله وذهاب أمنه وضياح استقراره. ولهذا نبه القرآن الكريم إلى خطورة هذا النوع من الانحراف. ومن الأمثلة على ذلك:

(١) جريمة القتل - لقد ربط الإسلام بين قلوب المؤمنين برابطة العقيدة وأذاب كل الفروقات والحواجز التي تخلّش بوحدة مجتمهم وتماسكه، وصار المسلمون قلباً واحداً وجسداً واحداً، فصار كل مسلم يشعر بنعمة الأمن والاستقرار الاجتماعي التي تفتقلها الأمم الأخرى (ومن العسير تصور أن يقدم مسلم على إزالة هذه النعمة عن نفسه والإقدام على هذه الكبيرة «القتل» عن عمد وقصد..... قال تعالى: ﴿وَمَنْ يَقْتُلْ مُؤْمِناً مُتَعَمِّداً فَجَزَاؤُهُ جَهَنَّمُ خَالِداً فِيهَا وَغَضِبَ اللَّهُ عَلَيْهِ وَلَعَنَهُ وَأَعَدَّ لَهُ عَذَاباً عَظِيماً﴾ [النساء: ٩٣].

إن هذا العنصر المسلم عنصر عزيز في هذه الأرض وأشد الناس شعوراً باعتزاز هذا المسلم هو المسلم مثله ومن العسير أن يدم على إعدامه بقتله<sup>(١)</sup>.

لذا وقعت هذه الجريمة فإن تأثيرها يتشعّر ويمتد حتى يطال المجتمع الإسلامي كله بالأذى. قال تعالى: ﴿مِنْ أَجْلِ ذَٰلِكَ كَتَبْنَا عَلَىٰ بَنِي إِسْرَءِيلَ أَنَّهُ مَن قَتَلَ نَفْسًا بِقَتْرِ نَفْسٍ أَوْ فَسَادٍ فِي الْأَرْضِ فَكَأَنَّمَا قَتَلَ

(١) قطب، سيد، في ظلال القرآن، مرجع سابق، ج ٢، ص ٧٣٥.

النَّاسَ جَمِيعًا ﴿ [المائدة: ٣٢].

(إن قتل نفس واحدة في غير قصاص وفي غير وضع فساد في الأرض يعدل قتل الناس جميعاً، لأن كل نفس ككل نفس، وحق الحياة واحد ثابت لكل نفس، فقتل واحدة من هذه النفوس هو اعتداء على حق الحياة ذاته، الحق الذي تشترك فيه كل النفوس)<sup>(١)</sup>

(٢) المحاربة - قال الإمام مالك في توضيح معناها: (هي حمل السلاح على الناس لأخذ أموالهم دون نائرة ولا عداوة بين المحارب والمحارب، سواء في البادية أو في المصر)<sup>(٢)</sup>.

ولذلك شدد الله العقوبة لهؤلاء المفسدين لما في انحرافهم هذا من نشر للرعب وإثارة للذعر بين الناس والتضييق عليهم في معاشهم، قال سبحانه وتعالى: ﴿ إِنَّمَا جَزَاءُ الَّذِينَ يُحَارِبُونَ اللَّهَ وَرَسُولَهُ وَيَسْعَوْنَ فِي الْأَرْضِ فَسَادًا أَنْ يُقَتَّلُوا أَوْ يُصَلَّبُوا أَوْ تُقَطَّعَ أَيْدِيهِمْ وَأَرْجُلُهُمْ مِّنْ خَلْفٍ أَوْ يُنْفَوْا مِنَ الْأَرْضِ ذَلِكَ لَهُمْ جِزَاؤُ فِي الدُّنْيَا وَلَهُمْ فِي الْآخِرَةِ عَذَابٌ عَظِيمٌ ﴾

[المائدة: ٣٣]

(٣) شرب الخمر - وهذا الانحراف السلوكي المتمثل في شرب الخمر تترتب عليه آثار خطيرة تنعكس على المجتمع فتزج فيه بذار العداوة والمشاحنة تمحو معاني الحب والألفة. وذلك أن شارب الخمر حين يذهب عقله يعتدي ويشتم ويسيء مما يجرح مشاعر الآخرين ويهين كرامتهم بل ربما يتعدى المخمور ذلك إلى إتلاف الممتلكات والاعتداء على الأموال وحينها ولا شك ستقع الخصومة وستحصل الفرقة.

(١) قطب، سيد، في ظلال القرآن، مرجع سابق، ج ٢، ص ٨٧٧.

(٢) الطاهر بن عاشور، التحرير والتنوير، مرجع سابق، ج ٦، ص ١٨٢.

قال تعالى: ﴿يَتْلِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِنَّمَا الْحَبَرُ وَالْمَيْسِرُ وَالْأَنْصَابُ وَالْأَزْلَمُ رِجْسٌ مِّنْ عَمَلِ الشَّيْطَانِ فَاجْتَنِبُوهُ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ ﴿٩٠﴾ إِنَّمَا يُرِيدُ الشَّيْطَانُ أَنْ يُوقَعَ بَيْنَكُمْ الْعَدَاةَ وَالْبَغْضَاءَ فِي الْحَبَرِ وَالْمَيْسِرِ وَيَصُدَّكُمْ عَنْ ذِكْرِ اللَّهِ وَعَنِ الصَّلَاةِ ۖ فَهَلْ أَنْتُمْ مُنْتَبِهُونَ ﴿٩١﴾﴾ [المائدة: ٩٠-٩١].

### المظهر الثالث: الانحراف الأخلاقي:

لدى التأمل وإمعان النظر يتبين لنا أن الخلق صفة مستقرة في النفس تظهر آثارها على سلوك الإنسان بشكل إيجابي أحياناً وبشكل سلبي في أحيان أخرى فالأخلاق منها ما هو محمود مرغوب فيه، ومنها ما هو مذموم تنفر منه الفطرة السليمة.

(ونستطيع أن نقيس مستوى الخلق النفسي عن طريق قياس آثاره في سلوك الإنسان: فالصفة الخلقية المستقرة في النفس إذا كانت حميدة كانت آثارها حميدة، وإذا كانت ذميمة كانت آثارها ذميمة، وعلى قدر قيمة الخلق في النفس تكون آثاره في السلوك، إلا أن توجد أسباب معوقة أو صوارف حادة عن ظهور آثار الخلق في السلوك)<sup>(١)</sup>.

ولأجل تسهيل عرض موضوع الانحراف الأخلاقي كما صوره القرآن الكريم نستطيع تقسيم هذه الانحرافات إلى أربعة أقسام باعتبار علاقاتها على النحو التالي:

(١) الميداني، عبد الرحمن حسن حبكة، الأخلاق الإسلامية وأسسها، دار القلم،

بيروت، ١٣٩٩هـ - ١٩٧٩م، ج ١، ص ٧.

## ١ - ما يتعلق بصلوة الإنسان بخالقه :

فالله سبحانه خلق الإنسان وسواه وأبدع خلقه وأتم عليه نعمته بل وجعله أكرم مخلوقاته وفضله على الكثير من خلقه، قال تعالى: ﴿وَلَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِي آدَمَ وَخَلَقْنَاهُمْ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ وَزَكَّيْنَاهُمْ مِنْ أَطْيَبِ الْمَخْلُوقَاتِ وَقَضَيْنَاهُمْ عَلَى كَثِيرٍ مِمَّنْ خَلَقْنَا تَفْضِيلًا﴾ [الإسراء: ٧٠].

ومع ذلك قد تصدر عن الإنسان دلالات خلقية لا تليق مع سعة رحمة الله تعالى به وعطاءه الذي لا يوصف، ومن ذلك:

## مثال (١) التقصير في شكر الله تعالى :

بالرغم من النعم التي لا تحصى عدداً واتصالها واستمرار حصولها على الإنسان فإنه قليل الشكر لربه ﴿وَهُوَ الَّذِي أَنْشَأَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَرَ وَالْأَفْئِدَةَ قَلِيلًا مَّا تَشْكُرُونَ﴾ [المؤمنين: ٧٨]. مع أن نعمة واحدة من هذه النعم تحتاج إلى شكر مديد كثير ولكن ما أقل شكر الإنسان على كثرة عطاء الله سبحانه وتعدد نعمه.

## مثال (٢) الخوف من الخلق بصورة أشد من الخوف من الخالق :-

قال تعالى: ﴿فَلَمَّا شَجِبَ عَلَيْنَاهُمُ الْقِتَالُ إِذَا فَرِيقٌ مِنْهُمْ يَخْشَوْنَ النَّاسَ كَخَشْيَةِ اللَّهِ أَوْ أَشَدَّ خَشْيَةً﴾ [النساء: ٧٧].

وقال تعالى: ﴿أَلَا تَتَذَكَّرُونَ قَوْمًا نَكَثُوا أَيْمَانَهُمْ وَهَمُّوا بِإِخْرَاجِ الرَّسُولِ وَهُمْ يَدْعُوكُمْ أُولَئِكَ خَشِيتُكُمْ فَأَلَلُّهُ أَحَقُّ أَنْ تَخْشَوْهُ إِنْ كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ﴾ [التوبة: ١٣].

٢ - ما يتعلق بصلة الإنسان بالناس الآخرين:

فالناس في تعاملهم مع بعضهم يتولد من احتكاكهم والفتهم لبعضهم نتيجة لطول الصلابة شيء من الجفاء والجفاف في المعاملة، وهنا تظهر الحاجة إلى الأخلاق في تطييب الأجواء وتطبيب النفوس. وبهذا يصبح الاحتكاك بين الناس مولداً للمزيد من المحبة والألفة.

ولكن حين تظهر الأخلاق الذميمة في التعامل مع الآخرين يفقد المجتمع هذه الروعة، ويخسر الشعور بالانتماء والانتماء لأجل التعرف على الناس ومخالطتهم، فتضعف الروابط بين الناس ومن هذه الأخلاق الذميمة:

مثال (١) الكذب :

وقد ذكر الله تعالى هذه الصفة المذمومة عند ذكر موقف امرأة العزيز من نبي الله يوسف عليه السلام حين كذبت وزعمت أنه أراد بها سوءاً فحكم رجل من أهلها فقال: ﴿وَإِنْ كَانَ قَمِيصُهُ قَدْ مِّنْ دُبُرٍ فَكَذَبَتْ وَهُوَ مِنَ الصَّادِقِينَ ۝٢٧﴾ فَلَمَّا رَأَىٰ قَمِيصُهُ قَدْ مِّنْ دُبُرٍ قَالَ إِنَّهُ مِّنْ كَاذِبِينَ ۝٢٨﴾

[يوسف: ٢٧-٢٨]

ونبه القرآن الكريم على أن الكذب علامة اختلال الإيمان وقلة التصديق بوعد الله تعالى ووحيه، فقال سبحانه: ﴿إِنَّمَا يَفْتَرِي الْكَاذِبُونَ الَّذِينَ لَا يُؤْمِنُونَ بِقَايَتِ اللَّهِ وَأُولَٰئِكَ هُمُ الْكَافِرُونَ﴾ [النحل: ١٠٥].

وأخطر أنواع الكذب التي نبه إليها القرآن الكريم هو الكذب على الله تعالى ﴿وَمَنْ أَظْلَمُ مِمَّنْ افْتَرَىٰ عَلَى اللَّهِ كَذِبًا أَوْ كَذَّبَ بِالْحَقِّ لَمَّا جَاءَهُ ۗ أَلَيْسَ فِي جَهَنَّمَ مَثْوًى لِّلْكَافِرِينَ﴾ [العنكبوت: ٦٨].

ولأن الكذب آفة اجتماعية تفقد الناس الثقة ببعضهم وتخفف منسوب

المصادقية بينهم ذم النبي ﷺ الكذب وجعله من المهلكات التي تعرض صاحبها لعذاب الله تعالى، فقال ﷺ: «وإن الكذب يهدي إلى الفجور وإن الفجور يهدي إلى النار وإن الرجل ليكذب حتى يكتب كذاباً» (صحيح مسلم: حديث رقم ٢٦٠٧).

### مثال (٢) الغيبة:

وهي من الأخلاق المدمرة التي تقضي على الصلات وتدمر العلاقات بين الناس، قال تعالى في حقها: ﴿وَلَا يَغْتَابَ بَعْضُكُم بَعْضًا أَنُحِبُّ أَحَدُكُمْ أَنْ يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا فَكَرِهْتُمُوهُ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ تَوَّابٌ رَحِيمٌ﴾

[الحجرات: ١٢]

وقد وضع النبي ﷺ معنى الغيبة حتى لا يقع الناس فيها وهم لا يشعرون. فقال عليه الصلاة والسلام أتدرون ما الغيبة؟ قالوا الله ورسوله أعلم، قال: إذا ذكرت أخاك بما يكره فقد اغتبت. قيل أرايت إن كان في أخي ما أقول؟ قال: إن كان فيه ما تقول فقد اغتبت وإن لم يكن فيه ما تقول فقد بهت (صحيح مسلم: حديث رقم ٢٥٨٩).

فالغيبة بالتالي مصدر لإفساد المجتمع والروابط القوية بين أبناءه، وهي تؤدي إلى عدم الثقة بالمعتاب نفسه وفي هذا ضرر إذا انتشر ضعفت وحدة المسلمين.

### مثال (٣) الظن السيئ:

قال تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اجْتَنِبُوا كَثِيرًا مِّنَ الظَّنِّ إِنَّ بَعْضَ الظَّنِّ إِثْمٌ﴾ [الحجرات: ١٢].

فالأصل في النفوس البراءة من كل تهمة، فلا يجوز إشغال ذمة الإنسان بأي شيء إلا بعد بيان الحجة والدليل، أما الظن المجرد فلا يعني من الحق شيئاً.

## ٣ - ما يتعلق بصلة الإنسان بنفسه :

من الأدلة على شمول الأخلاق في الإسلام، أنها تدخل في تعامل الإنسان مع نفسه حتى يحافظ على كرامته ويصون نفسه عن الابهتال، وكلما تعامل الإنسان مع متغيرات الحياة بشيء من الهدوء والاعتزان كلما توجهت له أنظار الآخرين بالاحترام والتقدير، أما إذا خرج عن حدود الاعتزان في مواجهة مواقف الحياة فإنه يكون قد اسقط هبة نفسه وأساء إليها ونزع ثوب الاحترام والتقدير الذي كان الآخرون يعترفون له به، ومن الأمثلة على ذلك:-

## مثال (١) الجزع عند المصائب:

يقول الله سبحانه وتعالى: ﴿ إِنَّ الْإِنْسَانَ خُلِقَ هَلُوعًا ۖ إِذَا مَسَّهُ الشَّرُّ جَزُوعًا ۖ وَإِذَا مَسَّهُ الْخَيْرُ مَنُوعًا ۚ ﴾ [المعارج: ١٩-٢١].

قال الإمام الرازي: ( يقال هلع الرجل... وهو شدة الحرص وقلة الصبر، يقال: جاع فهلع، وقال الفراء الملوع الضجور....، وعن أحمد بن يحيى قال لي محمد بن عبد الله بن طاهر، ما الهلع؟ فقلت: قد فسر الله، ولا تفسر أبين من تفسيره. هو الذي إذا ناله شر أظهر شلة الجزع، وإذا ناله خير يجل ومنعه الناس<sup>(١)</sup>.

الظاهرة من القول والفعل الدالة على تلك الحالة كان يشتم أو يكسر أو يبخل بالأشياء أو يعترض على قضاء الله، أو يتحسر على ما فات، فهذه الأعمال كلها من كسب الإنسان واختياره وهو قادر على تهذيبها وضبطها.

## مثال (٢) الحرص على الحياة:

قال تعالى: ﴿ وَلَتَجِدَنَّهُمْ أَحْرَصَ النَّاسِ عَلَى حَيَاتِهِمِ مِنَ الَّذِينَ أُشْرِكُوا ۚ ﴾

(١) الفخر الرازي، التفسير الكبير، مرجع سابق، ج ١٠، ص ٦٤٤.



يَوَدُّ أَحَدُهُمْ لَوْ يُعَمَّرُ أَلْفَ سَنَةٍ ﴿البقرة: ٩٦﴾.

الشخصية السوية التي رباها الإسلام وميزها عن غيرها تنظر إلى الحياة الدنيا على أنها محطة للعبادة والإصلاح يعيشها المؤمن متوكلاً على ربه معتزاً بدينه، وفي سبيل عزة الدين وارتفاع راية الحق تصبح الحياة هينة رخيصة، وذلك أن المؤمن يعلم أن الحياة الحقيقية هي الحياة الآخرة التي فيها يكرم الكريم ويهان الجبان اللئيم.

ولكن هذه النظرة قد تصاب بالخلل والانحراف ويصاب الإنسان بالحرص على الحياة.... أي حياة حتى لو كانت بمستوى حياة البهائم والديدان والحشرات، وهكذا يصبح الإنسان ضعيفاً وتحت الضغط والتهديد والتخويف بالقتل أو الأذى ينقلب بضاعة تباع وتشترى بأجنس الأثمان ويصبح عبداً للأغنياء يأتمر بأمرهم ويتغني رضاهم.

#### ٤- ما يتعلق بصلة الإنسان بالأحياء الأخرى:

تتسع دائرة الأخلاق أكثر وأكثر في التربية الإسلامية حتى تشمل الكائنات الحية الغير عاقلة التي يتعايش معها الإنسان، ويكفي أن تصور مستوى الرقي الأخلاقي عندما تأتي تعليمات الإسلام وتشريعاته تأمر الإنسان بالرحمة بهذه الكائنات والرفق في معاملتها وتأدية حقوقها ورعايتها، وفي المقابل نهى عن الإساءة إليها بالاعتداء والإفساد. ومن الأمثلة على ذلك:

#### مثال (١) الإساءة إلى الحيوان:

فقد بين القرآن الكريم أن الإساءة إلى الحيوان من الأعمال التي يأمر بها إبليس ويحرض عليها أتباعه فقال سبحانه في وصف حاله وقوله: ﴿وَلَا تُضِلُّهُمْ وَلَا تَهِنُهُمْ وَلَا تَرْبُهُمْ فَلْيَرْجِعْ فَمَا يَكُونُ أَلَهُ مِنْ شَيْءٍ لَهُمْ أَلَمْ يُدْعُوا لِلَّهِ مَلَأُوا نُفُوسَهُمْ لَا يَخَافُونَ أَلَّهُمْ فَأَخَذَ الشَّيْطَانُ زِينَةً لَهُمْ مِنْ دُونِ اللَّهِ فَكَذَّبُوا عَنْ نَجَاتِهِمْ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الرَّاكِبُونَ﴾ (النساء: ١١٩).

إن من شأن الشيطان ومقتضى طبعه إضلال العباد وإخراجهم من دوائر الاستقامة والأخلاق إلى دوائر الضلال والانحراف، وما هو يزين لهم الإساءة إلى الحيوانات التي خلقها الله للإنسان ليستفيع بها وما دام سيتفيع بها فلا بد له أن يرعاها ويحسن إليها. فأراد أن يأمر الناس بترك آذان الأنعام أي قطع آذان الأنعام للأصنام فكانوا يقطعون آذانها أو يشقونها شقاً كبيراً.

وفي الحديث المشهور في صحيح البخاري أن النبي ﷺ قال: «دخلت امرأة النار في هرة ربطتها فلم تطعمها ولم تركها تاكل من خشاش الأرض». وقد جاء الأمر بالرفق بالحيوان والإحسان إليه:

ففي صحيح البخاري عن أبي هريرة أن النبي ﷺ قال: «بينما رجل يمشي بطريق اشتد عليه العطش فوجد بئراً فنزل فيها ثم خرج فإذا كلب يلهث بأكل الثرى من العطش فقال الرجل لقد بلغ هذا الكلب من العطش مثل الذي بلغ بي، فنزل البئر فملأ خفه ثم أمسكه بفيه فسقى الكلب فشكر الله له فغفر له» (صحيح البخاري: حديث رقم ٦٠٠٩).

#### مثال (٢) إفساد الزرع وقطع الشجر:

قال تعالى: ﴿وَمِنَ النَّاسِ مَن يُعْجِبُكَ قَوْلُهُ فِي الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَيُفْهِدُ اللَّهَ عَلَىٰ مَا فِي قَلْبِهِ وَهُوَ أَلَدُّ الْخِصَامِ﴾ [البقرة: ٢٠٤].

فهنا يكشف القرآن الكريم حقيقة أناس يظهرهم الخير والالتزام والصلاح والحقيقة غير ذلك، فالتزامهم فيه المحرف، وحتى نستطيع أن نميز هؤلاء من غيرهم ذكر الله تعالى مساوئ أعمالهم ومنها أنهم يمتدنون على الزرع بالإتلاف والتخريب. قال تعالى: ﴿وَإِذَا تَوَلَّى سَوًى فِي الْأَرْضِ لُفِيسَتْ فِيهَا وَهِيَكَ الْخَرْتُ وَالْكَسْلُ ۚ وَاللَّهُ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الْفَاسِقَ﴾ [البقرة: ٢٠٥].

(أي: إذا انصرف هات في الأرض فساداً ويهلك الزرع وما تناسل من

الإنسان والحيوان. ومعناه أن فساد عام يشمل الحاضر والباد، فالحرث محل ثماء الزروع والثمار، والنسل هو نتاج الحيوانات التي لا قوام للناس إلا بهما فإفسادهما تدمير للإنسانية<sup>(١)</sup>.

وهكذا نرى أن مكارم الأخلاق من الضرورات الاجتماعية التي لا يستغني عنها مجتمع من المجتمعات، ومتى فقدت الأخلاق فَقَدَ الإنسان انسجامه مع نفسه ومع أخيه الإنسان ومع الكائنات الحية من حوله، بل يتحول الإنسان إلى معول فساد يساهم في تدمير المجتمع وانهياره.

#### المظهر الرابع: الانحراف النفسي؛

في كتاب الله آيات كثيرة تدعو إلى التأمل في النفس البشرية وتقلباتها وما تنطوي عليه النفس من أحوال متغيرة: ﴿وَفِي الْأَرْضِ آيَاتٌ لِّلْمُوقِنِينَ ۖ﴾ ﴿وَفِي أَنْفُسِكُمْ أَفَلَا تُبْصِرُونَ﴾ [الذاريات: ٢٠ - ٢١].

﴿وَنَفْسٍ وَمَا سَوَّاهَا ۖ فَأَلْهَمَهَا فُجُورَهَا وَتَقْوَاهَا﴾ [الشمس: ٧ - ٨].

﴿إِنَّ النَّفْسَ لَأَمَّارَةٌ بِالشُّوْرِ﴾ [يوسف: ٥٣]. ﴿يَتَأْتِيهَا النَّفْسُ الْمُطْمَئِنَّةُ

﴿أَرْجَىٰ إِلَىٰ ذٰلِكَ رَاحِةً مَّرْجُوةً﴾ [الفجر: ٢٧-٢٨].

فالقرآن الكريم يتعرض لوصف النفس البشرية في مختلف حالاتها خيرة وشريرة مؤمنة وكافرة مستقيمة ومنحرفة.

وقد حاول الإنسان دراسة النفس البشرية دراسة علمية تجريبية في محاولة لمعرفة وتفسير تقلباتها وضبطها في حالاتها، ولكن علم النفس وبالرغم من تقدمه في كثير من الدراسات النفسية لا يستطيع أن يتعمق في المعرفة في مجال النفس البشرية ولذلك تبقى الكثير من أسرار النفس تحتاج إلى معرفة واكتشاف.

وهنا تظهر الحاجة لدراسة النفس من خلال القرآن الكريم، الذي هو كلام

خالق النفس العالم بأسرارها المكون لطبائعها، فنحن بحاجة إلى أن تتوجه جهود علماء النفس المسلمين إلى دراسة النفس البشرية منطلقين من القرآن الكريم مع ترك المجال للمشاهدة والتجريب، حينها سيكون هناك تقدم في دراسة النفس البشرية بإذن الله وذلك أن هذه الدراسة ستكون قد جمعت ما بين النص القرآني والجهود البشري في التعرف على النفس البشرية.

فإذا ما أردنا أن ندرس النفس البشرية دراسة علمية فلا بد أن نعرف علاقتها بخالقها ومحركها ومودع ما فيها من طاقات.

والإنسان في حياته قد يتعرض لشيء من الصراع النفسي والضغط النفسية نتيجة مبالغته في البحث عن إشباع ملذاته وشهوته، أو نتيجة شعوره بالقهر والكبت أو غيرها من الأسباب، فإن كان هذا الإنسان ملتزماً بدينه متسلحاً بسلاح الطاعة والالتقياد لله تجاوز هذا الضغط النفسي ورجع إلى سويته.

وأما إن كان من أهل الذنوب والبعد عن الله تعالى وعن صراطه المستقيم فإنه يشعر بخلل ووحشة في نفسه. تنغص عليه حياته وتؤثر في علاقته بالآخرين من حوله وهذا من عقوبات الخروج عن منهج الله تعالى (فمن عقوبتها أنها توقع في الوحشة العظيمة في القلب فيجد المذنب نفسه مستوحشاً، وقد وقعت الوحشة بينه وبين ربه، وبين الخلق وبين نفسه، وكلما كثرت الذنوب اشتدت الوحشة، وأمر العيش عيش المستوحشين الخائفين، وأطيب العيش عيش المستأنسين، فلو نظر العاقل ووازن لذة المعصية وما توقعه من الخوف والوحشة، لعلم سوء حاله وعظيم غيبه، إذ باع أنس الطاعة وأمنها وحلاوتها بوحشة المعصية وما توجبه من الخوف والضرر الداهي له)<sup>(١)</sup>.

(١) ابن قيم الجوزية، الداء والدواء، دار الفكر، بيروت، ١٤١٧هـ - ١٩٩٦م، ص

## أنواع وأحوال النفس البشرية:

اختلف الباحثون حول عدد أنواع النفس البشرية المذكورة في القرآن الكريم، فمنهم من جعلها اثني عشر ومنهم من جعلها سبعة ومنهم من جعلها ثلاثة، وقد رجحت د. شادية التل أنها واحدة وإنما تمزج بها أحوال مختلفة (فتنسب النفس مطمئة باعتبار حالة طمأنيتها إلى الله بعبوديته والسكون والإنابة إليه والتوكل عليه ولا تحصل الطمأنينة الحقة إلا بذكر الله ﴿وَالَّذِينَ يَذْكُرُونَ اللَّهَ تَعْلَمِينَ الْقُلُوبُ﴾ [الرعد: ٢٨].

وهكذا بالنسبة للأحوال الأخرى للنفس، فهي نفس واحدة تكون أمانة تارة ولوامة أخرى ومطمئة أخرى..... وهناك فروق بين اتجاه الحركة تحدث داخل النفس الواحدة... ويشق الاسم من الحالة التي تغلب على النفس في لحظة ما<sup>(١)</sup>.

وهذه وجهة نظر غير دقيقة تماماً، فلا يمنع كون النفس الواحدة يطرأ عليها تغيرات وأحوال من أن تكون هذه النفس لها سماتها وصفاتها الغالبة التي تتصف بها معظم أوقاتها، فالنفس المطمئة ربما تأمر صاحبها بالسوء في لحظة ضعف وغفلة لكنها سرعان ما ترجع إلى حالتها الطبيعية من الطمأنينة والتعلق بالخالق سبحانه وتعالى، قال تعالى: ﴿إِنَّ الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا مَسَّهُمْ طَائِفٌ مِّنْ أَلْسِنَةٍ تَذَكَّرُوا فَإِذَا هُمْ مُبْتِهِرُونَ﴾ [الأعراف: ٢٠١].

فلا يمنع وجود أحوال تطرأ على النفس الواحدة من وجود أنواع مختلفة من النفوس البشرية.

(١) التل، شادية أحمد، علم النفس التربوي في الإسلام، دار النفائس، عمان، ١٤٢٥

**أمثلة على انحراف النفس ذكرها القرآن الكريم:**

وقد تعرض القرآن الكريم لبعض الانحرافات النفسية التي تحدث اضطراباً  
ولمّا صاحبها تفقده الشعور بلذة الحياة والشعور بالراحة ومنها:

**مثال (١) مرض الشك والارتياب:**

تحدث القرآن الكريم عن هذا الخلل الذي يفقد النفس البشرية القدرة على  
الوصول إلى الحق والسير باتجاهه فهي تحسر بذلك كثيراً ويقوتها الكثير من  
الأجر والثواب المتربان على المشاركة في ألوان مختلفة من الطاعة.

والنفس المصابة بهذا المرض تشك في كل عمل تدعى إلى المشاركة فيه  
وتشك فيمن حولها من الأشخاص الذين يريدون الخير لها فتبقى مترددة تقدم  
قدماً نحو المشاركة إستجابة لنداء العقل الذي يحثها على المسير، وتؤخر أخرى  
تأثراً بمرض الشك والارتياب.

قال تعالى: ﴿لَا يَسْتَعِذُّكَ الَّذِينَ يُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ أَنْ  
يُجَاهِدُوا بِأَمْوَالِهِمْ وَأَنْفُسِهِمْ وَاللَّهُ عَلِيمٌ بِالْمُتَّقِينَ ٤٤﴾ إِنَّمَا يَسْتَعِذُّكَ الَّذِينَ لَا  
يُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَأَزَّاتَبَتْ قُلُوبُهُمْ فَهُمْ فِي رَعْيِهِمْ يَكَرُّونَ ٤٥﴾

[التوبة: ٤٤-٤٥]

(أي: إنما يستأذّنك في التخلف عن الجهاد معك من غير عذر من لا  
يصدقون بالله ولا يقرّون بتوحيده ولا باليوم الآخر، فهؤلاء يرون بذل المال  
مغرماً بقوت عليهم بعض المنافع، وهم لا يرجون ثواباً عليه كما يرجو  
المؤمنون، ويرون الجهاد بالنفس آلاماً ومناهب - وقد وقع لهم الريب والشك  
في الدين من قبل، فلم تطمئن قلوبهم ولم تلحّن له نفوسهم فهم متحيرون في  
أمرهم مذنبون في عملهم)<sup>(١)</sup>.

(١) المراغي، أحمد مصطفى، تفسير المراغي، مرجع سابق، ج ١٠، ص ١٢٩

وهكذا يبدو واضحاً اختلال أفهام الذين يصابون بمرض الشك والارتياب فالجهاد في سبيل الله تعالى في نظرهم ألم وتعب والإنفاق في سبيل الله خسارة وهذا الخلل في الفهم قوت عليهم فرصة الجهاد بصحبة الرسول ﷺ والإنفاق من الأموال التي رزقهم الله إياها.

### مثال (٢) القلق:

القلق حالة نفسية من التوتر والخوف والتوقع، سواءً كان ذلك حيال أمور محددة أو غامضة، قد يكون هذا الإنفعال عارضاً وهو ما يعرفه كل الناس كما يعرفون لحظات الحزن والأسى والألم ثم يتقضي هذا الإحساس بانقضاء أسبابه وقد يكون مزمناً وهو المشكلة التي نحن بصدد حلها.

(فالشخص القلق كثيراً ما يحمل معه مثيرات صراعه التي هي في جوهرها شعور قوي بعدم الأمن الناشئ عن تهديد التزعات والرغبات اللاشعورية غير المرغوبة أو المؤذية، مما يعوقه عن اتخاذ قراراته بسرعة ويخشى الخطأ في هذه القرارات، وهو يتألم بسرعة ويؤنبه ضميره على كل صغيرة وكبيرة).<sup>(١)</sup>

وقد صور القرآن الكريم هذه الحالة النفسية تصويراً دقيقاً في قوله تعالى ﴿ فَإِذَا جَاءَ أَخْوَفُ رَأْيَتِهِمْ يَنْظُرُونَ إِلَيْكَ تَدُورُ أَعْيُنُهُمْ كَالَّذِي يُغْتَنَبُ عَلَيْهِ وِنَ الْمَوْتِ فَإِذَا ذَهَبَ أَخْوَفُ سَلَفُوكُمْ بِالْأَسَفِ حَذَاوُ أَشْجَعَةٍ عَلَى الْخَوْفِ ﴾

[الأحزاب: ١٩]

تصور الآية الكريمة الحالة النفسية للمنافقين يوم الأحزاب فهم ينظرون إلى النبي ﷺ وهم محاصرون (نظر المتفرس ماذا يصنع ولسان حافهم يقول: ألسنا قد قلنا لكم إنكم لا قبل لكم بقتال الأحزاب فارجعوا، وهم يرون أنهم كانوا على

(١) العزام، محمد نابل، معالجة اضطراب الشخصية في ضوء الفكر الإسلامي، رسالة

ماجستير، جامعة اليرموك، ١٤١٩هـ - ١٩٩٨م، ص ٨٠.

الحق حين حذروه من قتال الأحزاب ولذلك خصوا النبي ﷺ بنظرهم، وجملة ﴿ تَدَوَّرُوا أَعْيُنُهُمْ ﴾ لتصوير هيئة نظرهم نظر الخائف المذعور الذي يحدق بعينه إلى جهات يحذر أن تأتيه المصائب من إحداها، والدور والدوران حركة جسم رحوية (أي كحركة الرحى) تنتقل من موضع إلى موضع فينتهي إلى حيث بدأ، ومعنى تدور أعينهم: أنها تضطرب في أجفانها كحركة الجسم الدائرة من سرعة تنقلها، محلقة إلى الجهات المحيطة، وشبه نظرهم بنظر الذي يغشى عليه بسبب الغزع عند الموت فإن عينيه تضطربان<sup>(١)</sup>.

### مثال (٣) الحسد:

(الحسد انفعال مركب موضوعه الحزن والغم للنعمة تحصل للشخص المحسود والفرح لزوالها عنه، أو هو زوال النعمة عن الآخر)<sup>(٢)</sup>  
فقد جبل الإنسان على حب التملك والمنافسة، ولكن هذه الدوافع قد تزداد في داخل النفس البشرية، فيصبح الإنسان باحثاً ساعياً نحو امتلاك الأشياء جاعلاً منها هدفاً كبيراً في الحياة - فإذا حصل ومبقة غيره في تملك الأشياء والأوصاف وزاد على ما لديه أو اقترب منه اشتغلت نار الحسد في القلوب مولدة حقداً وغلاً على الشخص المحسود وعبة لزوال النعمة عنه.  
وقد ذكر الله تعالى الحسد في كتابه الكريم ونسب إلى اليهود على أنه صفة من أبرز صفاتهم قال تعالى: ﴿ وَكَثِيرٌ مِّنْ أَهْلِ الْكِتَابِ لَوْ يَرُّوْكُمْ وَيُوْءَدُّوْكُمْ يَتَّبِعُوْا بَاطِلًا مِّنْ عِندِ أَنْفُسِهِمْ يَتَّبِعُوْا مَا تَبَيَّنْ لَهُمُ الْحَقُّ ﴾

[البقرة: ١٠٩]

(١) الطاهر ابن عاشور، تفسير التحرير والتنوير، مرجع سابق، ج ٢١، ص ٢٩٧  
(٢) توفيق، محمد عز الدين، التأهيل الإسلامي للدراسات النفسية، دار السلام،



### قال سيد قطب في التعقيب على الآية الكريمة :

(والحسد هو ذلك الإنفعال الأسود الحسيس الذي فاضت به نفوس اليهود تجاه الإسلام والمسلمين وما زالت تقيض، وهو الذي انبثت منه دسائسهم وتضليلاتهم كلها وما تزال، وهو الذي يكشفه القرآن للمسلمين ليعرفوه، ويعرفوا أنه السبب الكامن وراء كل جهود اليهود لزعزعة العقيدة في نفوسهم)<sup>(١)</sup>.

وفي هذا دلالة واضحة إلى مستوى الانحراف الذي قد يسببه الحسد لصاحبه، إذ هو الذي دفع اليهود لا مجرد الامتناع عن الإيمان والكفر بالله العظيم، بل وإلى تمجي حودة المؤمنين بالله على الكفر مرة أخرى.

ولأن الحسد مرض نفسي شديد الخطورة، يتعدى خطره وضرره من الحاسد إلى المحسود أمر الله تعالى المؤمنين بالاستعاذة بالله منه فقال تعالى ﴿قُلْ أَعُوذُ بِرَبِّ الْفَلَقِ﴾ ١ من شَرِّ مَا خَلَقَ ٢ وَمِنْ شَرِّ حَاسِقٍ إِذَا وَقَبَ ٣ وَمِنْ شَرِّ النَّفَّاثَاتِ فِي الْعُقَدِ ٤ وَمِنْ شَرِّ حَاسِدٍ إِذَا حَسَدَ ٥ [الفلق: ١-٥].

### منهج القرآن الكريم في معالجة الانحراف:

ثبت في صحيح البخاري من حديث أبي هريرة رضي الله عنه أن النبي ﷺ قال: «ما أنزل الله داءً إلا وأنزل الله له شفاء» (صحيح البخاري: حديث رقم ٥٦٧٨).

وفي الحديث إشارة نبوية وتوجيه حكيم إلى أن الإنسان لا ينبغي أن يقبل بالداء واحفلل سواء كان هذا الحفلل قد أصاب النفس أو العقل أو الجسم وما يصدر منه من تصرفات وأعمال، فكل هذا يندرج تحت الداء الذي وجه النبي ﷺ إلى طلب الدواء له والبحث عن العلاج الملائم لمثله.

وقد أخبر الله سبحانه وتعالى أن القرآن الكريم مستودع الأدوية والمعالجة

لمن طلب الشفاء، قال تعالى: ﴿وَلَوْ جَعَلْنَاهُ قُرْءَانًا فَتَحْمِلُهُ الْعَالَا لَوَلَّا فُتِلَتْ  
ءَابَتْهُ<sup>ط</sup> ءَاتِحِي<sup>ط</sup> وَعَرِي<sup>ط</sup> قُلْ هُوَ لِلَّذِينَ ءَامَنُوا هُدًى وَشِفَاءٌ﴾ [فصلت: ٤٤]. وقال سبحانه: ﴿وَنُزِّلَ مِنَ الْقُرْءَانِ مَا هُوَ شِفَاءٌ وَرَحْمَةٌ لِّلْمُؤْمِنِينَ﴾  
[الإسراء: ٨٢].

(والشفاء حقيقة زوال الداء ويستعمل مجازاً في زوال ما هو نقص وخلل وعائق عن النفع من العقائد الباطلة والأعمال الفاسدة والأخلاق الذميمة تشبيهاً له ببرء السقم... ويزيد الكافرين خسارة لأن كل آية من القرآن من أمره ونهيهِ ومواعظه وقصصه وأمثاله ووعده ووعيدهِ، كل آية من ذلك مشتملة على هدي وصلاح حال المؤمنين المتبعين<sup>(١)</sup>).

ولهذا كان البحث عن معالجة الانحراف في القرآن الكريم هو الأقوم منهجياً والأيسر طريقاً، لأن الله سبحانه قد استودع فيه وسائل الهدية وسبل لوقاية والعلاج من كل خلل والانحراف قد تصاب به حياة البشر ﴿ذَلِكَ  
الْعَصِيدُ لَا رَيْبَ فِيهِ هُدًى لِّلْمُتَّقِينَ﴾ [البقرة: ٢].

وسأحدث فيما يأتي عن المبادئ القرآنية في معالجة الانحراف:

المبدأ الأول:

#### معالجة الانحراف مسؤولية تضامنية:

لقد أشار القرآن الكريم على أن مكافحة الانحراف والقضاء عليه ليست مسؤولية الفرد لوحده، وإن كان يتحمل المسؤولية الأولى لأنه في النهاية هو الذي سيحاسب عما بدأ فيه من انحراف حساباً دنيوياً أو حساباً آخروياً، ومع ذلك يؤكد القرآن الكريم على مسؤولية مجموعة من الأطراف أفراداً وجماعات

(١) الطاهر بن عاشور، التحرير والتنوير، ج ١٥، ص ١٨٨.

ومؤسسات يمكن تحديدها على النحو التالي:

### أولاً: مسؤولية الفرد عن أعماله:

لأن الإنسان هو أول وأكثر من يجني عاقبة انحرافه وإساءته، وبالتالي ينبغي أن يكون هو الأكثر جدية في إصلاح نفسه والتخلص من الانحراف، لأن الله سبحانه ويمقتضى عدله لن يساوي بينه وبين من آمن وعمل الصالحات واستقام في أفعاله وأخلاقه. قال تعالى: ﴿أَمْ حَسِبَ الَّذِينَ آجَرُوا السَّيِّئَاتِ أَن نَجْعَلَهُمْ كَالَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ سَوَاءٌ مِّمَّنْهُمْ وَمَنْهُمْ سَاءٌ مَا يُحْكُمُونَ﴾ [الجاثية: ٢١]

أبطن الذين اكتسبوا الإثم والمعاصي في الدنيا، وخالفوا أمر الله تعالى أن يجعلهم كالذين آمنوا به وصدقوا رسله فتساوي بينهم في دار الدنيا والآخرة، كلا لا يستون في شيء منهما، فإن أهل السعادة في عز الإيمان والطاعة وشرنهما في الخبي، وفي رحمة الله ورضوانه في الممات، وأهل الشقاء في ذل المعاصي فشتان ما بينهما وما أبعد ما بين الثريا والثرى<sup>(١)</sup>.

ولأن ميزان الله تعالى دقيق فلا ينبغي للفرد أن يتهاون في معالجة أي خلل يجده في نفسه أو في أخلاقه أو في سلوكه، قال تعالى: ﴿فَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُ﴾ [الزلزلة: ٧-٨].

ولذلك أشار القرآن الكريم إلى مسؤولية الفرد الأولى في معالجة النفس وتزكيتها من أي مظهر من مظاهر الاضطراب أو الانحراف قال تعالى: ﴿وَتَنفَسْ وَمَا سَوَّيْنَاهَا﴾ فَأَتَمَّمْنَا خُبُورَهَا وَتَقَوَّيْنَاهَا ﴿قَدْ أَفْلَحَ مَنْ زَكَّيْنَاهَا﴾ وَقَدْ حَاطَ

(١) المراغي، أحمد مصطفى، تفسير المراغي، ج ٢٥، ص ١٥٤.

مَنْ دَسَّلَهَا ﴿[الشمس: ٧ - ١٠].

(فالإنسان يرغب في الملائم النافع، فمن الناس من يطلب ما به النفع والكمال الدائم، ومن الناس من يطلب ما فيه عاجل النفع والكمال الزائف، فالأول قد نجح فيما طلبه فهو مفلح، والثاني يحصل نفعاً عارضاً زائلاً وكمالاً مؤقتاً يتقلب المحطاً فذلك لم ينجح في طلبه فهو خائب).<sup>(١)</sup>

#### ثانياً: مسؤولية الأسرة:

فالأب والأم في الأسرة تقع عليهما المسؤولية الأساسية في تربية الأولاد ومتابعة أفراد الأسرة وحضهم على الاستقامة وتجنبيهم سبل الانحراف والعدائية، وهذا ما يوضحه القرآن الكريم في مشهد الوالدين المشفقين على ولدهما المنحرف ﴿وَالَّذِي قَالَ لِوَلَدَيْهِ أُفٍّ لَّكُمَا أَتَعِدَانِي أَنْ أَحْرَجَ وَقدَ خَلَسَ الْقُرُونُ مِنْ قَبْلِي وَهُمَا يَسْتَفِihanِ اللَّهِ وَتِلْكَ ءَايَاتُ الَّذِي هُوَ يَفْعَلُ مَا هَندَأَ ﴿لَا أُسْطَِيرُ الْآوِلِينَ﴾ [الأحزاب: ١٧].

يصور القرآن (الولد الفاجر الذي يقول لوالديه إذا دعواه إلى الإيمان أفٍّ لكما أي تباً لكما على هذه الدعوة، أتعداني أن أبعث بعد الموت وقد مضت قرون من الناس قبلي ولم يبعث منهم أحد؟. وأبواه يسألان الله أن يغيثه ويهديه للإسلام قائلين له: وبلك آمن بالله وصدق بالبعث والنشور وإلا هلكت فوجد الله صدق لا خلف فيه، فيقول الولد الشقي: هذا الذي تقولان من أمر البعث والنشور خرافات وأباطيل سطرها الأولون).<sup>(٢)</sup>

فالله سبحانه وتعالى خلّد موقف الأبوين الشغوفين ليكونا نموذجاً وقوة

(١) الطاهر بن عاشور، التحرير والتنوير، مرجع سابق، ج ٣، ص ٣٧١.

(٢) الصابوني، محمد علي، صفة التفسير، ج ٣، ص ١٩٦.

لكل والدين في أداء الواجب تجاه أبنائهما وإعطائهم حقهم من الرعاية والتوجيه السليم.

### ثالثاً: مسؤولية مجتمع الرفاق:

مجموعة الرفاق من أكثر الأوساط الاجتماعية تأثيراً في الفرد، وذلك بسبب التقارب في العمر والمشاعر والاهتمامات، وما يجمع بينهم من وِدٍّ وصداقة وتعاون، ولذلك أشرك الله زمرة الأصدقاء والرفاق في تحمل مسؤولية معالجة الانحراف وحماية الفرد منه، قال تعالى: ﴿كَأَلَيْذَى اسْتَهْوَتْهُ الشَّيَاطِينُ فِي الْأَرْضِ حَيْرَانٌ لَّعَنَّا أَصْحَابَهُ يَدْعُونَهُ إِلَى الْهُدَىٰ أَتَيْنَا﴾ [الأنعام: ٧١].

أي له أصدقاء صالحون يحذرونه من عاقبة الانحراف والإستجابة إلى وساوس الشيطان وهم بذلك يقومون بواجب الصحة ويؤدون حق الصداقة. كما أخبر الله سبحانه وتعالى أن الأصحاب والأصدقاء يحشرون في زمرة واحدة في بيان للمسؤولية المشتركة التي تجمع بينهم، قال تعالى: ﴿الْأَخِلَّاءُ يَوْمَئِذٍ بَعْضُهُمْ لِبَعْضٍ عَدُوٌّ إِلَّا الْمُتَّقِينَ﴾ [الزخرف: ٦٧].

فالأصدقاء الصالحون لأنهم تناصحوا وتواصوا بالخير استمرت رابطة الخير بينهم ودامت، أما الذين قصرُوا في هذا وانتشر في وسطهم الانحراف جعل بعضهم يلوم بعضاً يوم القيامة، ويحمله مسؤولية ما كانوا عليه فانقلبت الصلابة إلى عداوة.

وبكل صراحة ووضوح أشار النبي ﷺ إلى تأثير وسط الرفاق والأصحاب في قوله عليه الصلاة والسلام: «المرء على دين خليله فلينظر أحدكم من يخالل».

### رابعاً: مسؤولية المجتمع:

فالمنهج القرآني في معالجة الانحراف يشير إلى أن الرأي العام في المجتمع له تأثير كبير في تعزيز الانحراف أو القضاء عليه. (فإن العصيان والعدوان قد

يقعان في كل مجتمع من الشريرين المفسدين المنحرفين، فالأرض لا تخلو من الشر، والمجتمع لا يخلو من الشذوذ، ولكن طبيعة المجتمع الصالح لا تسمح للشر والمنكر أن يصبحا عرفاً مصطلحاً عليه، وأن يصبحا سهلاً يجتريه عليه كل من يهم به.... وعندما يصبح الجزء على الشر رادعاً وجامعياً تقف الجماعة كلها دونه، وتوقع العقوبة الرادعة عليه، عندئذ ينزوي الشر وتنحسر دوافعه، وينحصر الفساد في أفراد أو مجموعات يطاردها المجتمع ولا يسمح لها بالسيطرة، وعندئذ لا تشيع الفاحشة<sup>(١)</sup>.

ولهذا أشار القرآن الكريم إلى أحد الأسباب الرئيسية التي استحق بنو إسرائيل اللعن بها وذلك في قوله تعالى: ﴿لَعَنَ الَّذِينَ كَفَرُوا مِنْ بَنِي إِسْرَءِيلَ عَلَى لِسَانِ دَاوُدَ وَعِيسَى ابْنِ مَرْيَمَ ذَلِكَ بِمَا عَصَوْا وَكَانُوا يَعْتَدُونَ ﴿٧٨﴾ كَانُوا لَا يَتَنَاهَوْنَ عَنْ مُنْكَرٍ فَعَلُوهُ لَبِئْسَ مَا كَانُوا يَفْعَلُونَ﴾ [المائدة: ٧٨-٧٩].

فقد كانت المسؤولية الاجتماعية فيهم غائبة، وإذا قام فرد أو جماعة بمعصية ما أو أظهر انحرافاً علنياً لم ينكروا عليه ولم يبالوا به حتى انتشرت المنكرات وعمت الفوضى المجتمع بأسره. وتأكيداً على المسؤولية الجماعية في عاربه ومعالجة الانحراف، قال تعالى: ﴿وَالْمُؤْمِنُونَ وَالْمُؤْمِنَاتُ بَعْضُهُمْ أَوْلِيَاءُ بَعْضُهُمْ يَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَيُقِيمُونَ الصَّلَاةَ﴾ [التوبة: ٧١].

وجاء في صحيح البخاري من حديث النعمان بن البشير رضي الله عنهما أن النبي ﷺ قال: «مثل القائم على حدود الله والواقع فيها كمثل قوم استهموا على سفينة، فأصاب بعضهم أعلاها وأصاب بعضهم أسفلها فكان الذين في

(١) قطب، سيد، في ظلال القرآن، مرجع سابق، ج ٢، ص ٩٤٨.

أسفلها إذا استقوا من الماء مروا على من فوقهم فقالوا: لو أنا خرقنا في نصيبنا خرقاً ولم نؤذ من فوقنا، فإن يتركوهم وما أرادوا هلكوا جميعاً، وإن أخذوا على أيديهم نجوا جميعاً» (صحيح البخاري: حديث رقم ٢٤٩٣).

المجلد الثاني:

### وقاية الفرد والمجتمع من أسباب الانحراف:

لقد أشار القرآن الكريم إلى أهمية اتخاذ إجراءات وقائية تقي الفرد والمجتمع من الانحراف في الشذوذ والاضلال، لأن الابتعاد بالفرد والمجتمع عن الوقوع في الانحراف ابتداءً، أسهل وأيسر بكثير من علاج آثاره وتخليص الفرد والمجتمع من آلامه بعد وقوعه وحصوله.

وفي سورة التحريم آية قرآنية تشير إلى أهمية المنهج الوقائي بكل وضوح وهي قوله تعالى ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا قُوا أَنْفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا وَقُودُهَا النَّاسُ وَالْأَجْبَارُ عَلَيْهِمْ مَلَكَةٌ خِلَافٌ شِدَادٌ لَا يَعْصُونَ اللَّهَ مَا أَمَرَهُمْ وَيَفْعَلُونَ مَا يُؤْمَرُونَ﴾ [التحريم: ٥].

وهذه دعوة قرآنية صريحة إلى وقاية النفس والأهل من الأعمال والأقوال الملعنة والخفية، والتي فيها انحرف عن منهج الله تعالى، والتي تجعل الإنسان عرضة لعذاب الله يوم القيامة.

(وعبر عن الموعظة والتحذير بالوقاية من النار على سبيل المجاز لأن الموعظة سبب في تجنب ما يفضي إلى عذاب النار أو على سبيل الاستعارة بتثبيت الموعظة بالوقاية من النار على وجه المبالغة في الموعظة<sup>(١)</sup>).

وقد شرع الإسلام جملة من التدابير الوقائية التي تشكل بمجموعها خطاً دفاعياً يحول بين الأفراد وارتكاب المخالفات يمكن الإشارة إلى بعضها:

(١) الطاهر بن عاشور، التحرير والتنوير، مرجع سابق، ج ٢٨، ص ٣١٥.

(١) القضاء على الأسباب التي قد توقع الإنسان في المعصية والانحراف، بتوفير ما يحول بين الإنسان والانحراف ومن ذلك:

(١) شجع القرآن الكريم على الزواج للوقاية من الزنا، قال تعالى: ﴿وَأَنكِحُوا الْأَيْمَىٰ مِنكُمْ وَالصَّالِحِينَ مِنْ عِبَادِكُمْ وَإِمَائِكُمْ ۚ إِن يَكُونُوا فُقَرَاءَ يُغْنِهِمُ اللَّهُ مِن فَضْلِهِ ۗ﴾ [النور: ٣٢].

وقال رسول الله ﷺ «يا معشر الشباب من استطاع منكم الباءة فليتزوج فإنه أغض للبصر وأحصن للفرج» (صحيح البخاري: حديث رقم ٥٠٦٥).  
(ب) حث القرآن الكريم على العمل في الزراعة والصناعة والتجارة ليكفي الإنسان نفسه فلا يفكر في السرقة والرشوة والإحتيال.

قال تعالى في الثناء على نبي الله داوود الذي كان يعمل في صناعة الدروع: ﴿وَعَلَّمْنَاهُ صَنْعَةَ لَبُوسٍ لَّكُمْ لِنُحَصِّنَكُمْ مِنَ يَأْسِكُمْ ۖ فَهَلْ أَنتُمْ شَاكِرُونَ ﴿٧٨﴾﴾ [الأنبياء: ٧٨]. وفي الحث على الزراعة قال سبحانه وتعالى: ﴿وَأَنذَرْنَا هُمُ الْأَرْضَ أَلَمِيَّةً أَحْيَيْنَاهَا وَأَخْرَجْنَا مِنْهَا حَبًّا فَمِنْهُ يَأْكُلُونَ ﴿١٦﴾ وَجَعَلْنَا فِيهَا جَنَّاتٍ مِّنْ نَّجِيلٍ وَأَعْنَسْنَا فِيهَا مِنَ الْعُيُونِ ﴿١٧﴾ يَأْكُلُوا مِن ثَمَرِهِ وَمَا عَمِلَتْهُ أَيْدِيهِمْ أَفَلَا يَفْكُرُونَ ﴿٣٢﴾﴾ [س: ٣٢-٣٥].  
وقال ﷺ: «ما من مسلم يخرس غرساً أو يزرع زرعاً فيأكل منه طير أو إنسان أو بهيمة إلا كان له به صدقة» (صحيح البخاري: حديث رقم ٢٣٢٠).

(٢) كفالة حقوق الإنسان الشخصية والاجتماعية حتى لا يشعر الإنسان بالقهر والظلم والحرمان وحينها ربما يبرر لنفسه الانحراف وارتكاب المعاصي بدافع الحاجة واسترداد حقوقه المسلوبة.



ولذلك كفل الإسلام حق حرية إبداء الرأي والمشاركة في المشورة العامة، قال تعالى: ﴿وَالَّذِينَ اسْتَجَابُوا لِرَبِّهِمْ وَأَقَامُوا الصَّلَاةَ وَأَمْرُهُمْ شُورَى بَيْنَهُمْ﴾ [الشورى: ٣٨]

وكفل الإسلام للإنسان المحتاج والفقير حقه في أموال الأغنياء والأثرياء، قال تعالى: ﴿إِنَّمَا الصَّدَقَتُ لِلْفُقَرَاءِ وَالْمَسْكِينِ وَالْعَمِلِينَ عَلَيْهَا وَالْمُؤَلَّفَةِ قُلُوبُهُمْ وَفِي كَرَافَاتٍ وَالْفَرَامِينَ وَفِي سَبِيلِ اللَّهِ وَأَبْنِ السَّبِيلِ﴾

[التوبة: ٦٠]

٣) تحديد الجرائم والمعاصي والذنوب وإعلان منعها وتحويلها وتوضيح أضرارها على الفرد والمجتمع، حتى يتنبه الفرد والمجتمع إلى أضرارها وما يترتب عليها من إثم وعقوبة عند الناس في الدنيا وعند الله في الآخرة، فيمتنع من الإقدام على الإنحراف والوقوع فيه. ومن ذلك قوله تعالى: ﴿يَسْأَلُونَكَ عَنِ الْخَمْرِ وَالْمَيْمِرِ قُلْ فِيهِمَا إِثْمٌ كَبِيرٌ وَمَنْتَفِعٌ لِلنَّاسِ وَإِثْمُهُمَا أَكْبَرُ مِنْ نَفْعِهِمَا﴾ [البقرة: ٢١٩].

وقال تعالى: ﴿وَأَحَلَّ اللَّهُ الْبَيْعَ وَحَرَّمَ الزِّنَا﴾ [البقرة: ٢٧٥].

وقال تعالى: ﴿الزَّانِيَةُ وَالزَّانِي فَاجْلِدُوا كُلَّ وَاحِدٍ مِّنْهُمَا مِائَةَ جَلْدَةٍ وَلَا تَأْخُذْكُم بِهِمَا رَأْفَةٌ فِي دِينِ اللَّهِ إِنْ كُنْتُمْ تُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَلَيْخَفَ عَلَيْهَا قَلِيلٌ﴾ [النور: ٢].

وقال تعالى: ﴿وَالسَّارِقُ وَالسَّارِقَةُ فَاقْطَعُوا أَيْدِيَهُمَا جَزَاءً بِمَا كَسَبَا نَكَالًا مِّنَ اللَّهِ وَاللَّهُ عَزِيزٌ حَكِيمٌ﴾ [المائدة: ٣٨].

(وإذا تذكرنا أن المستشفيات تعتمد اعتماداً كبيراً على وصف العقاقير

المهذبة، وحسب المرضى لنسيطرة على غير المنضبطين منهم، مع قلة الإمكانيات أمام كثرة المرضى وقلة الأطباء المعالجين، وقصر في زمن المقابلات العلاجية (عدة دقائق لكل مريض) تأكد لنا أن الوقاية هي الوسيلة الناجحة لتقليل الحالات التي تزدحم بها المستشفيات والعيادات<sup>(١)</sup>.

وما يقال عن الأمراض العضوية التي قد يصاب بها الإنسان، يقال عن الانحرافات التي يمكن أن يتعرض لها الإنسان فهي بمستوى الأمراض، بل بعضها يكون أشد خطورة على الإنسان وتهديداً لراحته واستقراره من الأمراض العضوية نفسها.

#### المبدأ الثالث:

**التركيز على رفع مستوى الإيمان في معالجة انحراف النفس البشرية:**

لا شك أن الإيمان يجعل الإنسان أكثر ثقة بنفسه، وأكثر قدرة على مواجهة تقلبات الأيام ومتغيرات الحياة، ذلك أن الإيمان يكسب الإنسان القدرة على الصبر والمصابرة، وتحمل المتاعب وتلقي الصدمات والشعور بالرضا. قال ﷺ: «عجباً لأمر المؤمن إن أمره كله له خير وليس ذلك لأحد إلا للمؤمن إن أصابته ضراء صبر فكان خيراً له وإن أصابته سراء شكر فكان خيراً له».

وكذلك فإن الإيمان بالله تعالى يؤدي إلى الشعور بالاطمئنان وطرد مشاعر التوتر والقلق والخوف. قال تعالى: ﴿الَّذِينَ آمَنُوا وَتَطْمَئِنُّ قُلُوبُهُمْ بِذِكْرِ اللَّهِ أَلَا بِذِكْرِ اللَّهِ تَطْمَئِنُّ الْقُلُوبُ﴾ [الرعد: ٢٨].

والمؤمن يعلم حق العلم أن ما يصيبه من سراء أو ضراء إنما هو مقدر من الله تعالى، وأنه ابتلاء من الله حتى يعلم من سيحمده ومن سيكفر به، فهو

(١) توفيق، محمد عز الدين، التأهيل الإسلامي للدراسات النفسية، دار السلام،

يتحمل ويتجلد ولا يفزع ولا يجزع ويتخلص من مشاعر الألم والحزن بسرعة ويفوض أمره إلى الله ﴿قُلْ لَنْ يُصِيبَنَا إِلَّا مَا كَتَبَ اللَّهُ لَنَا هُوَ مَوْلَانَا وَعَلَى اللَّهِ فَلْيَتَوَكَّلِ الْمُؤْمِنُونَ﴾ [التوبة: ٥١].

(والمؤمن يعلم بأن الإنسان مهما حاول الاحتماء من الموت فإنه يدركه في موعده المحدد. وفكرة الموت من شأنها أن تبعد التكالب على متاع الدنيا ومتاعها وملذاتها لأن الإنسان يشعر أنه في رحلة قصيرة، وأنه سوف يترك كل ما يجمع من مال أو جاه أو سلطان، وأنه لن يأخذ شيئاً معه في القبر، ويعقب الموت عملية الحساب والعقاب وتحمل الإنسان مسؤولية ما ارتكبه من الآثام والمعاصي، ومن شأن هذا أن يمنع الإنسان من الجنوح والانحراف والتمسك بالسلوك القويم والقيم والفضائل الخلقية)<sup>(١)</sup>.

وآيات القرآن الكريم قد جاءت لتعزز هذا الجانب الإيماني مرات كثيرة:-

قال تعالى: ﴿أَيُّهَا تَكُونُوا يُدْرِكُكُمُ الْمَوْتُ وَلَوْ كُنْتُمْ فِي بُرُوجٍ مُشِيدَةٍ﴾

[النساء: ٧٨]

وقال تعالى: ﴿وَلَنْ يُؤَخِّرَ اللَّهُ نَفْسًا إِذَا جَاءَ أَجَلُهَا﴾ [المنافقون: ١١].

وقال تعالى: ﴿قُلْ إِنَّ الْمَوْتَ الَّذِي تَفِرُّونَ مِنْهُ فَإِنَّهُ مُلَاقِيكُمْ ثُمَّ تُرَدُّونَ إِلَىٰ عِلِّيِّهِ الْقَبْرِ وَالشَّهَادَةِ فَمَنْ كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ﴾ [الجمعة: ٨].

(١) العيسوي، عبد الرحمن مد، سيكولوجية الإسلام والإنسان المعاصر، دار الراتب

الجامعية، بيروت، ١٤٢٠هـ - ٢٠٠١م، ص ١٨٦-١٨٧.

## المبدأ الرابع في العلاج:

## توظيف القرآن الكريم للعبادات في معالجة الانحراف:

يُن القرآن الكريم أن للعبادات في الإسلام وظيفة مهمة وهي: تخليص الإنسان من شوائب الانحراف والعودة به إلى درب الإتيان وإلى الصراط المستقيم، فكلما أخطأت عينه بنظرة أو انزات لسانه بكلمة أو وسوست له نفسه بسوء جاءت العبادات لتطهر الإنسان من هذه العوائق وتشكمه عن الإسترسال في الانحراف، ومن الأمثلة على ذلك:

## ١- الصلاة:

ومعناها وجود صلة بين العبد وربّه، وهي فرصة تتيح للإنسان أن يشعر بالقرب من الله تعالى والوقوف بين يديه، وأنه يقدر أن يبت همومه وي طرح شكواه من غير وساطة خلوق.

وفي الصلاة يتوجه الإنسان بكل حواسه ومشاعره وعواطفه وجوارحه لله تعالى، وبذلك يبتعد عن هموم الدنيا وأحزانها، ويشعر بالاسترخاء وراحة البال، وتزول عنه مشاعر التوتر والقلق والتأزم والشدّة. وفي ذلك يقول تعالى:

﴿ أَتْلُ مَا أُوحِيَ إِلَيْكَ مِنَ الْكِتَابِ وَأَقِمِ الصَّلَاةَ إِنَّ الصَّلَاةَ تَنْهَى عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ وَلَذِكْرُ اللَّهِ أَكْبَرُ وَاللَّهُ يَعْلَمُ مَا تَصْنَعُونَ ﴾ [المنكوت: ٤٥].

وذلك لأن الصلاة تجعل الإنسان يقف وقفة محاسبة لنفسه وهو يستشعر بوقوفه بين يدي ربه، فيخرج منها وقد عزم أن يهجر كل ذنب وخطيئة، وأن لا يعود إلى شيء منها، فإن نسي وأخطأ مرة أخرى جاءت الصلاة التي بعدها لتقوم بالدور نفسه وهكذا.

## ب- الصيام:

يعتبر الصيام بمثابة التمر. لروحي والجسدي الذي يهدف إلى تطويع

القوى الحيوانية في الإنسان وإخضاعها للقوى الروحية.

فالإنسان في الصيام يتدرب على ضبط شهواته والتحكم بها بحيث يصير مسيطراً عليها لا يشبعها إلا بما أمر الله وفي الوقت الذي أمر به الله سبحانه وتعالى.

قال تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا كُتِبَ عَلَيْكُمُ الصِّيَامُ كَمَا كُتِبَ عَلَى الَّذِينَ مِن قَبْلِكُمْ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ﴾ [البقرة: ١٨٣].

والصيام ينمي القدرة على التحمل والصبر، وتنتقل هذه القدرة لتؤثر على شتى تصرفات الإنسان وتقلباته النفسية فلا يستسلم لمشاعر الضجر ولا يتأفف من الحياة ولا يسقط في طلب اشباع شهوات النفس.

#### ج - الزكاة:

(الأنانية والأثرة والطمع والجشع والفردية من الصفات الذميمة التي ترتبط بأمراض نفسية، حيث دلت بعض الدراسات الميدانية على انتشارها بين المرضى النفسيين، والإسلام يعود أبناءه على التخلص من الصفات الذميمة وعلى التحلي بصفات البر والإحسان والكرم والجود والسخاء والعطاء وتقدير المعونة للفقراء)<sup>(١)</sup>.

ومن أجل معالجة النفس من صفات الشح والبخل والأنانية شرع الله الزكاة في المال، فقال سبحانه ﴿حُذِّ مِنْ أَمْوَالِهِمْ صَدَقَةً تُطَوِّرُهُمْ وَتُزَكِّيهِمْ بِهَا﴾ [التوبة: ١٠٣] وبالزكاة تنمو في نفس المؤمن مشاعر المشاركة الوجدانية والعطف على الفقير ويعتاد على المسؤولية الاجتماعية نحو أبناء أمته.

( العيسوي، عبد الرحمن محمد، سيكولوجية الإسلام والإنسان المعاصر، مرجع

## المبدأ الخامس:

تنظيم إشباع الدوافع<sup>(١)</sup>:

اقتضت مشيئة الله سبحانه وجود الدوافع في النفس البشرية لحفظ الذات وبقاء النوع. ولكن الإنسان قد يتهاون في إشباع هذه الدوافع وضبطها وتهذيبها فتتحرف عن مسارها الطبيعي. ومنها قد يصبح الإنسان مخلوق يبحث عن إشباع شهوته من طعام وشراب ومتاع. قال تعالى ﴿وَالَّذِينَ كَفَرُوا يَتَمَتَّعُونَ وَيَأْكُلُونَ كَمَا تَأْكُلُ الْأَنْعَامُ وَالنَّارُ مَثْوًى هُمْ﴾ [محمد: ١٢].

والإسلام دين الوسطية والاعتدال، ففي الوقت الذي يدعو فيه إلى إشباع الدوافع وعدم كبته، فإنه لا يسمح بإشباعها دون قيد أو ضبط. لذا فإن حالة الصراع بين الدوافع تقتضي تنظيم إشباعها، وسأكتفي بالحديث عن إشباع دوافع الجوع والجنس والتملك.

## ١- إشباع دوافع الجوع:

## أ- التزام حد الحلال في إشباع دافع الجوع وتجنب الحرام:

قال تعالى: ﴿حُرِّمَتْ عَلَيْكُمْ الْمَيْتَةُ وَالْدَّمُ وَلَحْمُ الْخِنْزِيرِ وَمَا أَهْلُ لِقَابِ اللَّهِ بِدِهِ وَالْمُنْخَبِقَةُ وَالْمُتَوَدَّةُ وَالْمُرْزِقَةُ وَالطَّمْحَةُ وَمَا أَكَلَ السَّبُعُ إِلَّا مَا ذَكَّيْتُمْ وَمَا ذُبِحَ عَلَى النُّصُبِ﴾ [المائدة: ٣].

## ب- التزام حد الاعتدال في إشباع الدافع:

قال تعالى: ﴿وَكُلُوا وَاشْرَبُوا وَلَا تُسْرِفُوا﴾ [الأعراف: ٣١].

(١) التل، شادية، علم النفس التربوي في الإسلام، مرجع سابق، ص ١٨١-١٩١.

ج - عدم الاستئثار بالطعام:

قال تعالى: ﴿وَالَّذِينَ فِي أَمْوَالِهِمْ حَقٌّ مَعْلُومٌ ﴿١﴾ لِلْيَتَامَىٰ وَالْمَسْكُونِ ﴿٢﴾﴾

﴿ [المعارج: ٢٤-٢٥].

٢ - إشباع دافع الجنس:

أ) الحث على الزواج، قال تعالى: ﴿وَمِنْ نِّعَمِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا ﴿١﴾ [الروم: ٢١].

ب) الاستغفار: قال تعالى: ﴿وَلَهُمْ تَعْفٍ أَلَّذِينَ لَا يَجِدُونَ بَكَ حَاقًا حَقًّا يَغْفِرُ لَهُمْ اللَّهُ مِنْ قَبْلِهِ ﴿١﴾ [النور: ٢٣].

ج) تحريم التبرج والأمر بالحجاب: قال تعالى: ﴿وَلَا تَبَرَّجْنَ تَبَرُّجَ الْجَاهِلِيَّةِ الْأُولَىٰ ﴿١﴾ [الأحزاب: ٣٣].

وقال تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا النَّبِيُّ قُلْ لِأَزْوَاجِكَ وَبَنَاتِكَ وَنِسَاءِ الْمُؤْمِنِينَ يُدْرِيكَ عَلَيْهِنَّ مِنْ جَلَدٍ يَوْمَ ذَلِكَ أَتَىٰ أَنْ تَعْرِفْنَ فَلَا يُؤْذِنَنَّ ﴿١﴾ [الأحزاب: ٥٩].

د) الدعوة إلى غش البصر: قال تعالى: ﴿قُلْ لِلْمُؤْمِنِينَ يَغْضُوا مِنْ أَعْيُنِهِمْ وَحَقِّقُوا فُرُوجَهُمْ ذَلِكَ أَزْكَىٰ لَهُمْ إِنَّ اللَّهَ خَبِيرٌ بِمَا يَصْنَعُونَ ﴿١﴾ وَقُلْ لِلْمُؤْمِنَاتِ يَغْضُضْنَ مِنْ أَبْصَارِهِنَّ وَحَقِّقْنَ فُرُوجَهُنَّ ﴿٢﴾

[النور: ٣٠-٣١]

٢ - إشباع دافع التملك:

أ - الحث على الصدقة:

قال تعالى: ﴿إِنَّ الْمَصْدِقِينَ وَالْمُصَدِّقَاتِ وَأَقْرَضُوا اللَّهَ قَرْضًا حَسَنًا يَضَعُفَ لَهُمْ وَلَهُمْ أَجْرٌ كَرِيمٌ ﴿١﴾ [الحديد: ١٨].

ب - النهي عن البخل والشح:

قال تعالى: ﴿ وَمَنْ يُوقِ شُحَّ نَفْسِهِ فَأُولَئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ ﴾ (١)

[التغابن: ١٦]

ج - تحديد أساليب التملك المشروعة والغير مشروعة:

قال تعالى: ﴿ وَأَحَلَّ اللَّهُ الْبَيْعَ وَحَرَّمَ الزِّنَا ﴾ [البقرة: ٢٧٥].

قال تعالى: ﴿ وَالسَّارِقُ وَالسَّارِقَةُ فَاقْطَعُوا أَيْدِيَهُمَا ﴾ [المائدة: ٣٨].

قال تعالى: ﴿ إِلَّا أَنْ تَكُونَ تِجَارَةً حَاضِرَةً تُدِيرُونَهَا بَيْنَكُمْ فَلَيْسَ

عَلَيْكُمْ جُنَاحٌ أَلَّا تَكْتُبُوهَا ﴾ [البقرة: ٢٨٢].

المبدأ السادس:

تركيز القرآن الكريم على تنمية الإرادة لدى الفرد:

(والإرادة هي قوة الرغبة والاختيار، التي توجه الإنسان نحو قصد معين وهي قوة باعثة، يتولد منها الميل إلى الشيء الحسن، والنفور من الشيء السيئ، كما يتولد الميل إلى الرائحة الزكية والنفور من الرائحة الكريهة)<sup>(١)</sup>.

والقرآن الكريم يرشد الإنسان إلى توجيه إرادته نحو الخير والعمل

الاجتماعي، قال تعالى: ﴿ إِنَّ أَرِيدُ إِلَّا الْإِصْلَاحَ مَا اسْتَطَعْتُ وَمَا تَوْفِيقِي إِلَّا بِاللَّهِ ﴾

[هود: ٨٨].

وقال تعالى: ﴿ وَمِنْكُمْ مَنْ يُرِيدُ الْآخِرَةَ ﴾ [آل عمران: ١٥٢].

وقال تعالى: ﴿ وَمَا يَأْتِيكُمْ مِنْ زَكَاةٍ تُرِيدُونَ وَجْهَ اللَّهِ فَأُولَئِكَ هُمُ

(١) الكيلاني، ماجد عرسان، مقومات الشخصية المسلمة، كتاب الأمة (٢٩)، وفاسة

الحاكم الشرعية والشؤون الدينية بدولة قطر، ١٤١١هـ ص ١٠٢.



الْمُضْجِفُونَ ﴿[الروم: ٣٩].

وقال تعالى: ﴿وَأَصْبِرْ نَفْسَكَ مَعَ الَّذِينَ يَدْعُونَ رَبَّهُمْ بِالْقُدُورِ وَالْعَاصِيَ

يُرِيدُونَ وَجْهَهُ﴾ [الكهف: ٢٨].

وبهذه التوجيهات يهدف القرآن الكريم إلى تقوية جانب العزم والتصحيح في داخل الإنسان حتى لا يكون ضعيفاً مهزوزاً ينساق في أقل فتنة ويسقط عند أدنى هزة.

والمسلم صاحب الإرادة القوية، لو أغواه الشيطان في ساعة غفلة فانزلت قيومه، وانحرف عن صراط الله المستقيم، فإنه لا يستسلم لهذه الخطيئة ولا يسترسل في الغواية بل يجاهد نفسه بكل عزيمة وإرادة حتى يعود إلى سويته ويتخلص مما تعلق بقلبه من آثار الانحراف، قال تعالى: ﴿إِنَّ الَّذِينَ اتَّقَوْا إِذَا مَسَّهُمْ طَائِفٌ مِّنَ الشَّيْطَانِ تَذَكَّرُوا فَإِذَا هُمْ مُبْتَعِرُونَ ﴿٢٠١﴾﴾ [الأعراف: ٢٠١].

#### المبدأ السابع:

##### تحرير الإنسان من عقدة الذنب:

عند وقوع الإنسان المسلم في الانحراف والخطيئة يشعر بالذنب والالتم، ويجد في أعماقه شيئاً يقرعه على ما فعل، وقد يتضخم هذا الشعور أو يحيل نحو العزلة، أو يتولد إحساسه ويستمر في الانحراف، وكل ذلك كان مبداء الشعور بعقدة الذنب.

ونستعرض منهجية القرآن الكريم للتغلب على هذه الأزمة النفسية اللازمة لكل إنسان، ولكن باختلاف درجتها وحدتها<sup>(١)</sup>:

(١) العاني، نزار، الشخصية الإنسانية في التراث الإسلامي، دار الفرقان، عمان،

١٤١٨هـ - ١٩٩٨م، ص ١٧٨، بتصرف.

١) عُرِفَ القرآن الكريم الإنسان بأنه مخلوق ضعيف معرض للخطأ، وابتداءً المثل سريعاً بأول الخلق سيدنا آدم عليه السلام، قال تعالى: ﴿وَعَصَى آدَمُ رَبَّهُ فَغَوَى﴾ [طه: ١٢١]. وقال ﷺ: «كل بني آدم خطاء».

٢) فتح القرآن الكريم أبواب التوبة على مصاريعها أمام المذنبين، قال تعالى: ﴿قُلْ يَعْبادِي الَّذِينَ أَسْرَفُوا عَلَى أَنْفُسِهِمْ لَا تَقْنَطُوا مِنْ رَحْمَةِ اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ يَغْفِرُ الذُّنُوبَ جَمِيعًا إِنَّهُمْ هُمُ الْمُغْفُورُونَ الرَّحِيمُونَ﴾ [الزمر: ٥٣].

وجعل النبي ﷺ من نفسه قدوة للتائبين. فمن الأغر المزي أن النبي ﷺ قال: «إني لبعان على قلبي، وإني لأستغفر الله في اليوم مائة مرة» (صحيح مسلم: حديث رقم ٢٧٠٢).

كما بين النبي ﷺ أن الإنسان مهما أكثر من الذنوب فإن ذلك لا يمنعه من التوبة. روى الحسن عن النبي ﷺ أنه قال: «لو أخطأ أحدكم حتى ملأ ما بين السماء والأرض ثم تاب تاب الله عليه» (سنن ابن ماجه: حديث رقم ١٢٤٨).

٣ - بين القرآن الكريم أن من تاب من ذنبه واستغفر منه فإن الله يكفر السيئات ويحولها إلى حسنات:

قال تعالى: ﴿إِلَّا مَنْ تَابَ وَآمَنَ وَعَمِلَ عَمَلًا صَالِحًا فَأُولَئِكَ يُبَدِّلُ اللَّهُ سَيِّئَاتِهِمْ حَسَنَاتٍ وَكَانَ اللَّهُ غَفُورًا رَحِيمًا﴾ [الذاتان: ٧٠]. وقال رسول الله ﷺ: «التائب من الذنب كمن لا ذنب له».

وبهذه الخطوات القرائية التي تناولت حالة النفس حين تقع في الذنب، نلاحظ كيف أن القرآن خلّص الإنسان من عقدة الذنب التي لو استسلم الإنسان لها لزادته المحرّافاً وضلالاً، مما يعيد الإنسان عن مركز أو بؤرة استقطاب كبيرة للعديد من السلوكات المنحرفة والأمراض والعلل النفسية.

## ابتداء الثامن:

يذكر القرآن الإنسان بضرورة اليقظة والانتباه إلى مكائد الشيطان ودوام الاستعاذة بالله منه:

فقد أخبر القرآن الكريم أن إبليس بعد أن امتنع عن السجود لأدم عليه السلام طلب من الله أن ينظره، فلما أنظره قال عدو الله ﴿ قِيمًا أُغْوِيَنِّي لِأَقْعُدَنَّ لَهُمْ صِرَاطَكَ الْمُسْتَقِيمَ ۝ ثُمَّ لَا يَتَذَكَّرُ مِنْ بَيْنِ أَيْدِيهِمْ وَمِنْ خَلْفِهِمْ وَعَنْ أَيْمَانِهِمْ وَعَنْ شَمَائِلِهِمْ ۖ وَلَا تَجِدُ أَكْثَرَهُمْ شَاكِرِينَ ﴾ [الأعراف: ١٦-١٧]. وبعد آدم عليه السلام استمر الشيطان يسعى في إغواء بني كما وعد الخبيث وقد حدثنا القرآن الكريم عن طائفة من تأثيراته على الناس منها:

(أ) تخويف المؤمنين وإرعاب الآمنين، قال تعالى: ﴿ إِنَّمَا ذَلِكُمُ الشَّيْطَانُ يُخَوِّفُ أَوْلِيَاءَهُ فَلَا تَخَافُوهُمْ وَخَافُوا مِنِّي إِن كُنتُمْ مُؤْمِنِينَ ﴾ [آل عمران: ١٧٥].

(ب) يأمرهم بالفحشاء ويذمهم المعاصي، قال تعالى: ﴿ الشَّيْطَانُ يَعِدُكُمُ الْفَقْرَ وَيَأْمُرُكُم بِالْفَحْشَاءِ وَاللَّهُ يَعِدُكُم مَّغْفِرَةً مِنْهُ وَفَضْلًا وَاللَّهُ وَاسِعٌ عَلِيمٌ ﴾ [البقرة: ٢٦٨].

(ج) يرغبهم بالكفر، قال تعالى: ﴿ كَمَثَلِ الشَّيْطَانِ إِذْ قَالَ لِلْإِنْسَانِ اكْفُرْ فَلَمَّا كَفَرَ قَالَ إِنِّي بَرِيءٌ إِلَيْكَ إِنِّي أَخَافُ اللَّهَ رَبَّ الْعَالَمِينَ ﴾ [الحشر: ١٦].

ولأن للشيطان هذه التأثيرات الخطيرة على الإنسان، والتي كثيراً ما يتخذ الإنسان بها وينجر وراءها فإذا به يسقط في دائرة الانحراف، أشار القرآن الكريم إلى ضرورة الاستعاذة بالله من مكائده وشروره على الدوام، قال تعالى: ﴿ وَإِنَّمَا يَزِيدُكَ مِنَ الشَّيْطَانِ فِرْعًا فَاذْكُرْ بِاللَّهِ إِنَّهُ سَمِيعٌ عَلِيمٌ ﴾ [الأعراف: ٢٠٠].

وقال تعالى: ﴿ فَإِذَا قَرَأْتَ الْقُرْآنَ فَاسْتَعِذْ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ ۝<sup>(١)</sup> إِنَّهُ لَمِنَ لَّدُنْهُ سُلْطٰنٌ عَلَى الْآلَيْنِ ۚ ءَامَنُوا وَعَلَىٰ رَبِّهِمْ يَتَوَكَّلُونَ ۝

[النحل: ٩٨-٩٩]

ومعنى (استعذ بالله) امتنع به واعتصم به والجا إليه.  
(وهي صفة لا يتحلى بها إلا المتقون، فما أن يصابوا بهذه الوسواس التي تغطي قلوبهم عن الحق فترة من الزمن، حتى يذكروا الله ويستميلون به من الشيطان الرجيم، فيطير ذلك الغطاء الذي كان يغطي قلوبهم فيروا الحق ويبصروا بعد أن عموا ﴿ إِنَّ الْآلَيْنِ ۚ آتَقَوْا إِذَا مَسَّهِنَّ طَغْيٌ مِّنَ الشَّيْطٰنِ تَذَكَّرُوا فَإِذَا هُم مُّبْصِرُونَ ۝

[الأعراف: ٢٠١] <sup>(١)</sup>.

#### المبدأ التاسع

إضعاف ظهور الانحراف باستخدام العقاب:

يعد العقاب أسلوباً فعالاً في تقليل ظهور أشكال السلوك غير المرغوب فيها، وتبدوا أهميته في أنه لا بد منه ولا بديل له في حال استمرار شخص أو مجموعة ما في الانحراف بالرغم من تعرضهم لتأثيرات المبادئ الوقائية والعلاجية الأخرى، أو في حال اجترأ الإنسان على أحد ألوان الانحراف الخطيرة التي فيها تهديد لأمن الأفراد والمجتمعات واستقرارها.

وقد اهتم علماء التربية بدراسة العقاب قديماً وحديثاً وقد صنفوه إلى أشكال وأنواع مختلفة، ومن ذلك تصنيف الأستاذ الدكتور فاروق الروسان، أستاذ الإرشاد والتربية الخاصة في كلية التربية في الجامعة الأردنية، ويعتمد الباحث على تصنيف الدكتور الروسان للعقاب لإظهار مدى اهتمام القرآن

(١) الراشد، محمد أحمد، البيان في مداخل الشيطان، مؤسسة الرسالة، بيروت،



عن الخروج معه في غزوة تبوك. قال تعالى: ﴿وَعَلَى الْكَافَّةِ اللَّيْلُ حَلِقُوا حَتَّىٰ إِذَا ضَاقَتْ عَنْهُمْ الْأَرْضُ بِمَا رَحُبَتْ وَضَاقَتْ عَلَيْهِمْ أَنْفُسُهُمْ وَظَنُّوا أَنْ لَا مَلْجَأَ مِنَ اللَّهِ إِلَّا إِلَيْهِ ثُمَّ تَابَ عَلَيْهِمْ لِيَتُوبُوا إِنَّ اللَّهَ هُوَ التَّوَّابُ الرَّحِيمُ﴾

[التوبة: ١١٨]

### النوع الثالث: العقاب الجسدي؛

ويقصد به إيقاع الأذى والألم على جسد الشخص المنحرف جزاءً له على تجاوز حدوده والاعتداء على حقوق الآخرين.

ونرى أن القرآن الكريم استخدم هذا النوع من العقاب في التربية وخصصه لأنواع محددة من الانحراف، وهي التي تصل إلى حد الجريمة التي يعتدي بها الشخص المنحرف على الآخرين بالأذى الجسدي أو بالاعتداء على ممتلكاتهم وحقوقهم الشخصية.

وقد تضمنت الشريعة الإسلامية ثلاثة أنواع من العقاب الجسدي هي:

(١) الحدود: وقد حدد القرآن العقوبات الحدية على جرائم لا تتغير بتغير الزمان والمكان مثل:

(أ) السرقة: قال تعالى: ﴿وَالسَّارِقُ وَالسَّارِقَةُ فَاقْطَعُوا أَيْدِيَهُمَا﴾ [المائدة: ٣٨].

(ب) الزنا: قال تعالى: ﴿الزَّانِيَةُ وَالزَّانِي فَاجْلِدُوا كُلَّ وَاحِدٍ مِّنْهُمَا مِائَةَ جَلْدَةٍ﴾ [النور: ٢].

(٢) القصاص: وهي عقوبة مقررة من الله عز وجل في جرائم الاعتداء الجسدي. قال تعالى: ﴿وَلَكُمْ فِي الْقِصَاصِ حَكْمَةٌ يَأْكُلِ الْكَاثِبُ لِمَ لَكُمْ تَقْتُلُونَ﴾ [البقرة: ١٧٩]. ويعاقب الجاني بمثل ما اعتدى به على الجني عليه إن كان يقبل المثلية. قال تعالى: ﴿وَنَكَبْنَا عَنْهُمْ فِيهَا أَنْ النَفْسُ وَالنَفْسُ

وَالْعَيْنِ وَالْأَنْفِ وَالْأُذُنِ وَاللِّسَنِ وَالْكَسَنِ  
وَالْجُرُوحِ قِصَاصٌ» [المائدة: ٤٥].

٣) التعزير: وهي عقوبة مفوضة لأمر الحاكم في الجرائم التي تتباين فيها الظروف وتباين حجم تأثيرها في المجتمع.

والملاحظ أن الله سبحانه وتعالى قد ضمن القرآن أنواعاً صارمة من العقوبات الجسدية، لأن الغرض من العقوبة ليس معاقبة الجاني فحسب ومنعه من الاستمرار في الانحراف، بل الهدف الأكبر هو ردع أبناء المجتمع الذين تميل نفوسهم للسير في طريق الانحراف، بحيث يرون من الشخص المعاقب أمامهم بالعقوبات الجسدية والقصاصية والتعزيرية عبرة كافية تمنع من السير في نفس طريق الجاني والذي يعرض إلى نفس العقوبة.

#### الخلاصة:

وبعد هذه الدراسة القرآنية لظاهرة انحراف السلوك يمكننا إجمالها في النقاط التالية:

١) أن القرآن الكريم قدم لنا معياراً ثابتاً نفرق به بين استقامة الشخصية وانحرافها ألا وهو (الشريعة الإسلامية المتمثلة في توجيهات القرآن الكريم والسنة النبوية)، فكلما استجاب الإنسان لتوجيهاتها كان على طريق الاستقامة، وكلما حاد عن توجيهاتها مال إلى الانحراف.

٢) يحدد القرآن الكريم أسباب الانحراف ويعزوها إلى حصول خلل في محافظة الإنسان على توازنه الذي أوجده الله في أصل خلقته، فهو قبضة الطين ونفخة الروح فإذا مال الإنسان إلى إحدى مكوناته على حساب الأخرى تسبب في حرق نفسه عن صراط الله المستقيم.

٣) أخطر مظاهر الانحراف التي ذكرها القرآن الكريم وحذر منها هو انحراف العقيدة، وقد بين القرآن الكريم أن لانحراف الشخصية مظاهر أخرى هي

المظهر النفسي والمظهر السلوكي والمظهر الأخلاقي.

٤) وضع القرآن الكريم منهجية في علاج الانحراف تتناسب مع طبيعة الإنسان وقدراته وهي تتلخص في عدة مبادئ ذكرت الدراسة منها تسعة مبادئ تبدأ بتركيز القرآن على المسؤولية التضامنية في معالجة الانحراف، ثم أهمية الوقاية من الانحراف، وتنتهي باستخدام أنواع مختلفة من العقاب في حالات محددة وبشروط خاصة.







## الفصل الرابع

### الخوااف فف القرآن الكريم

مفهوم الخواف فف ضوء آفات القرآن الكريم

أنواع الخواف فف القرآن الكريم

تربفة الخواف فف القرآن الكريم



### مفهوم الدوافع

بعض الآيات الكريمة التي تحدثت عن الدوافع:

(١) قال تعالى: ﴿وَلَقَدْ يَمَادُمُ اشْكَنُ أَنْتَ وَنُوجُكَ الْجَنَّةَ وَكَلَّا مِتْهَا رَغَدًا حَيْثُ

يُفْتَنُ وَلَا تَقْرَبُا هَذِهِ الشَّجَرَةَ فَتَكُونَا مِنَ الظَّالِمِينَ﴾ [البقرة: ٣٥]، ألحّت

الآية الكريمة إلى دوافع الجوع والعطش وافتاء الحرارة وهي من الدوافع

الفسولوجية لدى الإنسان لحفظ الذات. والرغد، هو الواسع من العيش،

الهنئ الذي لا يُعْنِي صاحبه رلاً يرهقه. يقال: أرغد فلان: إذا أصاب

واسعاً من العيش الهنيء، كما قال الشاعر:

يَتِمُّ الْمَرْءُ تَرَاهُ نَاعِمًا يَأْمَنُ الْأَحْدَاثَ فِي عَيْشٍ رَغَدٍ

(٢) قال تعالى ﴿هُوَ الَّذِي جَعَلَ لَكُمُ اللَّيْلَ لِتَسْكُنُوا فِيهِ وَالنَّهَارَ مُبْصِرًا إِنَّ

فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَعْلَمُونَ﴾ [يونس: ٦٧].

ألحّت الآية الكريمة إلى دافع الراحة والهدوء ودوافع العمل وهي من

الدوافع الفطرية في الإنسان.

(٣) قال تعالى: ﴿يُؤْنِسُ لِلنَّاسِ حُبُّ الشَّهَوَاتِ مِنَ النِّسَاءِ وَالْبَنِينَ وَالْقَنَاطِيرِ

الْمُقَنْطَرَةِ مِنَ الذَّهَبِ وَالْفِضَّةِ وَالْخَيْلِ الْمُسَوَّمَةِ وَالْأَنْعَامِ وَالْحَرْثُ

ذَٰلِكَ مَتْنِعُ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا ۖ وَقَدْ عِنْدَهُ خُسْرٌ ۖ أَلَمْ تَرَ أَنَّ

عَمْرًا [١٤]، ألحّت الآية الكريمة إلى دوافع فطرة فطر الله الناس عليها من حب

النساء والأموال والبنين.

(٤) قال تعالى ﴿أَلَمْ تَرَ أَنَّ الْيَتِيمَ تُرِيتُ الْخَيْرَ الدُّنْيَا وَأَلْبَسْتُهُ الثَّيْلَ خَيْرٌ

عِنْدَ رَبِّكَ قَوَابًا خَيْرٌ أَمَلًا﴾ [الكهف: ٤٦] ألحّت الآية الكريمة إلى دافع

حب التملك عند الإنسان....

٥ قال تعالى: ﴿وَمِنَ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُم مِّنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَجَعَلَ بَيْنَكُم مَّوَدَّةً وَرَحْمَةً ۚ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ ۝﴾ [الروم: ٢١]، أشارت الآية الكريمة إلى الدافع الجنسي من الإنسان بهدف بقاء النوع الإنساني.

٦ قال تعالى: ﴿وَإِذْ أَخَذَ رَبُّكَ مِن بَنِي آدَمَ مِنْ ظُهُورِهِمْ ذُرِّيَّتَهُمْ وَأَسْبَغَ لَهُمْ ۝﴾ [الأعراف: من الآية ١٧٢]، ألحمت الآية الكريمة إلى الدافع الفطري الإنساني عند الإنساني.

٧ قال تعالى: ﴿أَنْ أَقْذِفُوهُ فِي الْكَلْبُوتِ ۝﴾ [طه: من الآية ٣٩]

ألحمت الآية الكريمة إلى عدة دوافع ومنها دافع الحبة.

٨ قال تعالى: ﴿سَابِقُوا إِلَى مَغْفِرَةٍ مِّن رَّبِّكُمْ وَجَنَّةٍ عَرْضُهَا كَعَرْضِ السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ أُعِدَّتْ لِلَّذِينَ ءَامَنُوا بِاللَّهِ وَرُسُلِهِ ۝﴾ [الحديد: من الآية ٢١].  
ألحمت الآية الكريمة إلى دافع التنافس وتوجيه هذا التنافس في الاتجاه الصحيح.

**مفهوم الدوافع في القرآن الكريم:**

تكرر ورود مادة دفع في القرآن الكريم نحو عشر مرات، ومن ذلك قوله تعالى ﴿إِنَّ اللَّهَ يُدَافِعُ عَنِ الَّذِينَ ءَامَنُوا ۚ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ كُلَّ خَوَّانٍ كَفُورٍ ۝﴾ [الحج: ٣٨] وقوله سبحانه وتعالى ﴿إِنَّ عَذَابَ رَبِّكَ لَوَاقِعٌ ۝﴾ [الطور: ٧]، وقوله: ﴿سَأَلْنَا سَابِئًا بِعَذَابٍ وَاقِعٍ ۝ لِّلْكَافِرِينَ لَيْسَ لَهُ دَافِعٌ ۝﴾

[المعارج: ٢]

وتدور كلها حول معاني كثيرة تدور أغلبها حول الحركة والدفع بقوة والعطاء والردّ والحماية والحفظ<sup>(١)</sup>.

### تعريف الدافع:

يعرف الدافع بأنه (قوة فطرية كامنة تحض الإنسان على فعل ما يجلب له المسرة واللذة أو يشبع حاجته الضرورية أو يرد الخطر الذي يعود عليه بالآلم والخسرة)<sup>(٢)</sup>.

ويعرفه الدكتور نجاتي بأنه (القوى المحركة التي تبعث في الكائن الحي وتبدي السلوك وتوجهه نحو هدف أو أهداف معينة)<sup>(٣)</sup>.

ويعرفه السالوطي بأنه (حالة داخلية جسمية أو نفسية فطرية أو مكتسبة، تثير السلوك وتحدد نوعيته واتجاهه، وتسير به نحو تحقيق أهداف معينة من شأنها إرضاء جانب معين من جوانب الحياة الإنسانية)<sup>(٤)</sup>.

وتخلص من التعريفات السابقة أنها تركز على أن الدافع حالة داخلية للإنسان تدفعه نحو سلوك معين.

وعليه يمكن تصنيف الدوافع بعدة أشكال فئمة دوافع فسيولوجية ودوافع إيمانية روحية ودوافع نفسية دوافع اجتماعية ودوافع لا شعورية.

(١) محمد الزعبلوي، مرجع سابق، ص ١٩٥

(٢) المرجع السابق، ص ١٩٥

(٣) محمد عثمان نجاتي، القرآن وعلم النفس، القاهرة: دار الشروق، ١٩٨٥م، ص ٢٣

(٤) نبيل السالوطي، مرجع سابق، ص ٩٠

## أنواع الدوافع في القرآن الكريم

## أنواع الدوافع:

## ١- الدوافع الفسيولوجية

وهي دوافع فطرية ناشئة من خلل فسيولوجي يرافقه توتر داخلي يدفع الإنسان إلى القيام بسلوكات تشبع حاجته<sup>(١)</sup>.

أو هي استعدادات يولد الإنسان مزودا بها، ولم يكتسبها الإنسان من البيئة عن طريق التعلم والتدريب، وهي تنشأ عن نقص فسيولوجي، ويصاحب هذا النقص حركة للكائن الحي بهدف سد النقص وإزالة التوتر<sup>(٢)</sup>.

## ٢- دوافع حفظ الذات

وهي دوافع تحرك الإنسان وتحضه على القيام بسلوكيات تحفظ حياة البدن من الخلل والفساد لذا خلق الله سبحانه وتعالى الكون وسخره لخدمة الإنسان<sup>(٣)</sup> ومن أمثلة تلك الدوافع:

## دوافع الجوع

الإنسان يحتاج إلى الطعام والشراب من وقت لآخر حسب حاجاته، والقرآن الكريم اعترف بهذه الحاجة، قال تعالى: ﴿وَلَنْ لَّكَرْ فِي الْأَتْعِمِ لَوْبَرَّةً<sup>١</sup> لُسْتِمِرَّ وَمَا فِي بَطُونِهَا وَلَكَرْ فِصَا مَنَفِعُ كَبِيرَةً وَيَتَا تَأْكُلُونَ﴾ [المؤمنون: ٢١]، فقد أحل الله سبحانه للإنسان أكل الأنعام، وهي الإبل والبقرة... لأن الأكل يحقق فائدة ضرورية في نظام الحياة<sup>(٤)</sup>.

(١) شادية التل. مرجع سابق، ص ١٥٢

(٢) محمد عز الدين توفيق. التأصيل الإسلامي للدراسات النفسية، القاهرة: دار السلام،

١٩٩٨م، ص ٤٩٦

(٣) الزعبلاني. مرجع سابق، ص ١٩٨

(٤) سيد قطب. مرجع سابق، ٤ / ٢٤٦٢

### دافع العطش

نقص الماء في جسم الإنسان يؤدي إلى الظما ولذلك يسعى الإنسان لشرب الماء ليعيد إلى الجسم توازنه. قال تعالى ﴿ وَأَنْتُمْ أَنْزَلْتُمُوهُ مِنَ الْمُزْنِ أَمْ حَسِبَ الْمُزْلُونَ ﴾ [الواقعة: ٦٩].

فالآية الكريمة تبين أن الماء منة من الله، فالماء العذب يشرب منه الإنسان فان شرب الماء من أعظم النعم على الإنسان.<sup>(١)</sup> وأشار القرآن الكريم إلى دوافع عديدة منها دافع الراحة والذي يدل عليه قوله تعالى ﴿ أَلَمْ يَرَوْا أَنَّا جَعَلْنَا اللَّيْلَ لَيْسَكُنَا فِيهِ وَالنَّهَارَ مُبْصِرًا إِنْ فِي ذَلِكَ لَا يَنْتَرِفَعُونَ يَقُولُونَ ﴾ [النمل: ٨٦].

ودوافع اتقاء الألم بقسميه المادي والمعنوي، فالمادي يدل عليه قوله تعالى ﴿ وَلَكُمْ فِي الْقِصَاصِ حَيَوةٌ يَنْتَظِرُ الْأَلْبَابَ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ ﴾ [البقرة: ١٧٩]. أما الألم النفسي فيدل عليه قوله تعالى: ﴿ إِنَّهُمْ كَانُوا قُرْبَىٰ مِنْ عِبَادِي يَقُولُونَ رَبَّنَا آمَنَّا فَاغْفِرْ لَنَا وَأَرْحَمْنَا وَأَنْتَ خَيْرُ الرَّاحِمِينَ ﴾ <sup>(٢)</sup> فَاتَّخَذُوا مِنْهُمْ سَخِرِيًا حَتَّىٰ أَنْسَوُكُمْ ذِكْرِي وَكُنْتُمْ مِنْهُمْ تَضْحَكُونَ ﴿

[المؤمنون: ١٠٩ - ١١٠]

### دوافع بقاء النوع:

وتشمل دوافع الجنس ودوافع الأمومة، فالجنس يلعب دورا هاما في حياتنا الاجتماعية وصحتنا النفسية ويبدأ دور هذا الدافع في مرحلة المراهقة.<sup>(٣)</sup>

(١) ابن عاشور. مرجع سابق، ٢٧ / ٢٩٦

(٢) الزبلاوي. مرجع سابق، ص ٢٠٥



وقد اعترف الإسلام بدافع الجنس بقوله تعالى ﴿ زَيْنَ لِلنَّاسِ حُبُّ الشَّهَوَاتِ مِنَ النِّسَاءِ وَالْبَنِينَ ﴾ [آل عمران: من الآية ١٤]، فالآية الكريمة بدأت بأصول الشهوات البشرية والتي تختلف باختلاف الأمم والعصور والأقطار، فالميل إلى النساء مركز بالطبع، لحكمة بقاء النوع بداهي طلب التناسل والمرأة هي موضع هذا التناسل فميل الرجل إلى المرأة لا يحتاج تكلف<sup>(١)</sup>.

وقال سبحانه وتعالى: ﴿ وَاللَّهُ جَعَلَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا وَجَعَلَ لَكُمْ مِنْ أَنْزَلِكُمْ بَيْنَ وَحَفْدَةٍ وَزَقَّكُمْ مِنَ الطَّيِّبَاتِ أَفْيَالًا بَنِيًّا يُؤْمِنُونَ وَيَعْمَلُونَ اللَّهُ هُمْ يَكْفُرُونَ ﴾ [النحل: ٧٢]

وعما يدل على دافع الأمومة قصة أم موسى عليه السلام، التي شملت على مشاعر وأحاسيس رقيقة يرمز بها قلب الأم. والآيات تعبر عن ذلك بدلالة واضحة قال تعالى: ﴿ وَأَوْحَيْنَا إِلَىٰ أُمِّ مُوسَىٰ أَنْ أَرْضِعِيهِ ۖ فَإِذَا خِفَتْ عَلَيْهِ فَالْقِيُوهُ فِي الْكَبْرِ وَلَا تَخَافِي وَلَا تَحْزَنِي ۗ إِنَّا رَأَوُوهَ إِلَيْكَ وَجَاعَلُوهُ مِنَ الْمُرْسَلِينَ ﴾ [القصص: ٧].

والأم هي الوحيدة التي اقتنصت حكمة الله تعالى أن يفطرها مزودة بدافع الأمومة لأداء رسالتها المتعلقة بالإحجاب حفظاً للنوع الإنساني<sup>(٢)</sup>.

(١) ابن عاشور. مرجع سابق، ٣ / ٣٩

(٢) التل. مرجع سابق، ص ١٥٧

## الدوافع الإيمانية

وهي الدوافع التي تنشأ عن التكوين الفطري (الروحي) للإنسان، وهي مغروسة بالفطرة، قال تعالى: ﴿فَأَفَرَّقَ وَجْهَكَ لِلدِّينِ حَنِيفًا فِطْرَتَ اللَّهِ الَّتِي فَطَرَ النَّاسَ عَلَيْهَا لَا تَبْدِيلَ لِخَلْقِ اللَّهِ ذَٰلِكَ الدِّينُ الْقَيِّمُ وَلَكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَعْلَمُونَ﴾ [الروم: من الآية ٣٠].

وقال سبحانه: ﴿وَإِذْ أَخَذَ رَبُّكَ مِنْ بَنِي آدَمَ مِنْ ظُهُورِهِمْ ذُرِّيَّتَهُمْ وَأَسْهَدَهُمْ عَلَىٰ أَنْفُسِهِمْ أَلَسْتُ بِرَبِّكُمْ قَالُوا بَلَىٰ شَهِدْنَا أَن تَقُولُوا يَوْمَ الْقِيَمَةِ إِنَّا كُنَّا عَنْ هَٰذَا غَافِلِينَ﴾ [الأعراف: ١٧٢].

يقول سيد قطب (إنها قضية الفطرة والعقيدة يعرضها السياق القرآني... هذا العهد الذي أخذه الله على ذرية بني آدم هو عهد الفطرة، فقد أنشأهم مفطورين على الاعتراف له بالربوبية وحده وأودع هذا فطرتهم فهي تنشأ عليه، حتى تنحرف عنه بفعل فاعل يفسد سواها ويميل بها عن فطرتها)<sup>(١)</sup>.

فالله سبحانه وتعالى فطر الناس على معرفته. قبل خلقهم، لذا يبحث الإنسان عن عبادة الله تعالى نتيجة لهذه الدوافع الفطرية الإيمانية، وهي محرك أساسي في سلوك الإنسان، ولا يتوقف عمل هذه الدوافع فهي دائمة العمل.

وتظهر هذه الدوافع بشكل واضح وجلي في حالات الخطر التي يتعرض لها الإنسان، فتجده يعود إلى الله سبحانه وتعالى لطلب العون والمساعدة، قال تعالى ﴿وَإِذَا مَسَّ الْإِنْسَانَ ضُرٌّ دَعَا رَبَّهُ مُجِيبًا إِلَيْهِ﴾ [الزمر: ٨].

وقال سبحانه ﴿وَإِذَا غَشِيَهُمْ مَوْجٌ كَالظُّلُمِ دَعَوْا اللَّهَ مُخْلِصِينَ لَهُ الدِّينَ﴾  
[لقمان: من الآية ٣٢]

فالآية الكريمة تدل على أن الناس يذكرون الله تعالى عند الإضرار، ويغفلون عنها في حال السلامة ففي حالة الاضطراب يخلص الناس لله سبحانه وتعالى بالعبادة وهذا فيه إقامة حجة على الناس<sup>(١)</sup>.

وبما يدل على دافع الدين اعتقاد الإنسان بوجود قوة أكبر منه، وحاجته لمحور هذه القوة بالفضل، والإحساس أمامها بالفخر والميل والتقرب لها بالعبادة<sup>(٢)</sup>.

قال تعالى: ﴿فَأَقِمْ وَجْهَكَ لِلدِّينِ حَنِيفًا فِطْرَتَ اللَّهِ الَّتِي فَطَرَ النَّاسَ عَلَيْهَا لَا تَبْدِيلَ لِخَلْقِ اللَّهِ ذَلِكَ الدِّينُ الْقَيِّمُ وَلَكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَعْلَمُونَ﴾

[الروم: ٣٠]

فثمة ربط بين فطرة النفس البشرية وطبيعة هذا الدين، وهما من صنع الله الواحد، وكلاهما متناسق مع الآخر في طبيعته واتجاهه، فالفطرة ثابتة والدين ثابت، فإذا انحرفت النفوس عن الفطرة لم يردّها إلا هذا الدين المتناسق مع الفطرة<sup>(٣)</sup>.

**الدوافع المكتسبة (نفسية أو اجتماعية):**

هي دوافع غير فيسيولوجية ذات أساس قطري تزيد قوتها أو تنقص في ضوء التربية الاجتماعية والتعلم الذي يتلقاه الإنسان في حياته<sup>(٤)</sup>.

(١) ابن عاشور. مرجع سابق، ١١ / ٥٧

(٢) حنان المناني. مرجع سابق، ص ٩٥

(٣) سيد قطب. مرجع سابق، ٥ / ٢٧٦٧

(٤) التل. مرجع سابق، ص ١٥٩

وهذه الدوافع ليس لها أي أساس بيولوجي معروف وإنما هي حاجات يتعلمها الإنسان من البيئة المحيطة به والمجتمع الذي يعيش فيه، وتسمى مكتسبة تميز لها عن الدوافع الفطرية<sup>(١)</sup>.

والدوافع المكتسبة تعبر عنها الأنماط السلوكية السائدة في المجتمع وهذه الدوافع متنوعة وكثيرة وتتمايز من مجتمع لآخر حسب ظروف الحياة<sup>(٢)</sup>. ومن أمثلة الدوافع:

#### دافع الحب:

الحب والحنان لها جلور عميقة في النفس الإنسانية، ولها دور في صحة الفرد النفسية والاجتماعية وأشار القرآن إلى هذا الدافع بقصة موسى عليه الصلاة والسلام. بأن ألقى محبته في كل قلب من رآه ليعيش عليه السلام في جو ممتلئ بالحب والمودة<sup>(٣)</sup>.

قال تعالى ﴿ إِذْ أَوْحَيْنَا إِلَىٰ أُمِّكَ مَا يُوحَىٰ ۖ أَنْ أَقْبِلِي فِي الثَّابُوتِ فَأَقْذِيهِ فِي الْيَمِّ فَلْيُلْقِهِ الْيَمُّ بِالسَّاحِلِ يَأْخُذْهُ عَدُوٌّ لِي وَعَدُوٌّ لَهُ ۗ وَأَلْقَيْتُ عَلَيْكَ مَحَبَّةً مِنِّي وَلِتُصْنَعَ عَلَىٰ عَيْنِي ۖ ﴾ [ طه ٣٨ - ٣٩ ].

يقول سيد قطب أنها القدرة التي تجعل من المحبة درعا يكسر الضربان ويحطم الأمواج، وتعجز قوى الشر والطغيان أن تمس حاملها بسوء حتى لو كان طفلاً رضيعاً<sup>(٤)</sup>.

(١) محمد عز الدين توفيق. مرجع سابق، ص ٥١٣

(٢) الزعبلوي. مرجع سابق، ص ٢٠٩ - ٢١٠

(٣) المرجع السابق. ص ٢١٠

(٤) سيد قطب. مرجع سابق، ص ٢٣٢٤

## دافع الأمن

يحرص القرآن الكريم على إشباع دافع الأمن عند الأفراد والجماعات على حد سواء، والأمن في القرآن الكريم أمن شامل مرتبط ارتباطاً وثيقاً بالإيمان، لذا كان من مطالب سيدنا إبراهيم عليه السلام في دعائه قال تعالى ﴿ وَذُ قَالَ إِبْرَاهِيمُ رَبِّ اجْعَلْ هَذَا بَلَدًا آمِنًا ﴾ [البقرة: من الآية ١٢٦] فدعوة إبراهيم عليه السلام من جوامع كلم النبوة فإن أمن البلاد يستتبع جمع خصال السعادة وتؤدي إلى العدل والعزة إذ لا أمن بدونها، فاختلال الأمن يؤدي إلى اختلال أمور كثيرة<sup>(١)</sup>. ومن الله سبحانه وتعالى على قريش بأنه أشبع عندهم دافع الأمن قال تعالى: ﴿ فَلْيَعْبُدُوا رَبَّ هَذَا الْبَيْتِ ۖ الَّذِي أَطْعَمَهُمْ مِنْ جُوعٍ وَآمَنَهُمْ مِنْ خَوْفٍ ﴾ [قريش: ٣، ٤].

ووصف الله البيت الحرام بأنه آمن قال تعالى: ﴿ فِيهِ ءَايَاتٌ يَتَذَكَّرُ مِنْهَا إِبْرَاهِيمُ ۖ وَمَنْ دَخَلَهُ كَانَ ءَامِنًا ۖ وَلِلَّهِ عَلَى النَّاسِ حِجُّ الْبَيْتِ مَنِ اسْتَطَاعَ ۚ إِلَيْهِ سَبِيلًا ۚ وَمَنْ كَفَرَ فَإِنَّ اللَّهَ غَفِيْرٌ عَنِ الْعَالَمِينَ ﴾ [آل عمران: ٩٧]، فمن فضائل البيت الحرام أن من دخله كان آمناً به وليس هذا المكان آخر، وبقي كذلك منذ بناء إبراهيم وإسماعيل حتى العرب في الجاهلية، قد اشرعوا عن الحق كان الرجل يقتل ليضع في عنقه صوفه ويدخل الحرم فيلقاه ابن المقتول فلا يلمسه حتى يخرج<sup>(٢)</sup>. ومن أساليب اختبار الإنسان في الحياة الدنيا سلبه نعمة الأمن، ليرى ماذا يصنع الإنسان قالت تعالى: ﴿ وَلَقَبَلُونَكُمْ بِشَيْءٍ مِنَ الْخَوْفِ وَالْجُوعِ وَنَقَصٍ مِنَ

(١) ابن عاشور. مرجع سابق، ١ / ٦٩٦

(٢) سيد قطب. مرجع سابق، ١ / ٤٣٥

الْأَمْوَالِ وَالْأَنْفُسِ وَالثَّمَرَاتِ وَنَشِيرِ الصَّنِيعَاتِ ﴿البقرة: ١٥٥﴾.

### دافع التنافس

التنافس دافع اجتماعي تحدد معايرة قيم المجتمع وثقافته وغالبها ما يوجه نحو الحياة الدنيا ويكون سببا في المشاحنات والأحقاد<sup>(١)</sup>.

وأشار النبي صلى الله عليه وآله وسلم إلى هذا الدافع بقوله «قَوْلُ اللَّهِ مَا الْفَقْرُ أَخْشَى عَلَيْكُمْ وَلَكِنِّي أَخْشَى عَلَيْكُمْ أَنْ تُبْسِطَ الدُّنْيَا عَلَيْكُمْ كَمَا بَسِطَتْ عَلَى مَنْ كَانَ قَبْلَكُمْ فَتَنَافَسُوهَا كَمَا تَنَافَسُوهَا وَتُهْلِكُكُمْ كَمَا أَهْلَكَتْهُمْ» (مسلم / ج ٤ / ص ٢٢٧٤ / حديث ٢٩٦١).

والقرآن الكريم وجه هذا الدافع نحو عمل الخير، قال تعالى: ﴿سَارِقُوا إِلَى مَغْفِرَةٍ مِنْ رَبِّكُمْ وَحَنَافٍ عَرَضَهَا كَعَرْضِ السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ أُعِدَّتْ لِلَّذِينَ ءَامَنُوا بِاللَّهِ وَرُسُلِهِ﴾ ذَلِكَ فَضْلُ اللَّهِ يُؤْتِيهِ مَنْ يَشَاءُ وَاللَّهُ ذُو الْفَضْلِ الْعَظِيمِ ﴿[الحديد: ٢١]، فالآية الكريمة تبين أن الأمر شامل في التنافس والتسابق إلى أفعال الخير الموجبة للرحمة والمغفرة ونعيم الجنة<sup>(٢)</sup>.

ولا مجال لاستقصاء جميع الدوافع الواردة في القرآن الكريم، وإنما ذكرنا أمثلة عليها ومن هذه الدوافع الواردة، دافع العدوان، ودافع الانتماء، والذي هو حاجة ملحة تدفع الإنسان إلى الانتماء إلى جهة أقوى وعظم منه يكتسب فيها الحماية ويلتمس لديها النصح والإرشاد ويشعر في كنفها بالانتماء<sup>(٣)</sup>.

قال تعالى ﴿اللَّهُ وَلِيُّ الَّذِينَ ءَامَنُوا يُخْرِجُهُمْ مِنَ الظُّلُمَاتِ إِلَى النُّورِ

(١) التل. مرجع سابق، ص ١٦٤

(٢) ابن عاشور. مرجع سابق، ٢٧ / ٣٦٧

(٣) حنان العناني. مرجع سابق، ص ٩٥

وَالَّذِينَ كَفَرُوا أُولَئِكَ هُمُ الْفٰطِنُونَ يُخْرِجُوهُمْ مِنْ أَلْثَرِ إِلَى أَلْثَرِ ۚ  
أُولَئِكَ أَصْحَابُ النَّارِ هُمْ فِيهَا خٰلِدُونَ ﴿البقرة: ٢٥٧﴾.

### تربية الدوافع في القرآن الكريم:

قبل البدء بالحديث عن تربية الدوافع في القرآن الكريم، لابد من الإشارة إلى أن الإنسان قد يشعر بصراع نفسي تجاه أمر معين، ويتج هذا الصراع عن/ما تتعارض بعض الدوافع مع بعض فبعضها يجذب الإنسان لأمر ما، ويتج هذا الصراع عندما تتعارض بعض الدوافع مع بعض فبعضها يجذب الإنسان لأمر ما، والبعض الآخر يدفعه عنه، فمثلاً قد يرغب إنسان في أن يقتني سيارة وهو لا يملك المال، فتسول له نفسه الحصول على المال بطريقة غير شرعية. فهنا ينشأ الصراع النفسي الذي قد يتطور فيصبح عقدة أو مرضاً نفسياً، ويدل على ذلك ما ورد في القرآن الكريم في وصف حالة الصراع لدى بعض الناس الذين تتجاهلهم دعوات الكفر والإلحاد، ودعوات الناس المؤمنين<sup>(١)</sup>. فوصف الإنسان المتردد بين دافعين بكلمة غاية في الدقة هي (حيران) لأن الحيرة تصوير لحالة من القلق المشرب بالخوف والتوتر والصراع بين الإقدام والإحجام.

قال تعالى ﴿كَأَلَيْكَ اسْتَهْوَتْهُ الشَّيَاطِينُ فِي الْأَرْضِ حَقَّانَ لَمْ أَصْحَبْ  
يَدْعُوهُمْ إِلَى الْهُدَىٰ أَتَقِنَّا ۚ قُلْ إِنْ هَدَىٰ اللَّهُ هُوَ الْهُدَىٰ ۖ وَأَمْرًا يُنْسِلِمَ إِلَهُ رَبِّ  
الْعَالَمِينَ﴾ [الأنعام: من الآية ٧١].

فهو مشهد حي متحرك للضلالة والحيرة التي تتاب الشخص بعد التوحيد، بين من يتوزع قلبه بين الإله الواحد، والآلهة المتعددة... مشهد

(١) سميح عاطف الزين. معرفة النفس الإنسانية في الكتاب والسنة، القاهرة: دار

المخلوق التعميس... أنه العذاب النفسي حتى يكاد يحس ويلمس من خلال تعبير، مشهد يفيض بالحيرة والتأرجح والقلق<sup>(١)</sup>.

وصراع الدوافع يجب أن يحسم باتجاه الضوابط والقواعد الإسلامية في معالجة موضوع الدوافع بشكل عام.

والحديث عن تربية الدوافع هو الحديث عن دعوة القرآن الكريم إلى إشباع الدوافع وعدم كبتها، وفي الوقت نفسه فإنه لا يسمح بإشباعها دون قيد أو ضابط، بل ويجب أن يكون هذا الإشباع في إطار المهمة التي خلق لأجلها الإنسان قال تعالى ﴿وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ﴾ [الذاريات: ٥٦]، فالإنسان الذي يشبع دوافعه وفق المنهج القرآني يشعر بالسكينة والاطمئنان، أما الذي يشبع دوافعه بطرق ملتوية فإنه يشعر بالقلق والاضطراب<sup>(٢)</sup>.

فالله سبحانه وتعالى خالق الإنسان بدوافعه وهو سبحانه وتعالى عليم بالضوابط المنظمة والمربية لهذه الدوافع، وهذا ما يظهر في العظمة الإلهية قال تعالى: ﴿وَكُلُوا وَاشْرَبُوا﴾ [الأعراف: من الآية ٣١]، فالتأمل في الآية الكريمة يجد أنها تعترف بضرورة إشباع دافع الجوع بأكل الطعام وشرب الشراب ولكن بضوابط عدم الإسراف. وفيما يلي أمثلة على تربية الدوافع في القرآن الكريم<sup>(٣)</sup>.

#### تربية دافع التملك

١) أقر القرآن الكريم أن الإنسان مفعول على حب التملك، قال تعالى: ﴿قُلْ

لَوْ أَنتُمْ تَمْلِكُونَ حَزَلَيْنَ رَحِمَ نَبِيَّ إِذَا لَأَمْسَكْتُمْ حَقْمَةَ الْإِنْفَاقِ وَكَانَ

(١) سيد قطب. مرجع سابق، ٢ / ١١٢٢

(٢) سميج الزين. مرجع سابق، ص ١٣٢ - ١٣٥

(٣) عماد الشريفيين. مرجع سابق، ص ١٤٨



الْإِنْسَانُ قَتُورًا ﴿[الإسراء: ١٠٠].

(٢) حدد القرآن الكريم وسائل التملك، كالعمل والإرث من وسائل التملك، قال تعالى: ﴿أَجَلٌ لَّكُمْ صَيْدُ الْبَحْرِ وَطَعَامُهُ مَتَاعًا لَّكُمْ وَلِلْسَّيَارَةِ ۚ وَحُرِّمَ عَلَيْكُمْ صَيْدُ الْبَرِّ مَا دُمْتُمْ حُرُمًا ۚ وَاتَّقُوا اللَّهَ الَّذِي إِلَيْهِ تُحْشَرُونَ﴾

[المائدة: ٩٦]

(٣) رفض القرآن الكريم طرق التملك التي لا يئذل فيها صاحبها جهداً، وعدّها طرقاً غير مشروعة، كالربا والاحتكار والغش، قال تعالى: ﴿وَأَحَلَّ اللَّهُ الْبَيْعَ وَحَرَّمَ الزَّيْوَ﴾ [البقرة: من الآية ٢٧٥] وغيرها من النصوص التي تشدد التحريم في الربا.

والربا حرم لحكم أربعة أولها: أن فيه أخذ مال الغير بغير عوض وثانيها: أنه يمنع الناس من اقتحام مشاق الاشتغال بالاكْتِسَابِ لأنه عود صاحب المال اخذ المال بسهولة، ثالثاً: يقضي إلى انقطاع المعروف بين الناس بالقرض، الرابع: الغالب يكون المقرض غنياً والمستقرض فقيراً فإذا أبيع الربا تمكن الغني من اخذ مال الضعيف<sup>(١)</sup>.

(٤) طلب الله تعالى إلى المسلمين الإنفاق في سبيله لينال المسلم الأجر والثواب منه عز وجل، قال تعالى: ﴿ءَامِنُوا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ وَأَنْفِقُوا مِمَّا جَعَلَكُمْ مُسْتَحْلِينَ فِيهِ ۖ فَالَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَأَنْفَقُوا هُمْ أَجْرٌ كَبِيرٌ﴾

[الحديد: ٧]

(٥) بين الحق سبحانه وتعالى للمسلمين أن ما في أيديهم هو لأجل محدود، فلا

حسرة ولا ندامة، قال تعالى ﴿قُلْ مَتَّعْتُ الدُّنْيَا قَلِيلٌ وَالْآخِرَةُ خَيْرٌ لِّمَنِ اتَّقَى﴾

[النساء: من الآية ٧٧]

٦) أقر الإسلام الإرث وجعله وسيلة لاستفادة أفراد المجتمع من أقارب الميت وانتقال هذه الملكية الفردية منه إلى المجموعة التي ورثته، قال تعالى:

﴿يُوصِيكُمُ اللَّهُ فِي أَوْلَادِكُمْ لِلذَّكَرِ مِثْلُ الْإُنثَىٰ﴾

[النساء: من الآية ١١]

إن هذا الأسلوب في تربية دافع التملك عند الإنسان يجعله يسلك كل سلوك سوي صحيح بعيداً عن الاضطراب والجشع والطمع، وبعيداً عن كل طريق محرم، كما يجعله يرضى بما قسم الله سبحانه وتعالى له، فالتملك أمر خلق عليه الإنسان، وتركه دون تربية يجعل الفرد يسلك سلوكات غير سوية، فيلحق الأذى والضرر بالأفراد أنفسهم وفي المجتمعات التي يعيشون فيها.

#### تربية دافع الجوع

١) قرر القرآن الكريم حاجة الإنسان إلى الطعام والشراب من وقت لآخر، والله سبحانه وتعالى خلق الإنسان بطبيعة هي بحاجة إلى الأغذية والأشربة، قال تعالى: ﴿وَلَنْ لَّكُم فِي الْأَنْعَامِ لَعِبْرَةٌ ۖ فَمِمْ كَرَّمَا فِي بُطُونِهِمَا مَخْفِيَةٌ كَثِيرَةٌ مِّمَّا تَأْكُلُونَ﴾ [المؤمنون: ٢١].

٢) قرر القرآن الكريم قاعدة الاعتدال في تناول الطعام والشراب، من غير إسراف وتبذير، إشباعاً لدوافعه، قال تعالى: ﴿يَتَّبِعِي ۖ آدَمَ خُذُوا زِينَتَكُمْ

عِندَ كُلِّ مَسْجِدٍ وَكُلُوا وَشَرِبُوا وَلَا تُسْرِفُوا ۚ إِنَّهُ لَا يُحِبُّ الْمُسْرِفِينَ﴾

[الأعراف: ٣١]

٣) حذر الإسلام من الإسراف والتفريط، لما يترتب عليه من مضار كثيرة على

الأفراد والمجتمع، قال تعالى: ﴿إِنَّ رِزْقَ رَحْمَتِكَ يَتَسَطَّرُ لِمَنْ يَشَاءُ وَيَقْدِرُ إِنَّهُ كَانَ بِعِبَادِهِ خَبِيرًا بَصِيرًا﴾ [الإسراء: ٢٩].

٤) دعا الإسلام إلى البذل والعطاء والصدقة والزكاة وعدم الخشية من الإنفاق.

الآية الكريمة تبين قاعدة كبرى في المنهج الإسلامي، وهي قاعدة التوازن، فالغلو كالتمريط يخل بالقاعدة العامة، فترسم الآية نهاية البخل ونهاية الإسراف بالعود كالمعلوم المحسور والخسر هو المعجز عن السير ضعفا وكذلك البخل والمصرف يتجهان إلى وقفه الخسر<sup>(١)</sup>.

وأخيراً ولا بد للإنسان أن يسيطر على دوافعه من أجل استمرار الحياة وبقاء النوع، فإذا انحرفت الدوافع عن خطها الصحيح ولم يعد الإنسان هو المسيطر عليها والمتحكم فيها، انحرف سلوك الإنسان عن الخط الصحيح المستقيم.

وأشار القرآن الكريم إلى أمثلة تدل على انحراف الدوافع مثل الانحراف الجنسي أو المثلية الجنسية عند قوم لوط عليه السلام يقول تعالى عن انحراف دوافعهم الجنسية ﴿وَلُوطًا إِذْ قَالَ لِقَوْمِهِ أَتَأْتُونَ الْفَاحِشَةَ مَا سَبَقَكُمْ بِهَا مِنْ أَحَدٍ مِنَ الْعَالَمِينَ ﴿٨٠﴾ إِنَّكُمْ لَتَأْتُونَ الرِّجَالَ شَهْوَةً مِنْ دُونِ الْنِسَاءِ ﴿٨١﴾ بَلْ أَنتُمْ قَوْمٌ مُّسْرِفُونَ﴾ [الأعراف: ٨٠-٨١].



## الفصل الخامس

### الفروق الفردية في القرآن الكريم

مفهوم الفروق الفردية في ضوء القرآن الكريم  
حكمة وجود الفروق الفردية والعوامل المؤثرة فيها في القرآن  
الكريم.  
المجالات التي تظهر فيها الفروق الفردية في القرآن الكريم  
ودلائقها التربوية.



## الفروق الفردية في آيات القرآن

بعض الآيات الكريمة التي يفهم منها مراعاة الفروق الفردية:

(١) قال تعالى: ﴿أَمْتَرِ يَقْسِمُونَ رَحْمَتَ رَبِّكَ ۚ نَحْنُ قَسَمْنَا بَيْنَهُمْ مَعِيشَتَهُمْ فِي الْحَيَاةِ الدُّنْيَا ۖ وَرَفَعْنَا بَعْضَهُمْ فَوْقَ بَعْضٍ دَرَجَاتٍ لِّيَتَّخِذَ بَعْضُهُمْ بَعْضًا سُخْرِيًّا ۚ وَرَحْمَتُ رَبِّكَ خَيْرٌ مِمَّا يَجْتُمِعُونَ﴾ [الزخرف: ٣٢].

الآية الكريمة تدل على التفاوت بين الناس في الأرزاق والقدرات والطاقات...

(٢) قال تعالى: ﴿لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا ۚ لَهَا مَا كَسَبَتْ وَعَلَيْهَا مَا اكْتَسَبَتْ ۗ رَبَّنَا لَا تَأْخِذْنَا إِنْ كُنْهِمَا أَوْ آخِطَانَا ۗ رَبَّنَا وَلَا تَحْمِلْ عَلَيْنَا إَصْرًا كَمَا حَمَلْتَهُ عَلَى الَّذِينَ مِنْ قَبْلِنَا ۗ رَبَّنَا وَلَا تُحَمِّلْنَا مَا لَا طَاقَةَ لَنَا بِهِ ۗ وَاعْفُ عَنَّا وَارْحَمْنَا ۚ أَنْتَ مَوْلَانَا فَانصُرْنَا عَلَى الْقَوْمِ الْكَافِرِينَ﴾ [البقرة: ٢٨٦]، الآية الكريمة تدل على أن الله سبحانه وتعالى كلف كل إنسان بحسب قدرته وطاقته...، وقال سبحانه ﴿وَالَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ لَا نُكَلِّفُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا أُولَٰئِكَ أَصْحَابُ الْجَنَّةِ هُمْ فِيهَا خَالِدُونَ﴾ [الأعراف: ٤٢].

(٣) قال تعالى ﴿لِيُثَبِّتَ دُونَ سَعَةٍ مِّنْ مَّعْتَبِهِ ۖ وَمَنْ قَلِيلٌ عَلَيْهِمْ رِزْقُهُمْ فَلْيُنْفِقْ مِمَّا آتَاهُ اللَّهُ﴾ [الطلاق: من الآية ٧]، الآية الكريمة تدل على اختلاف الناس

في مسألة الرزق والإنفاق.

٤) قال تعالى ﴿إِذْ قَالَتِ امْرَأَتُ عِمْرَانَ رَبِّ إِنِّي نَذَرْتُ لَكَ مَا فِي بَطْنِي مُحَرَّرًا﴾  
[آل عمران: من الآية ٣٥]

الآية الكريمة تدل على الفروق بين الذكر والأنثى...

وقال سبحانه ﴿الرِّجَالُ قَوَّامُونَ عَلَى النِّسَاءِ بِمَا فَضَّلَ اللَّهُ بَعْضَهُمْ عَلَى  
بَعْضٍ﴾ [النساء: من الآية ٣٤].

#### مفهوم الفروق الفردية:

تعرف الفروق الفردية بأنها الصفات التي يتميز بها كل إنسان عن غيره من  
الأفراد سواء أكانت تلك الصفات، جسمية أم عقلية، أم مزاجية، أم في سلوكه  
النفسي أو الاجتماعي<sup>(١)</sup>.

ويؤكد هذا التعريف يحيى عيد بقوله: أن الفروق الفردية هي السمات  
والصفات التي تميز أي فرد من أفراد المجموعة عن غيره وأية مجموعة من  
المجموعات عن غيرها<sup>(٢)</sup>.

فالفروق الفردية هي اختلاف الأفراد والمجموعات بعضهم عن بعض في  
الصفات والخصائص سواء أكانت جسمية أم عقلية أم اختلاف في  
الاستعدادات والقدرات.

(١) عبد الحميد الهاشمي. الفروق الفردية، دراسة تحليلية، ط ٣، بيروت: مؤسسة

الرسالة، ١٩٨٢م، ص ٧

(٢) يحيى عيد. الفروق الفردية في التربية الإسلامية في المرجع في تدريس علوم الشريعة،

عبد الرحمن صالح (محرر)، الأردن، ص ٢٧٠

## حكمة وجود الفروق الفردية والعوامل المؤثرة فيها

حكمة وجود الفروق الفردية للفروق الفردية حكم عدة منها :

- انتفاع الناس بعضهم بعضا في تحقيق تكامل المجتمع، قال تعالى ﴿ أَهْمَرَّ يَقْسِمُونَ رَحْمَتَ رَبِّكَ لَخَنَّ الْقَسَمَاتُ يَتَّبِعُكُمْ مَغِيشَتُكُمْ فِي الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَزُلْفَتَنَا بَعْضُهُمْ فَوْقَ بَعْضٍ دَرَجَاتٍ لِيَتَّخِذَ بَعْضُهُمْ سُلْحَارًا وَسُخْرِيًا وَرَحْمَتُ رَبِّكَ خَيْرٌ مِمَّا يَجْمَعُونَ ﴾ [الزخرف: ٣٢]، فكان من تدبير الله سبحانه ببالغ حكمته أن جعل في الناس أقوياء وضعفاء، أغنياء ومحتاجين فسخر بعضهم لبعض في أشغال الحياة، ودفع بعضهم فوق بعض، وجعل بعضهم محتاجا إلى بعض (١).

- إظهار قدرة الله سبحانه وتعالى وديع ودقة علمه قال تعالى: ﴿ وَمِنْ آيَاتِهِ خَلْقَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَخَلْقَ الْإِنسَانِ مِنْ طِينٍ ذَلِكِ لَآيَاتٍ لِّعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴾ [الروم: ٢٢]، فخلق السماوات والأرض آية عظيمة مشهورة بما فيها من تصاريف الأجرام السماوية والأرضية... واختلاف لغات البشر آية عظيمة فهم مع اتحادهم في النوع كان اختلاف لغاتهم آية دالة على ما كونه الله في غزيرة البشر من اختلاف التفكير. (٢)

- للفروق الفردية دور هام وبارز في اختبار الناس وامتحانهم ومعرفة ردود انفعالهم، قال تعالى: ﴿ وَهُوَ الَّذِي جَعَلَكُمْ كَلَفَ الْأَرْضِ وَزَقَّ بَعْضَكُمْ

(١) ابن عاشور. مرجع سابق، ٢٥ / ٢٤٥

(٢) المرجع السابق، ٢١ / ٣٤



فَوَقَّ بَعْضُ دَرَجَاتٍ لِّيَتْلُوَكُمْ فِي مَا ءَاتَاكُمْ إِنَّا نَزَّلْنَا سَرِيعَ الْعِقَابِ وَإِنَّهُ لَغَفُورٌ رَّحِيمٌ ﴿[الأنعام: ١٦٥].

• للفروق الفردية دور هام إلى توجيه الناس إلى ما يناسبهم من الأعمال والمهام وفق قدراتهم واستعدادهم وطاقاتهم، فالله سبحانه وتعالى لا يكلف الإنسان إلا بحسب قدرته وطاقته، قال تعالى: ﴿لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا﴾ [البقرة: من الآية ٢٨٦].

وتساهم الفروق الفردية في إيجاد المجتمع المتكامل الذي يؤدي كل فرد دوره، بحيث لا يستطيع الأفراد الاستغناء عن بعضهم البعض في متطلبات حياتهم. كما أن الفروق الفردية تعطي الإنسان حافزا من اجل العمل وخاصة أصحاب التميز.

#### العوامل المؤثرة في الفروق الفردية:

##### ١- العوامل الوراثية الفطرية:

فالوراثة هي الطريقة التي تنتقل بها بعض الصفات والخصائص من الأصول إلى الفروع.<sup>(١)</sup> وقد أشار القرآن الكريم إلى وجود فروق وراثية جسمية بين الرجل والمرأة قال الله تعالى على لسان أم مريم عليها السلام: ﴿فَلَمَّا وَضَعَتْهَا قَالَتْ رَبِّ إِنِّي وَضَعْتُهَا أُنْثَىٰ وَاللَّهُ أَعْلَمُ بِمَا وَضَعْتَ وَلَيْسَ الذَّكَرُ كَالْأُنْثَىٰ ۖ فَلَمَّا سَمِعَتْهَا مَرْثَمَ وَلَدَتْ أَعْيُنَهَا بِهَا ۖ بَلَّغْتُ وَأُخْبِرْتُ أَنَّهَا مَرْثَمُ ۖ فَكَذَّبْتُ بِمَا كَلِمَاتُهَا ۖ فَانْتَبَهَتْ رَبِّي ۖ إِنَّهَا تُكَلِّمُ الْمُنْتَكَبِينَ ۖ وَفَتَنَّاكَ فُتُونًا ۚ وَمِنْ أَمْرٍ أُولَٰئِكَ ۖ إِنَّكَ عَلِيمٌ بِذَاتِ الصُّدُورِ ۚ﴾ [آل عمران: ٣٦]، أي ليس جنس الذكر مساويا لجنس الأنثى.<sup>(٢)</sup>

(١) عبد الحميد الهاشمي. مرجع سابق، ص ١٠

(٢) ابن عاشور. مرجع سابق، ٣ / ٨٦

فالطفل عندما يولد يحمل صفات جسمية وراثية من والديه، كالشكل والطول والقصر، ولون البشرة وليس المقصود بالوالدين المباشرين فقط، وإنما تمتد إلى الجدور.

## ٢ - العوامل البيئية المكتسبة

وهي العوامل الخارجية المؤثرة في الشخص منذ بدء النمو إلى وفاته.<sup>(١)</sup> وهذه العوامل كثيرة جداً، منها على سبيل المثال لا الحصر دعوة الوالدين إلى وقاية أبنائهم من النار، وتعويدهم أداء العبادات، قال تعالى ﴿يَتْلُوكُمُ الَّذِينَ ءَامَنُوا قَوْلًا أَنفُسُكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا وَقَوْدُهَا النَّاسُ وَالْجِبَارَةُ عَلَيْهَا مَلَائِكَةٌ غِلَاظٌ شِدَادٌ لَا يَعْصُونَ اللَّهَ مَا أَمَرَهُمْ وَيَفْعَلُونَ مَا يُؤْمَرُونَ﴾ [التحریم: ٦].

والناس متفاوتون في تطبيق الأمر الرباني، والواجب إدراك هذا الأمر إدراكاً جيداً ويجب الاهتمام البالغ بتكوين الأسرة المسلمة وإلا سيتأخر بناء المجتمع المسلم.<sup>(٢)</sup>

(١) محمد محمود. مرجع سابق، ص ١١٧

(٢) سيد قطب. مرجع سابق، ٦ / ص ٣٦٢٠

## المجالات التي تظهر فيها الفروق الفردية في القرآن الكريم أشار القرآن الكريم إلى المجالات الآتية من الفروق الفردية منها<sup>(١)</sup>: الفروق الإيمانية:

تقوم عقيدة المسلم على الإيمان بالله سبحانه وتعالى وملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر والقدر خيره وشره، لذا فهو يختلف عن غيره في هذا الإيمان. ومن الآيات الكرمة الدالة على اختلاف الناس في هذا الإيمان قوله تعالى ﴿وَكَذَلِكَ جَعَلْنَاكُمْ أُمَّةً وَسَطًا لِتَكُونُوا شُهَدَاءَ عَلَى النَّاسِ وَتَكُونَ الْكَرْسِيُّ عَلَيْكُمْ شَهِيدًا﴾ [البقرة: من الآية ١٤٣]، فالآية الكرمة تدل على أن الأمة الإسلامية تميزت عن باقي الأمم فهي أعلى منزلة من غيرها. ومن الآيات الدالة على اختلاف الناس في الإيمان قوله تعالى ﴿هُوَ الَّذِي خَلَقَكُمْ فَمِنْكُمْ كَافِرٌ وَمِنْكُمْ مُؤْمِنٌ وَاللَّهُ يَمَّا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ﴾ [التغابن: ٢].

فإن الله سبحانه وتعالى أودع هذا الإنسان، إمكان الاتجاه إلى الكفر وإمكان الاتجاه إلى الإيمان، وهو الذي تميز بهذا الاستعداد دون غيره من المخلوقات، والله سبحانه وتعالى رقيب على الإنسان فيما يقدم عليه من أمور<sup>(٢)</sup> فمن الناس من يختار الإيمان ويلتزم به ومنهم من يختار الكفر ومن الآيات الدالة على اختلاف الجزاء بسبب هذا الإيمان قوله تعالى ﴿أَفَتَجْعَلُ الْاُنْسِيَّ كَالَّذِينَ كَفَرُوا﴾ [الأنعام: ١٢٠].

(١) سلافة الشرايري. الفروق الفردية في التربية الإسلامية، رسالة ماجستير غير

منشورة، جامعة اليرموك، ص ٢٧ - ٤٧

(٢) سيد قطب. مرجع سابق، ٦ / ٣٥٨٥

وبسبب الإيمان رفع الله العلماء وترك غيرهم، قال تعالى ﴿يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ﴾ [المجادلة: من الآية ١١].

#### الفروق الجنسية:

فرق الإسلام بين الذكر والأنثى في الخصائص والصفات والمهام، فجعل لكل منها دوره المميز في الحياة، والذي لا يستطيع القيام به إلا هو، فإذا قامت بمهام الذكر الأنثى أو العكس فإن ذلك يسبب اضطراباً في الحياة ومن الآيات التي تؤكد هذه المعاني قاله تعالى ﴿وَلَيْسَ الذَّكَرُ كَالْأُنْثَى﴾ [آل عمران: من الآية ٣٦].

وفرق الإسلام بين الجنسين في الميراث، فجعل نصيب الذكر ضعف نصيب الأنثى، وذلك لطبيعة المهام التي يقوم بها الذكر دون الأنثى، يقول سبحانه وتعالى ﴿يُوصِيكُمُ اللَّهُ فِي أَوْلَادِكُمْ لِلذَّكَرِ مِثْلُ حَظِّ الْأُنثَيَيْنِ﴾ [النساء: من الآية ١١].

وفي الآية الكريمة «إِمْاء إلى أن حظ الأنثى صار في اعتبار الشرع أهم من حظ الذكر، إذ كانت مهضومة الجانب عند أهل الجاهلية فصار الإسلام ينادي بحقوقها في أول ما يقرع الأسماع قد علم أن قسمة المال تكون باعتبار عدد البنين والبنات»<sup>(١)</sup>.

ويعلل الإمام ابن كثير يجعل نصيب الذكر ضعف الأنثى، وذكر لاحتياج الرجل إلى مؤنة النفقة والكلفة وتحمل المشاق، فتناسب أن يعطي الذكر ضعف الأنثى<sup>(٢)</sup>.

(١) سيد قطب. مرجع سابق، ٤ / ٤٦.

(٢) ابن كثير. إسماعيل بن كثير القرشي أبو الفداء. تفسير القرآن العظيم، بيروت: مؤسسة الكتب الثقافية، ١٩٩٣م / ١ / ٤٣٣.

## الفروق الجسمية:

أشار القرآن الكريم إلى اختلاف الناس في تكوينهم الجسماني، فنجد النحيل والضعف والقصر والطويل وصحيح الجسم والسقيم وقد نرى أحدا بصيرا وآخر أعمى ومن الفروق الجسمية التي ذكرت في القرآن الكريم.

- اختلاف لون البشرة بين الناس، ويدل على ذلك قوله تعالى: ﴿وَبَيْنَ أَصْنَانٍ خُلِقَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَأَخْلِفَ الْأَسْبَاطُ وَالْوَنُكُورُ﴾ [الروم: ٢٢]، وقوله تعالى ﴿وَمِنَ النَّاسِ وَالْأَنْعَامِ مُخْتَلِفٌ أَلْوَانُهُ كَذَلِكَ إِنَّمَا يَخْشَى اللَّهَ مِنْ عِبَادِهِ الْعُلَمَاءُ إِنَّ اللَّهَ عَزِيزٌ غَفُورٌ﴾ [فاطر: ٢٨]

- الفروق الجسمية بين الناس، ويدل على ذلك قوله تعالى ﴿مَثَلُ الْفَرِيقَيْنِ كَالْأَعْمَى وَالْأَصْبَرَ وَالْبَصِيرَ وَالسَّمِيعَ هَلْ يَسْتَوِيَانِ مَثَلًا أَفَلَا تَذَكَّرُونَ﴾ [هود: ٢٤]

وقوله تعالى ﴿لَيْسَ عَلَى الْأَعْمَى حَرَجٌ وَلَا عَلَى الْأَعْرَجِ حَرَجٌ وَلَا عَلَى الْمَرِيضِ حَرَجٌ وَمَنْ يُطِيعِ اللَّهَ وَرَسُولَهُ يُدْخِلْهُ جَنَّاتٍ تَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ وَمَنْ يَتَوَلَّ يَْعَذِّبْهُ عَذَابًا أَلِيمًا﴾ [الفتح: ١٧].

فالله سبحانه وتعالى رفع الحرج عن الأعمى والأعرج ولم يحملهما ما يطيقان وأعطاهما العذر في ترك الجهاد مع عدم ترتيب الإثم على ذلك. فالآيات السابقة تحدثت عن عيوب جسمية، وثمة آيات أخرى تحدثت عن فروق جسمية تتعلق بالضعف والقوة. قال تعالى ﴿وَأَذْكُرُوا إِذْ جَعَلَكُمْ خُلَفَاءَ مِنْ بَنِي قَوْمٍ رُوحٌ وَزَادَكُمْ فِي الْخَلْقِ بَضْطَةً فَأَذْكُرُوا ءَالَاءَ اللَّهِ لَعَلَّكُمْ

تُفْلِحُونَ ﴿ [لأعراف: من الآية ٦٩]

وقوله تعالى ﴿ إِنَّ اللَّهَ اصْطَفَاهُ عَلَيْكُمْ وَزَادَهُ بَسْطَةً فِي الْعِلْمِ وَالْجِسْمِ ﴾

[البقرة: من الآية ٢٤٧]

فذكرت الآية بعض الأسباب التي من أجلها اختار الله طالوت ملكا، فهو اعلم من قومه واشد قوة وصبرا وأتم قامة منهم، وعليه فلا بد أن يكون الحاكم ذا علم وشكل حسن وقوة شديدة في بدنه ونفسه<sup>(١)</sup>.

### الفروق الانفعالية:

وضح القرآن الكريم اختلاف الناس في الأمزجة والصفات فمنهم رقيق العاطفة وآخر شديد، وثمة من هو سريع الغضب وآخر لديه القدرة على امتلاك زمام الأمور وآخر يعيش في سعادة والآخر شقي، ومن الآيات والأحاديث التي تدل على هذا الأمر قوله تعالى ﴿ يَوْمَ يَأْتِي لَا تَكَلِّمُ نَفْسٌ إِلَّا بِإِذْنِهِ فَمِنْهُمْ شَقِيٌّ وَسَعِيدٌ ﴾ [هود: ١٠٥].

ومن الأحاديث التي تدل على الفروق بين الناس في المجال الانفعالي، ما رواه الإمام مسلم أنه قال: (استب رجلان عند النبي صلى الله عليه وآله وسلم، فجعل أحدهما يغضب ويحمر وجهه، فنظر إليه النبي صلى الله عليه وآله وسلم، فقال: «إني لأعلم كلمة لو قالها لذهب ذا عنه أعوذ بالله من الشيطان الرجيم» (صحيح مسلم/ ج ٤/ ص ٢٠١٥، حديث ٢٦١٠).

ويقول عليه الصلاة والسلام «إن الله خلق آدم من قبضة قبضها من جميع الأرض، فجاء بنو آدم على قدر الأرض جاء منهم الأحمر والأبيض والأسود وبين ذلك السهل والحزن والطيب، قال ألا فإن منهم البطيء الغضب

سريع الغي، ومنهم سريع الغضب بطئ الغي، فذلك بذلك، ألا وإن منهم سريع الغضب سريع الغي، ألا وخبرهم بطئ الغضب سريع الغي، ألا وشهرهم سريع الغضب بطئ الغي» (الترمذي / ج ٤ / ص ١٤٨٣، حديث (٢١٩١)

### الفروق العقلية:

أشار القرآن الكريم إلى أهمية العقل وبين دوره في رقي الإنسان وتقدمه في شتى مجالات الحياة، بل وجعله مناط التكليف، وأكد القرآن الكريم أن الناس ليسوا سواسية في استخدام عقولهم وتوجيهها التوجيه السليم. ومن الآيات الدالة، قوله تعالى ﴿يُؤْتِي الْحِكْمَةَ مَنْ يَشَاءُ وَمَنْ يُؤْتَ الْحِكْمَةَ فَقَدْ أُوتِيَ خَيْرًا كَثِيرًا وَمَا يَذَّكَّرُ إِلَّا أُولُو الْأَلْبَابِ﴾ [البقرة: ٢٦٩].

فالذي يؤتيه الله سبحانه وتعالى الحكمة يوجه إلى سداد الرأي ويعصم من الوقوع في الغلط والضلال، ومن يسلب الحكمة فيحل به من المصائب والجهالة والضلال وأفن الرأي.<sup>(١)</sup>

وأثنى الله سبحانه وتعالى على أصحاب العقول السليمة، الذين يستخدمون عقولهم، وسماهم أولي الأبواب، قال تعالى ﴿أَفَمَنْ يَعْلَمُ أُنْمَا أُتِرَ لَكَ مِنْ رَبِّكَ الْحَقُّ كَمَنْ هُوَ أَعْمَىٰ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُو الْأَلْبَابِ﴾ [الرعد: ١٩].

وما يدل دلالة واضحة على تباين الناس في استخدام عقولهم واستعدادهم للتعلم قول النبي صلى الله عليه وآله وسلم «إن مثل ما بعثني الله عز وجل من الهدى والعلم، كمثل غيث أصاب أرضاً، فكانت منها طائفة طيبة قبلت الماء، فأنبتت الكلاء والعشب الكثير، وكانت منها أجادب أمسكت الماء، فنفع الله بها

الناس، فشريوا منها وسقوا ورعوا وأصاب طائفة منها أخرى، إنما هي قيعان لا تمسك ماء، ولا تنبت كلاء، فذلك مثل من فقه في دين الله ونفعه بما بعثني به من العلم فعلم وعلم، ومثل من لم يرفع بذلك رأساً ولم يقبل هدى الله الذي أرسلت به».

### الفروق المالية والاقتصادية:

أشار القرآن الكريم إلى اختلاف الناس في الأمور المالية، وشرع الأحكام التي تنظم الأمور المالية للأفراد والجماعات الإسلامية، وما لا شك فيه أن الله سبحانه وتعالى هو الرازق، ييسط الرزق لمن يشاء، ويضيقه على من يشاء وليس التفاوت بين الناس في الأرزاق تفضيل لأحد على آخر وإنما الأمر لحكمة أرادها الله سبحانه وتعالى، ومن الآيات الدالة على اختلاف الناس في أمور الرزق قوله تعالى ﴿أَوَلَمْ يَعْلَمُوا أَنَّ اللَّهَ يَبْسُطُ الرِّزْقَ لِمَنْ يَشَاءُ وَيَقْدِرُ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يُؤْمِنُونَ﴾ [الزمر: ٥٢].

فالآية تدل على أن الناس فريقين فريق ييسط الرزق عليه وفريق يضيق عليه فمن أعطاهم الله من نعمة، وما وهبهم من رزق، يكون بتقدير الله سبحانه وتعالى وحكمته وذلك ليتلى العباد ولينفذ مشيئته كما يريد<sup>(١)</sup>.  
وثمة آيات كثيرة تدل على اختلاف الناس في الموارد المالية منها قوله تعالى ﴿أَمْهُمْ يَقْسِمُونَ رَحْمَتَ رَبِّكَ إِنَّهُمْ قَسَمْنَا لَبَيِّنِهِمْ فِي الْحَيَاةِ الدُّنْيَا<sup>٢</sup> وَزَعَمْنَا بِبَعْضِهِمْ فَوْقَ بَعْضٍ دَرَجَاتٍ لِيُتَّخِذَ بَعْضُهُمْ بَعْضًا سُلَخِيًّا<sup>٣</sup> وَرَحِمْتَ رَبِّكَ خَيْرٌ مِمَّا يَجْمَعُونَ﴾ [الزخرف: ٣٢].

وقوله تعالى ﴿وَاللَّهُ فَضَّلَ بَعْضَهُمْ عَلَى بَعْضٍ فِي الرِّزْقِ﴾

[النحل: من الآية ٧١]

(١) سيد قطب. مرجع سابق، ٥ / ٣٠٥٧.



فالآية تشير إلى أن الرزق حاصل لجميع الخلق، وتفاضلهم غير جارٍ على رغباتهم فقد نجد أعدل الناس وأجودهم مقترًا في الرزق، وترى أجهل الناس وأقلهم تدبيراً موسعاً عليه في الرزق، فالتقتر والموسع عليه لا يديران الأسباب<sup>(١)</sup>.

### الفروق الاجتماعية:

ذكر القرآن الكريم أن الناس ليسوا طبقة واحدة، فرفع بعضهم فوق بعض درجات، فجعل الوزير والعامل والمدير.... وذلك لحكمة أرادها الله سبحانه وتعالى وهي استمرارية الحياة ومعرفة نعم الله سبحانه وتعالى على الإنسان. ومن الآيات الكريمة الدالة على المعاني السابقة قوله تعالى ﴿ وَرَفَعْنَا بَعْضَهُمْ فَوْقَ بَعْضٍ دَرَجَاتٍ لِيَتَّخِذَ بَعْضُهُمْ بَعْضًا سَحَرًا ﴾

[الزخرف: من الآية ٣٢]

### الفروق اللغوية:

الله سبحانه وتعالى لم يجعل الناس يتحدثون لغة واحدة للتعبير عن حاجتهم وتحويلها إلى الآخرين، بل أن هناك فروقاً فردية في اللغة بين أمة وأخرى، وفي الأمة الواحدة لهجات متفاوتة، تقترب وتبتعد من اللغة الأم، ومن الآيات الدالة على اختلاف اللغات قوله تعالى ﴿ وَمِنْ آيَاتِهِ خَلْقُ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَأَخْلَفَ لِسَانَ الْعَالَمِينَ ﴾ [الروم: من الآية ٢٢].

فاختلاف لغات البشر آية من آيات الله تعالى العظيمة، فاللغة كانت واحدة للبشر حين كانوا في مكان واحد. وما اختلفت اللغات إلا بانتشار القبائل في مواطن متباعدة وتطرق التغير إلى لغاتهم تدريجاً ثم اختلفت اللغات في

جهرها، كما اختلفت اللغة الواحدة باختلاف اللهجة<sup>(١)</sup>

#### الفروق الأخلاقية:

المتأمل في كتاب الله سبحانه وتعالى، يجد الحديث عن نماذج أخلاقية متباينة ومتفاوتة، فثمة حديث عن الصدق والكذب، الأمانة والخيانة، وغير ذلك من النماذج الأخلاقية.

وما يدل على اختلاف الناس في الصفة الخلقية الواحدة، قوله تعالى ﴿وَمِنْ أَهْلِ الْكِتَابِ مَنْ إِنْ تَأْمَنَهُ بِقِطْعَانِ يُودِمَهُ إِلَيْكَ وَمِنْهُمْ مَنْ إِنْ تَأْمَنَهُ بِرِيشَةٍ لَا يُؤَدِمُهُ إِلَيْكَ إِلَّا مَا دُمَّتْ عَلَيْهِ قَائِمًا﴾ [آل عمران: من الآية ٧٥]

فالآية الكريمة تبين اختلاف صفات أهل الكتاب في صفة الأمانة، فمنهم من يحافظ عليها ويرعاها الرعاية الصحيحة ويؤديها إلى صاحبها متى طلبها، والفريق الآخر لا يحافظ عليها مطلقاً.

#### الفروق في الأهداف والغايات:

أوضح القرآن الكريم أن أهداف وغايات الناس مختلفة، فمنهم من غايته طلب العلم، وآخرين غايتهم جمع المال، ومنهم من يسعى إلى مساعدة الناس، ومن الآيات الكريمة الدالة على اختلاف أهداف وغايات الناس قوله تعالى ﴿إِنْ سَعَيْتُمْ لَشَيْءٍ﴾ [الليل: ٤].

فالآية تبين أن أعمال العباد التي اكتسبها متضادة وغالفة فمن فاعل للخير ومن فاعل للشر<sup>(٢)</sup>.

ويقول سيد قطب (والناس في هذه الأرض تختلف طبائعهم وتختلف

(١) المرجع السابق، ٢١ / ٣٤

(٢) ابن كثير. مرجع سابق، ٤ / ٥١٩.

مشاربيهم، وتختلف تصوراتهم وتختلف اهتماماتهم، حتى لكان كل واحد منهم عالم خاص<sup>(١)</sup> يعيش في كوكب خاص) ويؤكد ذلك قوله تعالى ﴿وَمِنْكُمْ مَنْ يُرِيدُ الدُّنْيَا وَمِنْكُمْ مَنْ يُرِيدُ الْآخِرَةَ﴾ [آل عمران: من الآية ١٥٢].

#### الدلالات التربوية للفروق الفردية الواردة في القرآن الكريم:

- مراعاة الفروق الفردية في المناهج المقررة، فالأصل أن يتميز ويختلف المنهاج المقدم للطالبة عن المنهاج المقدم للطالب، كل حسب حاجته ومتطلباته وأن تكون المناهج مراعية لمراحل النمو المختلفة.
- مراعاة الفروق الفردية يفيد في توجيه الطلبة نحو تخصصات معينة بناء على قدراتهم العقلية.
- مراعاة الفروق الفردية في عملية التقويم، وضرورة أن تكون الأسئلة المعدة مناسبة لمختلف مستويات الطلبة.
- مراعاة الفروق الفردية في المناهج الدراسية من حيث:
  - (أ) أهداف المناهج أن تكون شاملة ومناسبة لمختلف الطلبة وللمراحل غوهم.
  - (ب) محتوى المناهج يحوي المبادئ والمفاهيم الحسية والمجردة وما يتناسب مع غو الطلبة.
  - (ج) المناهج يتدرج في طرح المعلومات من السهل إلى الصعب، وبم الحسوس إلى المجرد.
  - (د) طرائق التدريس والوسائل التعليمية يجب أن تكون متناسبة مع خصائص المتعلمين.

ومن الواضح أن بيان القرآن الكريم إلى وجود فروق فردية بين الناس، وأن الفرد لا يكلف إلا قدرته وطاقته وسعته، هو الفكرة التي وصل إليها علم

النفس الحديث لتنظيم عملية التعلم بحيث يوجه كل فرد نحو التعلم المناسب، وهو هدف عملية التوجيه التربوي في التربية الحديثة ومن أجل تحسين عملية الاختيار المهني للأفراد<sup>(١)</sup>.



(١) محمد عثمان شحاتي. القرآن... مرجع سابق، ص ٢٢٧.



## **الفصل السادس**

### **الانفعالات والعواطف في القرآن الكريم**

مفهوم الانفعالات وبعض الآيات الدالة على الانفعالات  
أمثلة على الانفعالات الواردة في القرآن الكريم  
مظاهر الانفعالات في القرآن الكريم وكيف نسيطر عليها  
مفهوم العواطف والعادات وبعض الآيات الدالة عليها



### مفهوم الانفعالات وبعض الآيات الدالة على الانفعالات

الانفعالات حالات داخلية تنشأ عن مجريات الأمور والأحداث في حياة الفرد<sup>(١)</sup>. فهي جزء هام في الحياة الوجدانية في السلوك الإنساني وتربط بالسلوك المدفوع، إذ هي المحرك الأساسي للسلوك الإنساني والذي غالباً ما ينطوي على شحنة انفعالية<sup>(٢)</sup>.

فالانفعال ناشئ عن الأحداث والوقائع التي يتعرض لها الإنسان ويكون لها مردودا نفسيا، ومظهر الانفعال انبساط مع الأحداث المرغوب فيها أو انقباض مع الأحداث غير المرغوب فيها<sup>(٣)</sup>.

فالانفعالات هي استجابة الفرد إلى مواقف من المحتمل أن لا يستطيع الفرد أداء السلوك المرغوب فيه مثل ما يحدث في انفعال الخوف والغضب، وقد يرتبط الانفعال بإشباع حاجة أو رغبة أو عاطفة ومنها ما يكون صفة إيجابية مريحة، ومنها ما يكون صفة سلبية مؤلمة<sup>(٤)</sup>.

#### بعض الآيات الواردة في القرآن الكريم:

أشار القرآن الكريم إلى مواقف انفعالية كثيرة، منها ما ورد في قصة موسى عليه الصلاة والسلام مع فثاء والعبد الصالح، والتي وردت في سورة الكهف والتي شملت المواقف الانفعالية الآتية:

(١) سميح الزين. مرجع سابق، ص ١٤١

(٢) زكريا أحمد الشريفي وأختر. السلوك الإنساني بين التفسير الإسلامي وأسس علم

النفس المعاصر، القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية، ص ٢٠٥

(٣) الزعبلاري. مرجع سابق، ص ١٢٣

(٤) زكريا الشريفي. مرجع سابق، ص ٢٠٦



الموقف الأول: في قوله تعالى ﴿ قَالَ أَرَأَيْتَ إِذْ أَوْتَيْنَا إِلَى الصَّخْرَةِ فَإِنِّي نَسِيتُ الْحَوْتَ وَمَا أَتَسْمِينِي إِلَّا الْفَيْطَنُ أَنْ أَذْكُرَهُ ۚ وَاتَّخَذَ سَبِيلَهُ فِي الْبَحْرِ عَجَبًا ۝ ﴾ [الكهف: ٦٣]

فالأية الكريمة تشير إلى مواقف انفعال من سيدنا موسى عليه الصلاة والسلام عند عودته إلى المكان الذي فقد فيه قتاه الحوت، ووجد فيه العبد الصالح وطلب منه الصحبة وفيه اخبر العبد الصالح موسى عليه السلام انه لن يستطيع صبرا، وأبدى موسى عليه الصلاة والسلام الاستعداد التام لان يكون صابرا فاشتراط عليه العبد الصالح أن لا يسأل عن خبر حتى يبت له فيه.

الموقف الثاني: في قوله تعالى على لسان موسى عليه الصلاة والسلام ﴿ قَالَ أَخَرَقْنَا إِنْتَرَقَ أَهْلُهَا لَقَدْ جِئْتَ شَيْئًا إِمْرًا ۝ ﴾ [الكهف: من الآية ٧١] آثار موقف خرق السفينة في نفس موسى عليه الصلاة والسلام التعجب والاستغراب فأصحاب السفينة اركبوا موسى عليه السلام والعبد الصالح معهما دون اجر، فهل يكون جزاء هذا المعروف خرق السفينة ؟ فما كان منه عليه السلام إلا أن ينكر هذا الفعل ويحتج وما كان من الخضر إلا أن يذكره بشرطه عليه.

فطبيعة موسى عليه الصلاة والسلام انفعالية اندفاعية، كما تظهر تصرفاته في حياته، منذ أن وكز الرجل المصري قتلته في اندفاعه من اندفاعاته، وفي هذا الموقف لم يصبر موسى عليه السلام على فعلة الرجل، ولم يستطع الوفاء بوعده الذي قطعه على نفسه، وهي كذلك الطبيعة البشرية في أن تجد للتجربة العملية أثرا غير التصور النظري ولا تدرك الأمور إلا إذا ذاقها وجربها.<sup>(١)</sup>

الموقف الثالث: قوله تعالى ﴿ فَأَنْطَلَقَا حَتَّىٰ إِذَا لَقِيَا غُلَامًا فَقَتَلَهُ قَالَ

أَفَقَلَّتْ نَفْسًا زَكِيَّةً بِغَيْرِ نَفْسٍ لَّقَدْ جِئْتَ شَيْئًا نُّكَرًا ﴿ [الكهف: ٧٤].

لم يملك موسى عليه السلام نفسه في هذا الموقف وانطلق محتجا وقد ملكه الاستغراب والاستهجان وهو يرى قتل طفل لم يبلغ الحلم حتى يكون مسؤولا عن أفعاله، وما كان من العبد الصالح إلا أن ذكره بشروطه، ويزيد في الشروط بان لا يسأل عن شيء أبدا وإلا الفراق.

فموسى عليه الصلاة والسلام ليس ناسيا ولا غافلا ولكنه قاصد أن ينكر هذا الفعل الذي لا يصبر على وقوعه ولا يتأول له أسباب، فالغلام برئ لم يرتكب ما يوجب القتل، بل لم يبلغ الحلم حتى يواخذ على ما يصدر منه. <sup>(١)</sup>

الموقف الرابع: يقول سبحانه وتعالى ﴿ فَأَنْطَلَقَا حَتَّى إِذَا أَتَيَا أَهْلَ قَرْيَةٍ اسْتَطْعَمَا أَهْلَهَا فَأَبَوْا أَنْ يُضَيِّقُوهُمَا فَوَجَدَا فِيهَا جِدَارًا يُرِيدُ أَنْ يَنْقَضَ فَأَقَامَهُ قَالَ لَوْ شِئْتَ لَتَكُونَتْ عَلَيْهِ أَجْرًا ﴿ [الكهف: ٧٧].

في هذا الموقف تكرر انفعالات موسى عليه الصلاة والسلام، فيقوم مستغربا مستكرا من فعل العبد الصالح من بناء جدار في قرية لم تقم بواجب ضيافة شخصين جائعين. ويشعر موسى عليه السلام بالتناقض في الموقف، فما الذي يدفع الرجل ويجهد نفسه ويقيم جدارا في قرية لم يقدم أهلها هُما الطعام، وأبوا أن يستضيفوها، أفلا أقل من أن يطلب عليه الأجر. <sup>(٢)</sup>



(١) المرجع السابق. ٤ / ٢٢٨٠

(٢) المرجع السابق. ٤ / ٢٢٨٠



لا تشاركه القلوب حوله فينفرد في معزل، يذب فيجبهه ولده، الذي لم يشه  
ويكظم غيظه في المصاب حتى تبيض عيناه حزناً وكلاً<sup>(١)</sup>.

#### انفعال حب الذات والناس والجنس:

ومن انفعالات الحب الواردة في القرآن الكريم، انفعال حب الذات، قال  
سبحانه وتعالى: ﴿إِلَّا مَا شَاءَ اللَّهُ وَلَوْ كُنْتَ أَعْلَمُ الْغَيْبَ لَاسْتَكْمَرْتَ مِنَ الْخَيْرِ  
وَمَا مَسَّنِيَ الْسُوْدُ﴾ [الأعراف: من الآية ١٨٨].

ومن مظاهر هذا الحب دعاء الإنسان لنفسه بالخير، قال تعالى: ﴿لَا يَسْأَلُ  
الْإِنْسَانُ مِنْ دُعَاءِ الْخَيْرِ وَإِنْ مَسَّهُ الشَّرُّ فَيَسْأَلْ مِنْ قَنَوطٍ﴾ [فصلت: ٤٩].

وإذا مسه بلاء جزع، قال تعالى: ﴿إِنَّ الْإِنْسَانَ خُلِقَ هَلُوعًا ۖ إِذَا مَسَّهُ  
الشَّرُّ جَزُوعًا ۖ [المعارج: ١٩ - ٢٠]، ومن الانفعالات حب لناس، وهو حب  
يقع مصلحة الفرد والجماعة قال تعالى: ﴿إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فَأَصْلَحُوا بَيْنَ  
أَخَوَيْكُمْ وَأَتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ﴾ [الحجرات: ١٠].

وكذلك حب الجنس، وهو انفعال فطري في طبيعة الإنسان لا يقاومه ولا  
يكتمه ويسير في طريقة المشروع قال تعالى: ﴿وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ  
أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَرَحْمَةً ۚ إِنَّ فِي ذَلِكَ  
لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَعْتَبِرُونَ﴾ [الروم: ٢١].

## انفعال الحزن

الحزن انفعال مضاد للفرح والسرور، ويحدث إذا فقد الإنسان شخصا عزيزا أو شيئا ذا قيمة، أو حلت كارثة أو فشل في تحقيق أمر هام...<sup>(١)</sup>  
وأشار القرآن الكريم إلى هذا الحزن في قصة أم موسى عليه الصلاة والسلام بعد أن وضعته في الصندوق قال تعالى: ﴿فَرَدَدْنَاهُ إِلَىٰ أُمِّهِ كَيْ تَقَرَّ عَيْنُهَا وَلَا تَحْزَنَ ۚ وَلَتَعْلَمَنَّ أَنَّ وَعْدَ اللَّهِ حَقٌّ وَلَٰكِنَّ أَكْثَرَهُمْ لَا يَعْلَمُونَ﴾ [القصص: ١٣]، وقوله تعالى: ﴿فَرَجَعْنَاهُ إِلَىٰ أُمِّكَ كَيْ تَقَرَّ عَيْنُهَا وَلَا تَحْزَنَ﴾ [طه: من الآية ٤٠].

الآية الكريمة السابقة في قصة أم موسى عليه الصلاة والسلام، تدل على انتفاء حزنها بتحقيق سلامته من الهلاك والغرق ووصوله إلى ماوى حسن<sup>(٢)</sup>.  
ووصف القرآن الكريم حال الحزن التي أصابت الفقراء من المؤمنين الذين جاءوا إلى رسول الله صلى الله عليه وآله وسلم يطلبون الخروج للمجاهد. قال تعالى: ﴿وَلَا عَلَى الَّذِينَ إِذَا مَا أَتَوْكَ لِتَحْمِلَهُمْ قُلْتَ لَا أَجِدُ مَا أَحْمِلُكُمْ عَلَيْهِمْ تَوَلَّوْا وَأَعْيُنُهُمْ تَفِيضُ مِنَ الدَّمْعِ حَزَنًا أَلَّا يَجِدُوا مَا يُنْفِقُونَ﴾

[التوبة: ٩٢]

وبين القرآن الكريم حزن أبي بكر الصديق عندما كان الكفار يطردون رسول الله صلى الله عليه وآله وسلم ﴿إِذْ يَقُولُ لِصَاحِبِهِ لَا تَحْزَنْ إِنَّ اللَّهَ مَعَنَا﴾ [التوبة من الآية ٤٠].

(١) محمد نجاتي. القرآن... مرجع سابق، ص ٩١

(٢) ابن عاشور. مرجع سابق، ١٦ / ١١٩

## انفعال الخوف:

قال تعالى: ﴿ إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ الَّذِينَ إِذَا ذُكِرَ اللَّهُ وَجِلَتْ قُلُوبُهُمْ وَإِذَا تُلِيَتْ عَلَيْهِمْ آيَاتُهُ زَادَتْهُمْ إِيمَانًا وَعَلَىٰ رَبِّهِمْ يَتَوَكَّلُونَ ﴾ [الأنفال: ٢].

ويقول سبحانه ﴿ إِذْ جَاءَكُمْ مِنْ فَوْقِكُمْ وَمِنْ أَسْفَلَ مِنْكُمْ وَإِذَا زَاغَتْ الْأَبْصَارُ وَبَلَغَتِ الْقُلُوبُ الْحَنَاجِرَ وَتَظُنُّونَ بِأَلَلِّهِ أَنْظَرُونَا ﴾ [الأحزاب: ١٠].

فالآية الكرمية تبين انفعال الخوف الذي وصل إليه المؤمنون، فمن شدة الخوف اضطربت القلوب من الفزع والهلع ونتيجة لهذا الاضطراب تتجاوز القلوب مقارها وترتفع طالبة الخروج من الصدور فإذا بلغت الحناجر لم تستطع تجاوزها من الضيق<sup>(١)</sup>.

والتأمل في القرآن الكريم يخلص إلى ثلاثة أنواع من الخوف ذكرت، هي الخوف من الله تعالى والخوف من الموت والخوف من الفقر.

والخوف من الله تعالى يدفع المسلم إلى التزام أوامر الله سبحانه وتعالى، واجتناب نواهيه بل ويجب على المؤمن أن يخاف من الله تعالى وهذه علامة من علامات الإيمان ﴿ إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ الَّذِينَ إِذَا ذُكِرَ اللَّهُ وَجِلَتْ قُلُوبُهُمْ وَإِذَا تُلِيَتْ عَلَيْهِمْ آيَاتُهُ زَادَتْهُمْ إِيمَانًا وَعَلَىٰ رَبِّهِمْ يَتَوَكَّلُونَ ﴾ [الأنفال: ٢].

والخوف من الموت شاع بين الناس فقد خاف سيدنا موسى عليه السلام أن يقتله فرعون قال تعالى ﴿ قَالَ رَبِّ إِنِّي قَتَلْتُ مِنْهُمْ نَفْسًا فَأَخَافُ أَنْ يَقْتُلُونِ ﴾ [الفصل: ٣٣].

والإيمان الصادق يؤدي إلى التخلص من خوف الموت لأن الإنسان يعلم



• محاولة الحرب من الخطر القادم.

يقول سبحانه وتعالى في وصف خوف المنافقين ورغبتهم في الحرب ﴿وَيَحْلِفُونَ بِاللَّهِ لَإِذَا لُحِقُوا الْكُفْرُ فَهُمْ يَنْفِرُونَ وَلَكِنْ يَخْتَفُونَ خَلْفَ ظُهُورِهِمْ إِذَا لُحِقُوا الْكُفْرُ فَهُمْ يَنْفِرُونَ﴾ [التوبة: ٥٦]

### ٣ - انفعال الغضب

قال سبحانه وتعالى ﴿وَلَمَّا رَجَعَ مُوسَى إِلَى قَوْمِهِ غَضَبَنَ أَسْفًا قَالَ بَقِيسًا خَلَقْتُمُونِي مِنْ بَعْدِي أَعَجَلْتُمْ أَمْرَ رَبِّكُمْ وَأَلْقَى الْأَلْوَاحَ وَأَخَذَ بِرَأْسِ أَخِيهِ يَجُرُّهُ إِلَيْهِ قَالَ ابْنَ أُمَّ إِنَّ الْقَوْمَ اسْتَضَعُّوا نَسِيَّيَ وَكَادُوا يَقْتُلُونِي فَلَئِنْ مَا جِئْتُم بِآيَةٍ مِنْ رَبِّي لَأَكْفُرَنَّ وَلَا أَتَّبَعُكُمْ أَتَى الْكُفْرَ الْغُلَامِينَ﴾ [الأعراف: ١٥٠].

فالآية الكريمة تبين أن انفعال الغضب كان في قول موسى وفعله، ومن فعله أنه أخذ يحرك برأس أخيه يجره إليه ويعنفه وإلقاء الألواح وهي حركة تدل على شدة الانفعال وهذه الألواح كانت تحمل كلمات الله سبحانه وتعالى، وهو لا يلقاها ألا وقد افقده الغضب زمام نفسه...<sup>(١)</sup>.

### ٤ - انفعال الضحك

الضحك هو انبساط في الوجه مصحوب بزفير منقطع وصوت مسموع ناجم عن سرور في النفس.<sup>(٢)</sup>

والضحك ضد البكاء، فينجم عن الضحك السرور والبكاء ينجم عن الحزن، قال تعالى ﴿وَأَدَّاهُ هُوَ أَضْحَكَ وَأَبْكَى﴾ [النجم: ٤٣] فالله سبحانه وتعالى هو الذي أوجد الضحك والبكاء ومباشرة الضحك تكون بفعل إرادي

(١) سيد قطب. مرجع سابق، ٣ / ١٣٧٤

(٢) سميح الزين. مرجع سابق، ص ١٤٥



من الإنسان كما في قوله تعالى ﴿ فَلَمْ تَضْحَكُوا قَلِيلًا وَتَبْكُوا كَثِيرًا جَزَاءَ بِمَا كَانُوا يَكْسِبُونَ ﴾ [التوبة: ٨٢].

وقال سبحانه ﴿ أَقِمْنَ هَذَا الصَّلَاةَ تَعْجَبُونَ ۝ وَتَضْحَكُونَ وَلَا تَبْكُونَ ﴾ [النجم: ٥٩، ٦٠].

### مظاهر الانفعالات في القرآن الكريم وكيف نسيطر عليها

#### مظاهر الانفعالات الواردة في القرآن الكريم

أشار القرآن الكريم إلى كثير من المظاهر التي يستدل بها على وجود الانفعال، ومن هذه المظاهر البهية والسرور لحصول ما ترغب فيه النفس والحزن والإعراض عند حصول مكروه لا ترضاه النفس.

#### ١- تصوير انفعال الفرح والسرور في القرآن

يقول الله تعالى: ﴿ إِنْ تَمَسَّكْتُمْ حَسَنَةً تَسْوَاهُمْ وَإِنْ تَصِيبْكُمْ سَيِّئَةٌ يَفْرَحُوا بِهَا وَإِنْ تَضُرُّوهُمْ وَتَضُرُّوهُمْ لَا يَضُرُّكُمْ كَيْدُهُمْ شَيْئًا إِنْ أَلَّهُ بِمَا يَعْمَلُونَ مَحِيطٌ ﴾

[آل عمران: الآية ١٢٠]

يخاطب الله سبحانه وتعالى في هذه الآية الكريمة عباده المؤمنين فيقول: إن أصابكم ما يسركم من رخاء وخصب ونصرة وغنيمة ونحو ذلك ساء ذلك المنافقين الذين يخفون الكفر ويدون لكم الإيمان. وإن أصابكم ما يضرركم من شدة وجدب وهزيمة وأمثال ذلك سرتهم فبين الله بذلك فرط عداوة المنافقين للمؤمنين، حيث يسوهم ما نال المؤمنين من الخير ويفرحون بما يصيبهم من الشدة. ومع ذلك إن صبرتم أيها المؤمنون - على أذاهم واتقيتهم الله في أقوالكم وأعمالكم لا يضر مكرهم وكيدهم،

وعبر بالمس في الحسنه وبالإصلبه في السيئه للدلالة على أن مجرد مس الحسنه يحصل به المساءه ولا يفرحون إلا بإصابه السيئه. ومن ثم فإن كانت هذه حاله لم يكن أهلاً لأن يتخذ بطانة (١) أو صديقاً وعلى ذلك فالفرح المذكور في الآية الكرمه من قبل الفرع المذموم، والذي يتم عن شخصيه وقلوب المنافقين المتفعمه بالغيط والحقد والحسد تجاه المؤمنين.

وقال تعالى: ﴿فَرِحِينَ بِمَا آتَاهُمُ اللَّهُ مِنْ فَضْلِهِ وَيَسْتَبْشِرُونَ بِالَّذِينَ لَمْ يَلْحَقُوا بِهِمْ مِنْ خَلْفِهِمْ أَلَّا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ﴾

[آل عمران: الآية ١٧٠]

والحديث في هذه الآية الكرمه عن الشهداء الذين قتلوا في سبيل الله حيث يصف الله تعالى بعض ما هم فيه من سعادة وفرح. فهم منعمون في الجنة فرحين بما هم فيه من النعمة والقبلة ويستبشرون بإخوانهم المجاهدين الذين لم يموتوا في الجهاد بما سيكونون عليه بعد الموت إن استشهدوا فهم لذلك فرحون مستبشرون ولا خوف عليهم في الآخرة ولا هم يحزنون على مفارقة الدنيا لأنهم في جنات النعيم.

يقول سيد قطب رحمه الله. في قوله تعالى ﴿فَرِحِينَ بِمَا آتَاهُمُ اللَّهُ مِنْ فَضْلِهِ﴾: فهم يستقبلون رزق الله بالفرح، لأنهم يدركون أنه من فضله عليهم فهو دليل رضاه وهم قتلوا في سبيل الله. فأى شيء يفرحهم إذن أكثر من رزقه الذي يتمثل في رضاه وقوله ﴿وَيَسْتَبْشِرُونَ﴾ أي ويسرون بلحوق من لحقهم من إخوانهم على ما مضوا عليه من جهاد ليشركوهم فيما هم فيه من ثواب الله الذي أعطاهم.

وعلى ذلك فالفرح في الآية من الفرع المحمود الذي يرغب كل مؤمن أن يرزقه الله إياه ليسعد السعادة الحقيقية في حياته الأبدية التي لا موت فيها ولا فناء.

وقال الله تعالى: ﴿لَا تَحْسَبَنَّ الَّذِينَ يَفْرَحُونَ بِمَا أَتَوْا وَيُحِبُّونَ أَنْ يُحْمَدُوا بِمَا لَمْ يَفْعَلُوا فَلَا تَحْسَبَنَّهُمْ بِمَفَازٍ مِنَ الْعَذَابِ ۖ وَلَهُمْ عَذَابٌ أَلِيمٌ﴾ [آل عمران: الآية ١٨٨].

قال ابن عباس: نزلت في أهل الكتاب سألهم النبي - صلى الله عليه وآله وسلم - عن شيء فكتموه إياه وأخبروه بغيره وفرحوا بما أتوا من كتمانهم إياه ما سألهم عنه. وقد ذكر ابن كثير والرازي عدة روايات غير ما رواه ابن عباس لا يتسع المقام لذكرها هنا

والمعنى: لا تظن يا محمد الذين يفرحون بما أتوا من إخفاء أمرهم عن الناس، ويجبون أن يحمدهم الناس على تمسكهم بالحق وهم على ضلال، فلا تظنهم بمنجاة من عذاب الله. بل لهم عذاب مؤلم يوم القيامة.

وعلى هذا فالفرح المذكور في الآية من قبل الفرع المذموم.

وقال تعالى: ﴿فَلَمَّا تَسَوَّا مَا دُكِّرُوا بِهِ فَتَحْنَا عَلَيْهِمْ أَبْوَابَ كُلِّ شَيْءٍ حَتَّىٰ إِذَا فَرِحُوا بِمَا أُوتُوا أَخَذْتَنَّهُمْ بَغْتَةً فَيَاذًا هُمْ مُبْلِسُونَ﴾

[الأنعام: آية ٤٤]

وهذه الآية في شأن الأمم السابقة على أمة محمد ﷺ وما كان من أمرهم مع رسلهم حيث جاتتهم الرسل بالآيات والبينات والعظات فكذبوهم وتركوا ما وعظوا به ففتح الله عليهم أبواب كل شيء من النعم والخيرات استدراجاً لهم. يقول القرطبي: والتقدير عند أهل العربية ﴿فَتَحْنَا عَلَيْهِمْ أَبْوَابَ كُلِّ شَيْءٍ﴾ فلما فرحوا بذلك النعيم وازدادوا بطراً أخذهم الله بعذابه فجاءة فإذا هم يائسون قانطون من كل خير

وروي عن عقبة بن عامر عن النبي ﷺ قال: «إذا رأيت الله يعطي العبد من الدنيا على مما حبه على ما يحب فإنما هو استدراج» ثم تلا رسول الله ﷺ

﴿ فَلَمَّا تَسُوا مَا دُكِّرُوا بِهِ ..... ﴾ إلى آخر الآية.

ومن ثم نجد أن الفرح والسرور هنا من قبل الفرح المذموم الذي لا يدرى صاحبه ما يفعل به من عذاب الله بعسره. نعوذ بالله منه ونسأله السلامة.

وقال تعالى: ﴿ إِنْ تُصِيبَكَ حَسَنَةٌ تَسُؤْهُمْ وَإِنْ تُصِيبَكَ مُصِيبَةٌ يَقُولُوا قَدْ

أَخَذْنَا أَمْرًا مِنْ قَبْلُ وَيَتَوَلَّوْا وَهُمْ فَرِحُونَ ﴾ [التوبة: ٥٠].

وفي هذه الآية يكشف الله تعالى لرسوله ﷺ خبايا المنافقين ومسرارهم السيئة تجاهه. بتصوير انفعالاتهم، فيقول جل وعلا: ﴿ إِنْ تُصِيبَكَ حَسَنَةٌ تَسُؤْهُمْ ﴾ أي إن تصيبك في بعض الغزوات حسنة سواء أكانت ظفراً أم غنيمة، يؤولهم ذلك ويمزجهم ﴿ وَإِنْ تُصِيبَكَ مُصِيبَةٌ يَقُولُوا قَدْ أَخَذْنَا أَمْرًا مِنْ قَبْلُ ﴾ أي وإن تصيبك مصيبة من نكبة وشدة، أو هزيمة ومكروه يفرحوا به ويقولوا: قد احتطنا لأنفسنا وأخذنا الحذر والתיقظ فلم نخرج للقتال من قبل أن يحل بنا البلاء ﴿ وَيَتَوَلَّوْا وَهُمْ فَرِحُونَ ﴾ أي وينصرفوا عن مجتمعهم وهم فرحون مسرورون.

وقال القرطبي في قوله (يتولوا) أي يتولون عن الإيمان وهم فرحون أي معجبون بذلك.

❖ وعقب هذه الآية أمر الله تعالى رسوله بأن يقول لهؤلاء المنافقين لن ينالنا في ديننا من الخير أو الشر إلا ما قدره الله علينا فتحن راضون بقضاء الله لا نغتر ولا نخزع... فإن الله وحده المتولى لجميع أمورنا وعليه وحده يعتمد المؤمنون الصادقون.

وقال الله تعالى: ﴿ فَرِحَ الْمُخَلَّفُونَ بِمَقْعَدِهِمْ خَلْفَ رَسُولِ اللَّهِ وَكَرِهُوا

أَنْ تُجَاهِدُوا بِأَمْوَالِهِمْ وَأَنْفُسِهِمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ وَقَالُوا لَا تَنْفِرُوا فِي الْحَرِّ قُلْ تَارَ جَهَنَّمَ أَشَدُّ حَرًّا لَوْ كَانُوا يَفْقَهُونَ ﴿التوبة: الآية ٨١﴾.

ففي هذه الآية يقول تعالى ذاماً للمنافقين المتخلفين عن صحابة رسول الله ﷺ في غزوة تبوك وفرحوا بقعودهم بعد خروجهم ﴿وَكِرَهُوا أَنْ تُجَاهِدُوا﴾ معه ﴿بِأَمْوَالِهِمْ وَأَنْفُسِهِمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ وَقَالُوا﴾ أي بعضهم لبعض ﴿لَا تَنْفِرُوا فِي الْحَرِّ﴾ وذلك أن الخرج في غزوة تبوك كان في شدة الحر عند طيب الظلال والثمار فلهذا قالوا ﴿لَا تَنْفِرُوا فِي الْحَرِّ﴾.

قال الله تعالى لرسوله ﷺ ﴿قُلْ﴾ لهم ﴿تَارَ جَهَنَّمَ﴾ التي تصيرون إليها بمخالفتكم ﴿أَشَدُّ حَرًّا﴾ مما فررت منه من الحر بل أشد حراً من النار كما قال الإمام أحمد فيما رواه عن أبي هريرة: أن النبي ﷺ قال «ناركم هذه جزء من سبعين جزءاً من نار جهنم وضربت في البحر مرتين ولولا ذلك ما جعل الله فيها منفعة لأحد».

والمعنى كما يقول المفسرون: كيف تفرون أيها المنافقون من هذا الحر اليسير ونار جهنم التي ستدخلونها خالدين فيها أبداً أشد حراً مما فررت منه ؟ وهو حر غير متناه أبداً الأبدين ودهر الداهرين. ﴿لَوْ كَانُوا يَفْقَهُونَ﴾ أي لو أنهم يفقهون ويفهمون لنفروا مع الرسول في سبيل الله في الحر ليتقوا به حر جهنم الذي هو أضعاف هذا ولكنهم كما قال المثل العربي \* كالمستجير من الرمضاء بالنار \*

وقال الله تعالى: ﴿هُوَ الَّذِي يُسَيِّرُكُمْ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ حَتَّى إِذَا كُنْتُمْ فِي الْفُلِّكَ وَجَرَّيْنِ يَمِّ بَرِيحٍ طَلَبَتْهُ وَفَرِحُوا بِهَا جَاءَتْهَا رِيحٌ عَاصِفٌ وَجَاءَهُمُ الْمَوْجُ

مِنْ كُلِّ مَكَانٍ وَظَنُوا أَنَّهُمْ أُحِيطَ بِهِمْ ۖ دَعَوُا اللَّهَ مُخْلِصِينَ لَهُ الدِّينَ لَئِنْ أَجَبْنَاهُمْ مِنْ هَٰذِهِمْ لَفَنَكُونُوا مِنَ الشَّاكِرِينَ ﴿٢٢٢﴾ [يونس: آية ٢٢٢].

﴿ هُوَ الَّذِي يُسَوِّرُكَ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ ﴾ أي هو تعالى الذي يملككم في البر على الدواب، وفي البحر على السفن التي تسير على وجه الماء والخطاب للناس جميعاً. ﴿ حَتَّىٰ إِذَا كُنْتُمْ فِي الْفُلِ ﴾ أي حتى إذا كنتم في البحر على ظهور هذه السفن ﴿ وَجَرَيْنَ بِهِمْ بِرِيحٍ طَيِّبَةٍ ﴾ فيه النفات من الخطاب للغيه والمراد جرين بهم بالريح اللينه الطرية التي تسير السفن ﴿ وَفَرِحُوا بِهَا ﴾ أي فرح الركاب بتلك الريح الطيبة ﴿ جَاءَتْهَا رِيحٌ عَاصِفٌ ﴾ أي وفجأة جائتها الريح الشديدة العاصفة المدمرة ﴿ وَجَاءَهُمُ الْمَوْجُ مِنْ كُلِّ مَكَانٍ ﴾ أي وأحاطت بهم أمواج البحر من كل جهة ﴿ وَظَنُوا أَنَّهُمْ أُحِيطَ بِهِمْ ﴾ أي إيقنوا بالهلاك ﴿ دَعَوُا اللَّهَ مُخْلِصِينَ لَهُ الدِّينَ ﴾ أي أخلصوا الدعاء لله وتركوا ما كانوا يعبدون.

وقال أبو السعود في قوله ﴿ دَعَوُا اللَّهَ مُخْلِصِينَ لَهُ الدِّينَ ﴾ يمكن أن يكون بدل من ظنوا بدل اشتمال لما بينهما من الملازمة والتلازم أو استئناف مبنى على سؤال ينساق إليه الأذهان كأنه قيل فماذا صنعوا فقبل دعوا الله ﴿ مُخْلِصِينَ لَهُ الدِّينَ ﴾ من غير أن يشركوا به شيئاً من آلهتهم لا مخصصين الدعاء به تعالى فقط بل للعبادة أيضاً فأنهم بمجرد تخصيص الدعاء به تعالى لا يكونون مخلصين له الدين ﴿ لَئِنْ أَجَبْنَاهُمْ ﴾ اللام الموطئة للقسم أي فاكلين والله لئن أجبنا (من هذه) الورطة ﴿ لَنَكُونَنَّ ﴾ البتة بعد ذلك أبداً ﴿ مِنَ الشَّاكِرِينَ ﴾ لنعمك التي جعلتها هذه النعمة المستولة.

فالفرح في هذه الآية من قبل الفرح بنعم الله التي لا تعد ولا تحصى ولكن هذا الفرح يستوجب الشكر والطاعة لله حتى تدوم نعم الله على عباده.

ويظهر هذا المعنى في قوله تعالى ﴿إِذْ تَسْتَفِئُونَ رَبَّكُمْ فَأَسْتَجَابَ لَكُمْ أَنِّي مُمِدُّكُمْ بِالْفَوْزِ مِنَ الْمَلْئِكَةِ مُرْدِفٍ ۝ وَمَا جَعَلَهُ اللَّهُ إِلَّا بُشْرَىٰ وَلِتَطْمَئِنَّ بِهِ قُلُوبُكُمْ وَمَا النَّصْرُ إِلَّا مِنْ عِنْدِ اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ عَزِيزٌ حَكِيمٌ﴾

[الأنفال: ٩، ١٠]

فالآية الكريمة تبين أن المسلمين يطلبون من الله الغوث والنصر على المشركين، واستجاب الله سبحانه وتعالى الدعاء مما أثار انفعال السرور والبهجة والاطمئنان على مستقبل الإسلام كما أثارت انفعال الشجاعة والاقدام في أرض المعركة.

## ٢ - تصوير انفعال الحزن في القرآن الكريم:

ويظهر هذا التصوير في عدة آيات كريمة في قوله تعالى ﴿وَإِذَا بُشِّرَ أَحَدُهُم بِالْأُنْثَىٰ ظَلَّ وَجْهُهُ مُسْوَدًّا وَهُوَ كَظِيمٌ﴾ [النحل: ٥٨].

فقد أشارت الآية الكريمة إلى انفعال الحزن والهم نتيجة تبشير الفرد بالأنثى، وظهر هذا الانفعال بقوله ﴿وَهُوَ كَظِيمٌ﴾.

فإذا أخبر أحدهم بولادة الأنثى صار وجهه متغيراً من الغم والحزن وهو كناية عن الغم والحزن وليس يريد السواد، وهو مملوء غيظاً وغماً.<sup>(١)</sup>

## ٣ - تبس الانفعالات بالتغيرات الجسدية؛<sup>(٢)</sup>

اضطراب شديد وكثرة تدفق الدم في القلب، ويدل على ذلك قوله تعالى

(١) محمد الصابوني. مرجع سابق، ٢ / ١٣١

(٢) سميح الزين. مرجع سابق، ص ١٤٣

﴿ إِذْ جَاءَكُمْ مِنْ فَوْقِكُمْ وَمِنْ أَسْفَلَ مِنْكُمْ وَإِذْ زَاغَتِ الْأَبْصَارُ وَلَفَّتِ الْقُلُوبُ  
الْحَنَاجِرَ وَتَلَقَّتْ نَفْسٌ بِنَفْسٍ ۚ وَهِيَ كَالَّذِي فِي عَاقِلٍ مَخْطُومٍ ۚ هُنَالِكَ ابْتُلِيَ الْمُؤْمِنُونَ وَوُزِّلُوا لَزُلْزَلَةٍ  
شَدِيدَةٍ ﴾ [الأحزاب: ١٠، ١١].

#### أ - اتساع حدة العين وتعطيل الفكر

ويدل على هذا قوله تعالى ﴿ زُنَّا أَهْوَيْنَا وَلَوْلَا إِذْ وَلِلْمُؤْمِنِينَ يَوْمَ يَقُومُ  
الْحِسَابُ ﴾ وَلَا تَحْزَنْ أَلَلَّهُ غَيِّبًا عَمَّا يَعْمَلُ الظَّالِمُونَ إِنَّمَا يُؤَخِّرُهُمْ  
لِيَوْمٍ تَشْخَصُ فِيهِ الْأَبْصَارُ ﴾ [إبراهيم: ٤١، ٤٢].

ويقول سبحانه: ﴿ وَأَقْرَبَ الْوَعْدُ الْحَقُّ فَإِذَا هِيَ شَخِصَةٌ أَبْصَرُ الَّذِينَ  
كَفَرُوا بِوَيْعِنَا قَدْ كُنَّا فِي غَفْلَةٍ مِّنْ هَذَا بَلْ كُنَّا ظَالِمِينَ ﴾ [الأنبياء: ٩٧].

#### ج - اختلاف حركات اليدين

قال تعالى ﴿ وَأُحِيطَ بِثَمَرِهِ فَأَصْبَحَ يُقَلِّبُ كَفَّهُ عَلَىٰ مَا انْفَقَ فِيهَا وَهِيَ  
خَاوِيَةٌ عَلَىٰ عُرُوشِهَا وَيَقُولُ يَلَيْتَنِي لَمْ أُشْرِكْ بِرَبِّي أَحَدًا ﴾ [الكهف: ٤٢].

#### د - الشعور بالقشعريرة

وهو انتصاب الشعر الموجود على سطح الجلد، قال تعالى ﴿ اللَّهُ ذَرَأَ  
أَحْسَنَ الْحَكِيمِ كِتَابًا مُّتَشَبِهًا مَّثَانِيَ تَقْشَعِرُّ مِنْهُ جُلُودُ الَّذِينَ يَخْشَوْنَ رَبَّهُمْ ثُمَّ  
تَلَيْنَ جُلُودَهُمْ وَظَلَّلَهُمْ إِلَىٰ ذِكْرِ اللَّهِ ۚ ذَٰلِكَ هُدًى اللَّهِ يَهْدِي بِمَنْ يَشَاءُ وَمَنْ  
يُضِلِلِ اللَّهُ فَمَا لَهُ مِنْ هَادٍ ﴾ [الزمر: ٢٣].



## كيف نسيطر على الانفعالات؟

سبق القرآن الكريم العلوم الطبية والنفسية الحديثة في حث الناس وتوجيههم للسيطرة على انفعالاتهم والتحكم بها، لما لها من فوائد كثيرة تعود على الشخص نفسه وعلى محيطه.<sup>(١)</sup> وفيما يأتي مثال تطبيقي ورد في القرآن الكريم في حث المسلمين للسيطرة على انفعالاتهم وهذا الانفعال هو انفعال الحب.

الحث على التحكم في الحب للأهل والأبناء والأوطان حتى لا ينسينا هذا الحب، حبنا لله سبحانه وتعالى قال تعالى ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِنِّ مِنْ أَرْزَاقِكُمْ وَأَوْلَدِكُمْ عَذْوًا لَكُمْ فَاحْذَرُوهُمْ وَإِنْ تَعَفَّوْا وَتَصَفَّحُوا وَتَغْفِرُوا فَإِنَّ اللَّهَ غَفُورٌ رَحِيمٌ﴾ ﴿١٥٤﴾ إِنَّمَا أَمْوَالُكُمْ وَأَوْلَادُكُمْ فِتْنَةٌ وَاللَّهُ عِنْدَهُ أَجْرٌ عَظِيمٌ ﴿التغابن: ١٥، ١٤﴾.

(١) يقول صاحب الظلال (....) إن هذا يشير إلى حقيقة عميقة في الحياة البشرية، وبمس وشائج متشابكة دقيقة في التركيب العاطفي وفي ملابسات الحياة. فالأزواج والأولاد قد يكونون مشغلة وملهاة عن ذكر الله، كما أنهم قد يكونون دافعا للتقصير في تبعات الإيمان... فانتضت هذه الحال المعقدة المتشابكة، التحذير من الله، لإثارة اليقظة في قلوب الذين آمنوا والحد من تسلسل المشاعر وحفظ هذه المؤثرات<sup>(٢)</sup>.

(٢) حب الله سبحانه وتعالى مقدم على أي حب

قال تعالى ﴿لَا تَجِدُ قَوْمًا يُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ يُوَادُّونَ مَنْ حَادَّ

(١) محمد نجاتي. مرجع سابق، ص ١٠٣

(٢) سيد قطب. مرجع سابق، ٦ / ٣٥٩٠

اللَّهُ وَرَسُولُهُ وَلَوْ كَانُوا آبَاءَهُمْ أَوْ أَبْنَاءَهُمْ أَوْ إِخْوَانَهُمْ أَوْ عَشِيرَتَهُمْ أُولَئِكَ كَتَبَ فِي قُلُوبِهِمُ الْإِيمَانَ وَأَيَّدَهُم بِرُوحٍ مِنْهُ وَدَخَلَهُمْ جَنَّاتُ تَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ خَالِدِينَ فِيهَا رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمْ وَرَضُوا عَنْهُ أُولَئِكَ حِزْبُ اللَّهِ أَلَا إِنَّ حِزْبَ اللَّهِ هُمُ الْمُفْلِحُونَ ﴿[المجادلة: ٢٢].

أن من إعجاز الآية الكريمة أن في الجماعة المسلمة من تشده، إواصر الدم والقرابة، فجاءت الآية الكريمة تعالج النفوس وتضع ميزان الإيمان الحازم والمفاضلة القاطعة. (١)

## ٢- تقديم النماذج

قدم القرآن الكريم نموذجاً بشرياً واقعياً في شخص سيطر على انفعالاته على الرغم من حبه لأهله وترجيح كفة حب الله تعالى على حب الأهل، وهو رسول إبراهيم عليه الصلاة والسلام.

قال تعالى ﴿ قَدْ كَانَتْ لَكُمْ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ فِي إِبْرَاهِيمَ وَالَّذِينَ مَعَهُ إِذْ قَالُوا لِقَوْمِهِمْ إِنَّا بُرَءُؤُكُمْ وَمِمَّا تَعْبُدُونَ مِنْ دُونِ اللَّهِ كَفَرْنَا بِكُمْ وَبَدَا بَيْنَنَا وَبَيْنَكُمُ الْعَدَاوَةُ وَالْبَغْضَاءُ أَبَدًا حَتَّى تُؤْمِنُوا بِاللَّهِ وَحَدَهُ إِلَّا قَوْلَ إِبْرَاهِيمَ لِأَبِيهِ لَا تُشْفِقْ لِكَ لَكَ وَمَا أَمْلِكُ لَكَ مِنَ اللَّهِ مِنْ شَيْءٍ رَبَّنَا عَلَيْكَ تَوَكَّلْنَا وَإِلَيْكَ أَنْتَبْنَا وَإِلَيْكَ الْمَصِيرُ ﴿[المتحنة: ٤].

التحرير والتنوير - (ج ١٥ / ص ٣٢)

والمنعنى: قد كان لكم إبراهيم والذين معه أسوة في حين قولهم لقومهم.

فليس قوله: ﴿أَسْوَأَ حَسَنَةً فِي إِبْرَاهِيمَ﴾ من قبيل التجريد، لأن الأسوة هنا هي قول إبراهيم والذين معه لا أنفسهم. كما يقول ابن عاشور.

و ﴿بُرءُؤًا﴾ بهمزيّن بوزن فَعْلَاءَ جَمَعَ بَرِيءٌ مثل كَرِيمٍ وكُرَمَاءَ.

وبريء فعيل بمعنى فاعل من بَرِيَء من شيء إذا خلا منه سواءً بعد ملاسته أو بدون ملاسته.

والمراد هنا التبرؤ من مخالطتهم وملاستهم. وعطف عليه ﴿وَمِمَّا تَعْبُدُونَ مِن دُونِ اللَّهِ﴾ أي من الأصنام التي تعبدونها من دون الله والمراد بُرءَاء من عبادتها.

وجملة ﴿كَفَرْنَا بِكُمْ﴾ وما عطف عليها بيان لمعنى جملة ﴿إِنَّا بُرءُؤًا﴾.

وضمير ﴿بِكُمْ﴾ عائد إلى مجموع المخاطبين من قومهم مع ما يعبدونه من دون الله، ويفسر الكفر بما يناسب المعطوف عليه والمعطوف، أي كفرنا بجميعكم فكفرهم بالقوم غير كفرهم بما يعبدونه قومهم.

وعطف عليه ﴿وَمِنَّا بَيْنَنَا وَبَيْنَكُمُ الْعَدَاوَةُ وَالْبَغْضَاءُ أَبَدًا﴾ وبدا معناه: ظهر ونشأ، أي أحدثنا معكم العداوة ظاهرة لا موارد فيها، أي ليست عداوة في القلب خاصة بل هي عداوة واضحة علانية بالقول والقلب. وهو أقصى ما يستطيعه أمثالهم من درجات تغيير المنكر وهو التغيير باللسان إذ ليسوا بمستطيعين تغيير ما عليه قومهم باليد لقلتهم وضعفهم بين قومهم.

و ﴿الْعَدَاوَةُ﴾ المعاملة بالسوء والاعتداء.

و ﴿وَالْبَغْضَاءُ﴾: نفرة النفس، والكراهية وقد تطلق إحداها في موضع الأخرى إذا افترقتا، فلذكرهما معاً هنا مقصود به حصول الحاليتين في أنفسهم:

حالة المعاملة بالعدوان، وحالة النفرة والكراهية، أي نسيء معاملتكم ونفسمركم لكم الكراهية حتى تؤمنوا بالله وحده دون إشراك.

والمراد بقولهم هذا لقومهم أنهم قالوه مقال الصادق في قوله، فالاستثناء بهم في ذلك القول والعمل بما يترجم عليه القول مما في النفوس، فالنفسى به أنهم كاشفوا قومهم بالمنافرة، وصرحوا لهم بالبغضاء لأجل كفرهم بالله ولم يصانعوهم وبغضوا عن كفرهم لاكتساب مودتهم كما فعل الموبخ بهذه الآية.

﴿ وَحَدَّثَ إِلاَ قَوْلَ إِبراهيمَ لَأُبيهِ لَأَسْتَغْفِرَنَّ لَكَ وَمَا أَمْلِكُ لَكَ مِنَ اللَّهِ مِنْ شَيْءٍ ﴾

قال ابن عاشور:

الأظهر أن هذه الجملة معترضة بين جل حكاية مقال إبراهيم والذين معه وجملة ﴿ لَقَدْ كَانَ لِكُرْهِيمَ أَسْوَأُ حَسَنَةً ﴾ [المتحنة: ٦]، والاستثناء منقطع إذ ليس هذا القول من جنس قولهم: ﴿ إِنَّا بُرْءُوكُمْ وَنُكُّمُكُمْ ﴾ الخ، فإن قول إبراهيم لأبيه لأستغفرن لك رفق بأبيه وهو يغاير التبرؤ منه، فكان الاستثناء في معنى الاستدراك عن قوله: ﴿ إِذْ قَالُوا لِقَوْمِهِمْ إِنَّا بُرْءُوكُمْ وَنُكُّمُكُمْ ﴾ الشامل لمقالة إبراهيم معهم لاختلاف جنسي القولين.

قال في «الكشاف» في قوله تعالى: ﴿ قَالُوا إِنَّا أَرْسَلْنَا إِلَى قَوْمِ نُجُودٍ ﴾

﴿ إِنَّا لَوَلَوْنَا لَهُمْ أَلْمَنُجُودَ أَجْمَعِينَ ﴾ في سورة [الحجر: ٥٨، ٥٩]. أنه استثناء منقطع من قوم لأن القوم موصوفون بالإجرام فاختلف لذلك الجنسان.

مفهوم العواطف والعادات في ضوء القرآن:

مفهوم العواطف:

مادة عطف لها معانٍ كثيرة تدور أغلبها نحو الميل والالتئام لفعل شيء ما، وتأتي بمعنى الشفقة والقرابة والولاء، وغير ذلك من المعاني، كميل الإنسان إلى شخص آخر أو إلى فعل معين<sup>(١)</sup>. ومادة عطف جاءت في القرآن الكريم مرة واحدة بقوله تعالى: ﴿ثَانِيَ عِطْفِهِ لِيُضِلَّ عَنْ سَبِيلِ اللَّهِ لَمَّا فِي الدُّنْيَا خِزْيٌ<sup>ط</sup> وَنَذِيقُهُ يَوْمَ الْقِيَمَةِ عَذَابَ الْخَرِيقِ﴾ [الحج: ٩] والعطف بمعنى معرضاً عن الحق لأوياً عنقه كفراً ومستكبراً وهي عبارة عن الكبر والخيلاء<sup>(٢)</sup>.

الآيات الدالة على العواطف في القرآن الكريم:

استخدم القرآن الكريم ألفاظاً تدل على رغبة النفس وميلها باتجاه موضوع أو شخص، ومن هذه الألفاظ حُب وكره.

يقول سبحانه وتعالى ﴿وَأَعْلَمُوا أَنِّي كُنْتُ رَسُولَ اللَّهِ أَنُؤْيُطِعُكُمْ فِي كَثِيرٍ مِّنَ الْأَمْرِ لَعِنُمْ وَلَكِنَّ اللَّهَ حَبَّبَ إِلَيْكُمُ الْإِيمَانَ وَزَيَّنَهُ فِي قُلُوبِكُمْ وَكَرَّهَ إِلَيْكُمُ الْكُفْرَ وَالْفُسُوقَ وَالْعِصْيَانَ أُولَئِكَ هُمُ الْكَرْهِدُونَ﴾ [الحجرات: ٧].

فالآية الكريمة تدل على عاطفتين هما:

الأولى في قوله تعالى ﴿حَبَّبَ إِلَيْكُمُ الْإِيمَانَ وَزَيَّنَهُ فِي قُلُوبِكُمْ﴾ والعاطفة

هي الحب المرتبط بالإيمان فالإيمان يثير في النفس الانفعالات ومنها الشعور بالأمن والثقة والصدق وغير ذلك من الانفعالات السارة، وما يدل على عاطفة

(١) الزعيلاي. مرجع سابق، ص ٢٩٩

(٢) محمد الصابوني. مرجع سابق، ٢/ ٢٨٢.

الحب قوله تعالى ﴿ تَوَنَّى لِلنَّاسِ حُبُّ الشَّهَوَاتِ مِنَ النِّسَاءِ وَالْبَنِينَ وَالْقَنَاطِيرِ الْمُقَنْطَرَةِ مِنَ الذَّهَبِ وَالْفِضَّةِ وَالْخَيْلِ الْمُسَوَّمَةِ وَالْأَنْعَامِ وَالْخَرْبِ ذَٰلِكَ مَتَعُ الْخَوَلَاءِ ۗ وَاللَّهُ عِنْدَهُ حُسْرُ الْمَقَابِ ﴾ [آل عمران: ١٤]، فالآية الكريمة تثير عواطف الإنسان المحيية إلى نفسه وبدأت هذه الأمور بذكر النساء ثم الولد وقدم الولد على حب المال لان عاطفته أكثر ثم محبة المال وغيرها من الأنعام.

الثانية: كراهية الكفر والفسوق والعصيان في قوله تعالى ﴿ وَكَرِهَ إِلَيْكُمُ ﴾ فعاطفة الكراهة تثير مجموعة من الانفعالات منها الخوف والفرق والاضطراب والخيبة ومن الآيات الدالة على عواطف الكراهة قوله تعالى ﴿ لِيُحَقِّقَ الْحَقَّ وَيُبَيِّطَ الْبَاطِلَ وَلَوْ كَرِهَ الْمُجْرِمُونَ ﴾ [الأنفال: ٨] وقوله تعالى ﴿ يُرِيدُونَ أَن يُطْفِئُوا نُورَ اللَّهِ بِأَفْوَاهِهِمْ وَيَأْبَى اللَّهُ إِلَّا أَن يُخَمَّرَ نُورُهُ وَلَوْ كَرِهَ الْكَافِرُونَ ﴾ [التوبة: ٣٢].

وأشار القرآن الكريم إلى العواطف التي تكون بشكل جماعي في قوله تعالى ﴿ مُحَمَّدٌ رَسُولُ اللَّهِ ۗ وَالَّذِينَ مَعَهُ أَشِدَّاءُ عَلَى الْكُفَّارِ رُحَمَاءُ بَيْنَهُمْ قَوْلُهُمْ رُكْعًا تُحْجَدًا وَيَتَغَفُّونَ فَضْلًا مِّنَ اللَّهِ وَرِضْوَانًا ﴾ [الفتح: ٢٩]، فالآية تشير إلى عاطفة التراحم بين المؤمنين بعضهم بعضا فهم يقيمون عواطفهم ومشاعرهم على أساس العقيدة وحدها، يشدون على الأعداء ويلينون لإخوانهم المسلمين.<sup>(١)</sup> بين القرآن الكريم أن العواطف الإيجابية يجب أن تكون موجهة للمؤمنين

(١) سيد قطب، مرجع سابق، ٦ / ٣٣٣٢

وليس للكفار ويدل على ذلك قوله تعالى: ﴿يَتَأْتِيَ الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا تَتَّخِذُوا  
الْيَهُودَ وَالنَّصَارَىٰ أَوْلِيَاءَ بَعْضُهُمْ أَوْلِيَاءُ بَعْضٍ وَمَنْ يَتَوَلَّهُمْ فإِنَّهُ مِنْهُمْ إِنَّ  
اللَّهَ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الظَّالِمِينَ﴾ [المائدة: ٥١].

فالآية الكريمة تشير إلى أن عاطفة الولاية تبنى على الوفاق والوفاء والصلة  
بالمسلمين ولا تكون هذه العواطف مع الكفار لبعد الأخلاق الدينية عنهم.<sup>(١)</sup>

فأساس العاطفة بين المسلمين الإيمان، يقول سبحانه وتعالى ﴿وَالْمُؤْمِنُونَ  
وَالْمُؤْمِنَاتُ بَعْضُهُمْ أَوْلِيَاءُ بَعْضٍ يَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ  
وَيُقِيمُونَ الصَّلَاةَ وَيُؤْتُونَ الزَّكَاةَ وَيُطِيعُونَ اللَّهَ وَرَسُولَهُ أُولَئِكَ  
سَيَرْحَمُهُمُ اللَّهُ إِنَّ اللَّهَ عَزِيزٌ حَكِيمٌ﴾ [التوبة: ٧١].

فعاطفة الإيمان أقوى العواطف الإنسانية التي تولف بين المسلمين وأن  
اختلفت أوطانهم وألسنتهم.

ويبقى الإشارة إلى أن القرآن الكريم أشار إلى إمكانية إبدال العواطف  
المتضادة مع بعضها البعض وذلك بإحلال عواطف إيجابية مكان العواطف  
السلبية، قال تعالى ﴿حُبِّبَ عَلَيْكُمُ الْقِتَالُ وَهُوَ كُرْهُ لَكُمْ وَعَسَىٰ أَنْ تَكْرَهُوا  
شَيْئًا وَهُوَ خَيْرٌ لَّكُمْ وَعَسَىٰ أَنْ تُحِبُّوا شَيْئًا وَهُوَ شَرٌّ لَّكُمْ وَاللَّهُ يَعْلَمُ وَأَنْتُمْ لَا  
تَعْلَمُونَ﴾ [البقرة: ٢١٦].

### العادات في القرآن الكريم:

العادة: تكرير فعل الشيء الواحد مراراً وتكراراً وزماناً طويلاً في أوقات متقاربة<sup>(١)</sup>. فتكرر ورود مادة «عود» في القرآن الكريم بصيغ مختلفة أغلبها على المادة الشيء وتكراره على هيئته السابقة<sup>(٢)</sup>.

ومن ذلك قوله تعالى: ﴿إِنْ تَشْتَفِعُوا فَقَدْ جَاءَكُمْ الْفَتْحُ وَإِنْ تَنْهَوْا فَهُوَ خَيْرٌ لَكُمْ وَإِنْ تَعُودُوا نَعُدْ وَلَنْ تُغْنِيَ عَنْكُمْ فِئَتُكُمْ شَيْئاً وَلَوْ كَثُرَتْ وَأَنَّ اللَّهَ مَعَ الْمُؤْمِنِينَ﴾ [الأنفال: ١٩].

وتتنوع العادات الواردة في القرآن الكريم فمنها العادات المادية مثل الشرب وارتداء الملابس والعادات النفسية والعقلية مثل أعمال الفكر والدقة والنظام والعادات الاجتماعية مثل آداب الاستئذان..  
مراحل تكوين العادة:

تمر العادة التي يراد التخلص منها بمرحلتين

المرحلة الأولى: التخلية وهي ترك العادة غير المرغوب فيها.

المرحلة الثانية: بناء عادة جديدة مرغوب فيها.

ويقصد بالتخلية ترك العادة وعدم ممارستها، وذلك باتباع عدة خطوات منها:

• كراهية العادة والنفور منها ومن ذلك قوله تعالى ﴿وَلَا تُصَوِّرْ خَدْلَكَ

لِلنَّاسِ وَلَا تَمْسُ فِي الْأَرْضِ مَرَحاً إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ كُلَّ مُخْتَالٍ فَخُورٍ﴾

[لقمان: ١٨]

(١) عبد الكريم العشمان..مرجع سابق، ١٢٩/٥.

(٢) الزحلاوي. مرجع سابق، ص ٣٣٤.



- الندم على ممارسة العادة السابقة، ومن ذلك قوله تعالى ﴿أَنْ تَقُولَ نَفْسٌ يَنْحَسِرْتُ عَلَىٰ مَا قَرَضْتُ فِي جَنْبِ اللَّهِ وَإِنْ كُنْتُ لَمِنَ السَّخِرِينَ﴾ [الزمر: ٥٦] هجر العادة، قال تعالى ﴿وَأَمَّا مَنْ خَافَ مَقَامَ رَبِّهِ وَنَهَى النَّفْسَ عَنِ الْهَوَىٰ ۖ فَإِنَّ الْجَنَّةَ هِيَ الْمَأْوَىٰ﴾ [التازعات: ٤٠، ٤١].  
أما التحليلية فهي بناء عادة جديدة مرغوب فيها، وتكون باتباع الخطوات الآتية:

المجاهدة، ويقصد بها تكلف فعل الأمر ليثبت عند الإنسان يقول سبحانه  
﴿وَالَّذِينَ جَاهَدُوا فِينَا لَنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا ۚ وَإِنَّ اللَّهَ لَمَعَ الْمُحْسِنِينَ﴾  
[العنكبوت: ٦٩]



## الفصل السابع

التنكر، النسيان، الحيل اللاشعورية، في القرآن الكريم

التنكر في القرآن الكريم

النسيان في القرآن الكريم

الحيل اللاشعورية في القرآن الكريم



## التذكّر في القرآن الكريم

حث القرآن الكريم الإنسان في كثير من آياته على تذكّر الله سبحانه وتعالى، وتذكّر ما جاء به المرسلون، وترددت عبارات في القرآن الكريم ﴿أَفَلَا تَتَذَكَّرُونَ﴾ ﴿عَلَيْهِمْ يَذْكُرُونَ﴾ ﴿فَلْيَاذْكُرُوا﴾ ودلت كثير من الآيات الكريمة على أن الله سبحانه وتعالى بعث الأنبياء والرسل ومنهم سيدنا محمد صلى الله عليه وآله وسلم ليذكر الناس بعقيدة التوحيد والبعث والحساب وبما غفلوه من الأحكام الشرعية.<sup>(١)</sup> قال تعالى: ﴿هَذَا بَلَّغٌ لِلنَّاسِ وَلِيُنذَرُوا بِهِمْ وَلِيَعْلَمُوا أَنَّمَا هُوَ إِلَهُكَ وَاحِدٌ وَلِيَذْكُرُوا لَوْلَا أَلَّا تُسْبِّحَ﴾ [إبراهيم: ٥٢].

والتذكّر في الآية الكريمة هو النظر في أدلة صدق الرسول عليه الصلاة والسلام والعمل على إتباعه، وخص التذكّر بأولي الأبواب تنزيها لهم عن غيرهم مما لا عقول لهم.<sup>(٢)</sup>

ويدل على المعاني السابقة قوله تعالى ﴿لَنَحْنُ أَعْلَمُ بِمَا يَقُولُونَ وَمَا أَنتَ عَلَيْهِمْ بِجَبَّارٍ فَذَكِّرْ بِالْقُرْآنِ مَن يَخَافُ وَعَبِيدِ﴾ [ق: ٤٥]، فالآية الكريمة تأمر النبي صلى الله عليه وآله وسلم بأن يبلغ رسالة الله سبحانه وتعالى فالذي يتذكر هو من يخاف الله ووعيده ويرجو وعده.<sup>(٣)</sup>

والتذكّر في القرآن لا يقف عند الحد السابق، بل يتعدى إلى الحكم على المواقف بالحل والتحريم والتأجيل المترتبة عليها في الدنيا والآخرة، فهو ينظر إلى السلوك ويتفحصه والتذكّر بهذا المعنى يعين المسلم على السلوك القويم.

(١) محمد عثمان نحاسي، القرآن... مرجع سابق، ص ١٨٨

(٢) ابن عاشور، مرجع سابق، ١٢ / ٢٧٤

(٣) ابن كثير، مرجع سابق، ٤ / ٢٣٢

قال تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَلْتَنْظُرْ نَفْسٌ مَّا قَدَّمَتْ لِغَيْرِ  
وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ خَبِيرٌ بِمَا تَعْمَلُونَ﴾ [الحشر: ١٨].

فاشارت الآية الكريمة إلى النسيان وتحت في الحقيقة على التذكر، فالذي ينسى الله سبحانه وتعالى يهيم في الحياة بلا رابطة ولا أفق وبلا هدف، وهذا نسيان لإنسانيته، ونسيان الله ينشأ عنه نسيان المخلوق لنفسه فلا يدخر لها زادا في الحياة الطويلة الباقية.<sup>(١)</sup> وأشار القرآن الكريم إلى عدة أنواع من التذكر منها أبسط أنواع التذكر ويدل على ذلك قوله تعالى ﴿فَإِذَا قَضَيْتُمْ مَنَاسِكَكُمْ فَاذْكُرُوا اللَّهَ كَذِكْرِكُمْ ءَابَاءَكُمْ أَوْ أَشَدَّ ذِكْرًا فَمِنَ النَّاسِ مَن يَقُولُ رَبَّنَا ءَاتِنَا فِي آخِرَتِنَا وَمَا لَّهُمُ فِي الْآخِرَةِ مِن خَلْقٍ﴾ [البقرة: ٢٠٠]، فالآية الكريمة تبين حالة تذكر بسيطة وهي الالتزام بذكر الله سبحانه وتعالى ذكرا كثيرا بعد الانتهاء من أداء مناسك الحج.

وأشار القرآن الكريم إلى نوع من التذكر في صورة مركبة تشمل عدة مجالات يشارك فيها العقل والقلب.<sup>(٢)</sup> ويدل على ذلك قوله تعالى ﴿وَالَّذِينَ إِذَا فَعَلُوا فَحِشَةً أَوْ ظَلَمُوا أَنفُسَهُمْ ذَكَرُوا اللَّهَ فَاسْتَغْفَرُوا لِذُنُوبِهِمْ وَمَن يَغْفِرُ اللَّهُ ذُنُوبٌ إِلَّا اللَّهَ وَلَمْ يُحِصُوا عَلَىٰ مَا فَعَلُوا وَهُمْ يَعْلَمُونَ﴾ [آل عمران: ١٣٥] فالمتأمل في الآية الكريمة يخلص إلى أن عملية التذكر تشمل جوانب عدة، فهؤلاء الذين أقدموا على فعل عرم تذكروا الله سبحانه وتعالى وتعدى هذا التذكر إلى عمل القلب الذي استحضر عظمة الله وقدرته، وكذلك تذكروا رحمته وتذكروا

(١) سيد قطب. مرجع سابق، ٦ / ٣٥٣١

(٢) الزحبلوي. مرجع سابق، ص ١٠٥

التوبة وشروطها.

يقول صاحب التحرير والتنوير في قوله ﴿ذَكُرُوا اللَّهَ﴾ ذكر القلب وهو ذكر ما يجب لله على عبده، وما أوصاه به، وهو الذي يتفرع عنه طلب المغفرة؛ وأما ذكر اللسان فلا يترتب عليه ذلك. <sup>(١)</sup> ومن الآيات التي تدل على التذكر قوله تعالى ﴿إِنَّ أَلْيَبَ أَتَقُوا إِذَا مَسَّهِمْ طَافٌ مِّنَ الشَّيْطَانِ تَذَكُّرُوا فَإِذَا هُم مُّبْصِرُونَ﴾ [الأعراف: ٢٠١]، فالآية الكريمة تشير إلى الذين اتصفوا بتقوى الله، إذا أصابهم الشيطان بوسوسته وحام حولهم بمواجهته تذكروا عقاب الله وثوابه، فإذا هم يبصرون بنور البصيرة ويتخلصون من وسواس الشيطان. <sup>(٢)</sup> وبين القرآن الكريم أن عدم التذكر والإعراض عن ذكر الله لا ينشأ عنه إلا الشقاء في الحياة الدنيا والعذاب في الآخرة ويدل على ذلك قوله تعالى ﴿وَمَنْ أَظْلَمُ مِمَّنْ ذُكِّرَ بِآيَاتِ رَبِّهِ فَأَعْرَضَ عَنْهَا وَنَسِيَ مَا قَدَّمَتْ يَدَاهُ إِنَّا جَعَلْنَا عَلَى قُلُوبِهِمْ أَكِنَّةً أَنْ يَفْقَهُوهُ وَفِي آذَانِهِمْ وَقْرًا وَإِنْ تَدْعُهُمْ إِلَى الْهُدَى فَلَنْ يَهْتَدُوا إِذًا أَبَدًا﴾ [الكهف: ٥٧].



(١) ابن عاشور. مرجع سابق، ٣ / ٢٢٣

(٢) محمد الصابوني. مرجع سابق، ١ / ٤٨٩

## النسيان في القرآن الكريم

ورد النسيان في كثير من الآيات الكريمة وبمعاني مختلفة منها<sup>(١)</sup>:

(١) النسيان العادي الذي يتعرض له الإنسان نتيجة تراكم المعلومات وتداخلها، وهو نسيان يطرأ على الحداث وأسماء الأشخاص والمعلومات المختلفة.

وقد أشار القرآن الكريم إلى مثل هذا النوع من النسيان في قوله تعالى ﴿سَتَقْرَأُكَ فَلَا تَحْسَبُ ۖ إِلَّا مَا شَاءَ اللَّهُ إِنَّهُ يَعْلَمُ الْجَهْرَ وَمَا يَخْفَى ۖ﴾

[الأعلى: ٦، ٧]

فالآية الكريمة مخاطب سيدنا محمد ﷺ سيحفظه القرآن الكريم في صدره فلا ينساه ولكن ما أراد نسخه فإنك تنساه<sup>(٢)</sup>.

(٢) النسيان بمعنى السهو، كأن ينسى الإنسان حاجتا في مكان ما أو يريد أن يتكلم مع شخص في أمور شتى فتتذكر بعضها وينسى البعض الآخر، وورد هذا في قصة سيدنا موسى عليه السلام قال تعالى ﴿قَالَ أَرَأَيْتَ إِذْ أَوَيْنَا إِلَى الصَّخْرَةِ فَإِنِّي نَسِيتُ الْحَوْتَ وَمَا أَكْسَيْتُهُ إِلَّا الشَّيْطَانُ أَنْ أَذْكُرَهُ ۚ وَاتَّخَذَ سَبِيلَهُ فِي الْبَحْرِ عَجَبًا ۖ﴾ [الكهف: ٦٣].

فعندما طلب موسى عليه السلام من غلامه القداء قص عليه ما حدث للحوت وقال له أن الشيطان أنساني أن أخبرك عن قصة الحوت بمعنى سها<sup>(٣)</sup>.

(١) البهي الحولي. آدم عليه السلام «فلسفة تقويم الإنسان وعلافته»، ط ٣، القاهرة:

مكتبة وهبة، ١٩٧٤م، ص ١٨٢ - ١٨٤.

(٢) الصابوني. مرجع سابق، ٥٤٩/٣.

(٣) المرجع السابق. ١٩٨ / ٢

(٣) النسيان بمعنى ذهاب الاهتمام بالأمر، ومن ذلك قوله تعالى ﴿ نَسُوا اللَّهَ فَنَسِيَهُمْ ﴾ [التوبة: ٦٧].

ومعنى نسوا الله أي تركوا طاعته لذهاب اهتمامهم بطاعة أوامره سبحانه وتعالى ونسيهم أي صرف عنهم فضله إلى نفوسهم. فالآية الكريمة تحدث عن المنافقين الذين هم متشابهون في النفاق والبعد عن الإيمان فهم تركوا طاعة الله فتركهم من رحمته وفضله وجعلهم كالنسيين.<sup>(١)</sup>

وثمة آيات كثيرة تدل على مثل هذا النوع من النسيان منها قوله تعالى ﴿ وَلَا تَكُونُوا كَالَّذِينَ نَسُوا اللَّهَ فَأَنْسَاهُمْ أَنْفُسَهُمْ أُولَٰئِكَ هُمُ الْفَاسِقُونَ ﴾ [الحشر: ١٩].

وقوله تعالى ﴿ وَلَقَدْ عَاهَدْنَا إِلَىٰ آدَمَ مِنْ قَبْلِ فَنَسَىٰ وَلَمْ يُجِدْ لَهُ عَزْمًا ﴾ [طه: ١١٥].

والشيطان له دور كبير في التأثير على الإنسان ليجعله يسهو أحياناً ويغفل عن ذكر الله أحياناً أخرى ويهمل في إطاعة أوامره. **كيف نعالج النسيان:**

(١) أشار القرآن الكريم إلى النسيان الناشئ عن غفلة القلب، وكيفية علاجه، ويمكن الاستفادة من علاج النسيان الوارد في القرآن الكريم في علاج نسيان المعلومات والأفكار، أما علاج النسيان الناشئ عن غفلة القلب فيمكن علاجه بذكر الله سبحانه وتعالى ﴿ إِلَّا أَنْ يَشَاءَ اللَّهُ وَذَكَّرْكَ إِذَا نَسِيتَ وَقُلْ عَسَىٰ أَنْ يَهْدِيَنِي رَبِّي لِأَقْرَبَ مِنْ هَٰذَا رَشَدًا ﴾ [الكهف: ٢٤].



(٢) الثناء على من يذكرون الله سبحانه وتعالى ووضعههم الله تعالى بأنهم أولو الألباب قال تعالى ﴿إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَخَلْقِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ لَآيَاتٍ لِّأُولِي الْأَلْبَابِ ۚ الَّذِينَ يَذْكُرُونَ اللَّهَ قِيَمًا وَقُعُودًا وَعَلَىٰ جُنُوبِهِمْ وَيَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ زَيْنًا مَّا خَلَقَتْ هَٰذَا بَٰعِلًا مِّمَّنْ خَلَقْتَ فَنِعْمَ عَذَابُ الْعَارِ﴾ [آل عمران].

(٣) المحافظة على ذكره سبحانه وتعالى في كل الأوقات في الليل والنهار، قال تعالى ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا أَذْكُرُوا اللَّهَ ذِكْرًا كَثِيرًا ۖ وَسَبِّحُوهُ بُكْرَةً وَأَصِيلًا ۚ﴾ [الأحزاب: ٤١، ٤٢]

ويمكن الاستفادة من معالجة من يغفل قلبه عن ذكر الله سبحانه وتعالى في علاج نسيان المعلومات والأفكار التي يتعلمها الناس بالمحافظة على تكرار المعلومات بشكل دائم ومنتظم.

### الحيل اللاشعورية في القرآن الكريم

يميل الإنسان إلى إشباع دوافعه للوصول إلى حالة من التوازن النفسي والصحة النفسية ولكن الظروف المحيطة بالإنسان تحول دون إشباع هذه الدوافع، فيميل الإنسان إلى كبته في اللاشعور وتناسيها وتجاهلها، ويبدأ هذا الكبت من مراحل الطفولة للإنسان.

واللاشعور «هو المنطقة التي لا تقع ضمنها الخبرات الواقعية الحسية»<sup>(١)</sup> ويمكن إطلاق اللاشعور على الكبت وهو ميل الإنسان دون إرادة منه إلى

(١) التل. مرجع سابق، ص ١٧١.

التخلص من كل ما يؤلمه ويؤذيه، أي أن العقل يبعد عن حياتنا الشعورية ما يسبب لنا الضيق والقلق والاضطراب وكل ما يمس احترامنا لأنفسنا بطريقة آلية لاشعورية وهذه العملية يطلق عليها علماء النفس الكبت<sup>(١)</sup>.

### سلوكيات تظهر على الإنسان من اللاشعور:

يسلك الإنسان بعض السلوكيات والتي تظهر عليه بسبب الدوافع اللاشعورية ومنها<sup>(٢)</sup>

#### ١- السلوكيات الكلامية:

فأشار القرآن الكريم إلى السلوكيات الكلامية بقوله تعالى ﴿لَا يُؤَاخِذُكُمُ اللَّهُ بِاللَّغْوِ فِي أَيْمَانِكُمْ وَلَكِنْ يُؤَاخِذُكُمْ بِمَا عَقَّدْتُمُ الْأَيْمَانَ﴾ [المائدة: من الآية ٨٩].

فالآية الكريمة نزلت في مواجهة حالة من الامتناع عن المباح وتواجه كذلك كل من حلف على الامتناع عن خير أو إلى الإقدام على شر فالآية تبين أن الله لا يؤاخذ بأيمان اللغو التي ينطق بها اللسان دون أن يعقد لها القلب نية وقصد<sup>(٣)</sup>.

#### ٢- السلوكيات العقلية الخاصة:

وهذه السلوكيات يثبت مصادرها السنة النبوية المطهرة بآوله عليه الصلاة والسلام «رفع القلم عن ثلاثة عن الصبي حتى يبلغ، وعن السهم حتى يستيقظ وعن المعتوه حتى يبرأ».

(١) محمود عبد الحليم حامد. قراءات في علم النفس، جدة: دار الشروق، ١٩٨٢م، ص ١٥٧.

(٢) شادية التل. مرجع سابق، ص ١٧٢.

(٣) سيد قطب. مرجع سابق، ٢ / ٩٧١.

## ٢ - السلوكات الناشئة عن الخطأ والنسيان:

لقوله تعالى ﴿لَا يَكْلِفُ آلَهُ نَفْسًا وَلَا وُسْعَهَا﴾ [البقرة: من الآية ٢٨٦]،

## أنواع الحيل اللاشعورية في القرآن الكريم:

الحيل سلوك دفاعي يلجأ إليه الإنسان لوقاية نفسه من القلق الذي يمكن أن يتنابه إذا عرف دوافعه الحقيقية الكامنة في نفسه والذي يحاول إخفاءها.<sup>(١)</sup>

٤ - التبرير:

عملية دفاعية لا شعورية، يقصد منها الفرد تقديم تعليلات يبدو للعقل منها أنها منطقية ولكنها ليست في واقع الأمر هي الأسباب الحقيقية.<sup>(٢)</sup>

وهي تبرير للسلوك لإخفاء صفة القبول عليه، لأن هذا السلوك في أصله مرفوض وغير مقبول.<sup>(٣)</sup> ويدل على ذلك قوله تعالى ﴿وَأِذَا قِيلَ لَهُمْ لَا تُفْسِدُوا فِي الْأَرْضِ قَالُوا إِنَّمَا نَحْنُ مُصْلِحُونَ ۖ أَلَا إِنَّهُمْ هُمُ الْمُفْسِدُونَ وَلَكِن لَّا يَفْقَهُونَ ۖ﴾ [وَأِذَا قِيلَ لَهُمْ ءَامِنُوا كَمَا ءَامَنَ النَّاسُ قَالُوا أَنُؤْمِنُ كَمَا ءَامَنَ السُّفَهَاءُ أَلَا إِنَّهُمْ هُمُ السُّفَهَاءُ وَلَكِن لَّا يَعْلَمُونَ] [البقرة: ١١-١٣]

فإذا قال المؤمنون للمنافقين لا تفسدوا في الأرض بعمل المعصية، قالوا نحن أناس مصلحون نسعى للخير والصالح فلا يصح مخاطبتنا بذلك.<sup>(٤)</sup>

(١) محمد عثمان لجاتي. القرآن...، مرجع سابق، ص ٢٢٢

(٢) محمد عبد الحليم. مرجع سابق، ص ١٥٧

(٣) محمد لجاتي. القرآن...، مرجع سابق، ص ٢٢٣

(٤) الصابوني. مرجع سابق، ١ / ٣٦

## ٥- الإسقاط:

حيله عقلية دفاعية لا شعورية يرمي الفرد غيره بصفاته فيصف الآخرين بما في نفسه من صفات غير عجيبة إليه<sup>(١)</sup> ويقصد بالإسقاط إسقاط المرء عيوبه على الآخر، فكثيرا ما نعهد البخيل يصف الآخرين بسلوك البخل.

ويدل على ذلك قوله تعالى ﴿وَإِذَا رَأَيْتَهُمْ تُعْجِبُكَ أَجْسَامُهُمْ ۖ وَإِنْ يَقُولُوا تَسْمَعُ لِقَوْلِهِمْ ۖ كَأَنَّكُمْ خُشْبٌ مُنْسَدَةٌ ۚ تَحْسَبُونَ كُلَّ صَيْحَةٍ عَلَيْهِمْ ۚ هُمُ الْعَادُوْنَ فَآخَذَهُمُ فَتْلَهُمُ اللَّهُ أَنْ يَكُونُوا﴾ [المنافقون: ٤].

فالمنافقون يظنون العداء للمسلمين لذا يظنون أن كل نداء يراودون به، فهم في خوف ووجل من أن يهتك الله سترهم يكشف أسرارهم.<sup>(٢)</sup>

فالمنافقون يظنون أن المسلمين يريدوا البطش بهم وذلك نتيجة لما يضمرونه من شعور عدائي نحو المسلمين فيقومون بإسقاط الشعور العدائي عليهم.<sup>(٣)</sup>

وعما يدل على الإسقاط سلوك الغيبة والبهتان الذي حرمه الإسلام، قال تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اجْتَنِبُوا كَثِيرًا مِّنَ الظَّنِّ إِنَّ بَعْضَ الظَّنِّ إِثْمٌ ۖ﴾

[الحجرات: ١٢]

فالآية الكريمة فيها حث على تجنب الظن لأنه إثم ويستحق صاحبه العقوبة، ونهى الإسلام عن التجسس والغيبة وذلك بأن يذكر إنسان آخر بسوء في غيبه بما يكرمه ويصور هذا الفعل بصورة سيئة وقييحة بأكل الإنسان لحم أخيه الإنسان المسلم وهو ميت.<sup>(٤)</sup>

(١) محمد عبد الحليم. مرجع سابق، ص ١٥٨

(٢) الصابوني. مرجع سابق، ٣ / ٢٨٥

(٣) نجاتي. القرآن...، مرجع سابق، ص ٢٢٣

(٤) الصابوني. مرجع سابق، ٣ / ٢٣٦

## ٦ - تكوين رد فعل معاكس

حيلة عقلية دفاعية يتخذ فيها الفرد سلوكا مضادا لسلوك يريد إخفاءه، فيبدي الفرد كثيرا من المجالات والأدب والاهتمام في معاملة أحد الأشخاص كوسيلة دفاعية يخفي كرهه له وشعوره العدائي نحوه.<sup>(١)</sup>

فإظهار سلوك معاكس للسلوك الباطني صفة من صفات المنافقين بأن يظن الإنسان أمرا ويظهر عكسه.

قال تعالى: ﴿وَمِنَ النَّاسِ مَن يُعْجِبُكَ قَوْلُهُ فِي الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَيُشْهَدُ اللَّهُ عَلَى مَا فِي قَلْبِهِ وَهُوَ أَلَدُّ الْخِصَامِ ۖ وَإِذَا تَوَلَّى سَعَىٰ فِي الْأَرْضِ لِيُفْسِدَ فِيهَا وَيُهْلِكَ الْحَرْثَ وَالنَّسْلَ ۗ وَاللَّهُ لَا يُحِبُّ الْفَاسِدَ ۖ﴾ [البقرة ٢٠٤]، فالآيات الكريمة تحاطب النبي صلى الله عليه وآله وسلم وتخبره أن هناك فريقا من الناس يعجبك لسانه وقوة بيانه ولكنه كذاب منافق شديد الخصومة يجادل بالباطل ويتظاهر بالدين والصلاح وإذا انصرف عنك عاث في الأرض فسادا.<sup>(٢)</sup>

## ٧ - التقمص

ميل الفرد وبطريقة لا شعورية إلى ادماج شخصيته أو ما جاء كاملا في شخصية فرد آخر وبذلك يتقل شخصية من يحب ويعجب به، وثمة فرق بين التقمص والتقليد فالتقمص يكون بطريقة لا شعورية بينما التقليد يكون بطريقة شعورية بحتة.<sup>(٣)</sup>

فأشار القرآن الكريم إلى التقليد، بحث المؤمنين على تقليد رسول الله صلى الله عليه وآله وسلم في أفعاله وأقواله لأنه القدوة والمثل الأعلى، وقد ناتي بعد

(١) نجاتي. القرآن... مرجع سابق، ص ٢٢٤

(٢) الصابوني. مرجع سابق، ص ١ / ١٣٣

(٣) الزعبلوي. مرجع سابق، ص ٢٤٩

هذه المرحلة التكميصة. قال تعالى

﴿لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ

الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ حَكَمًا﴾ [الأحزاب: ٢١]





## الفصل الثامن

### الشخصية في القرآن الكريم

صراع الشخصية في القرآن الكريم  
أنماط الشخصية في القرآن الكريم  
بناء الشخصية في القرآن الكريم  
صفات الشخصية في القرآن الكريم.  
انحراف الشخصية في القرآن الكريم





## تمهيد

وصف القرآن الكريم الشخصية الإنسانية وبين سماتها العامة التي تتميز بها عن غيرها من مخلوقات الله تعالى، وبين القرآن الكريم بعض أنماط الشخصية وفصل في كل نمط من الأنماط مبينا سماتها الرئيسية. ونجد في القرآن الكريم أيضا وصفا للشخصية السوية والشخصية غير السوية وصفا لكل من العوامل المكونة لكل من للسواء وعدم السواء في الشخصية. ولا تستطيع أن نفهم شخصية الإنسان فهما واحدا بدون أن نفهم حقيقة جميع العوامل المؤثرة في الشخصية.

فبين القرآن الكريم - كما أشرنا سابقا - مراحل خلق الإنسان وأنه يتكون من مادة وروح. قال تعالى: ﴿وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلَكِ إِنِّي خَلَقْتُ بَشَرًا مِّن صَلَاسِلٍ مِّن حَمَلٍ مَّتَنُونَ ﴿٢٨﴾ فَإِذَا سَوَّيْتُهُمْ وَنَفَخْتُ فِيهِ مِن رُّوحِي فَقَعُوا لَهُ سَاجِدِينَ ﴿٢٩﴾﴾ [الحجر: ٢٨، ٢٩]

وبهذا يتميز الإنسان عن غيره من مخلوقات الله تعالى، فهو يشارك الحيوان في خصائص جسمية مثل حفظ الذات والبقاء ولكنه يتميز عن الحيوان بخصائص روحية ترفعه إلى مستويات عليا من الكمال الإنساني. فروح الله سبحانه وتعالى تنقل هذا التكوين العضوي إلى ذلك الأفق الإنساني الكريم<sup>(١)</sup>.

والروح كلمة جاءت في القرآن الكريم بعدة معانٍ شرحها ابن القيم في كتابه «الروح» وشرحها عنه بتصرف البهي الخولي في كتابه آدم عليه السلام<sup>(٢)</sup>.

(١) سيد قطب. مرجع سابق، ٤ / ٢١٣٨

(٢) البهي الخولي. مرجع سابق، ص ٢١-٢٤

### صراع الشخصية في القرآن الكريم

الإنسان يحمل الصفات الطيبة الحيوانية المتمثلة بالحاجات البدنية التي يجب إشباعها كما يحمل صفات الملائكة المتمثلة بعبادة الله سبحانه وتعالى. وطاعته ومعرفته ويحدث بين هذين الجانبين من شخصية الإنسان صراع، فأحيانا تجذب الإنسان حاجاته البدنية وأحيانا أخرى تمجذه أشواقه الروحية، وأكد القرآن الكريم هذا الصراع بين الجانبين المادي والروحي في قوله تعالى: ﴿فَأَمَّا مَنْ طَغَى ﴿٣٧﴾ وَءَاثَرَ الْحَيَاةَ الدُّنْيَا ﴿٣٨﴾ فَإِنَّ الْجَحِيمَ هِيَ الْمَأْوَى ﴿٣٩﴾ وَأَمَّا مَنْ خَافَ مَقَامَ رَبِّهِ وَنَهَى النَّفْسَ عَنِ الْهَوَىٰ ﴿٤٠﴾ فَإِنَّ الْجَنَّةَ هِيَ الْمَأْوَى ﴿٤١﴾﴾

[النازعات: ٣٧ - ٤١]

فالطغيان في الآية الكريمة شامل لكل من تجاوز الحق والهدى ويشمل كل من أثر الحياة الدنيا واختارها على الآخرة فعمل لها وحدها من غير حساب... فاختلت كل الموازين في يده واختلت كل القيم في تقديره بل واختلت عنده قواعد السلوك والشعور في حياته.<sup>(١)</sup>

بعض صور الصراع الواردة في القرآن الكريم:

١) قال تعالى ﴿وَقَالَ الَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ وَيْلَكُمْ ثَوَابُ اللَّهِ خَيْرٌ لِّمَنْ ءَامَنَ وَعَمِلَ صَالِحًا وَلَا يُلْقِيهَا إِلَّا الصَّابِرُونَ ﴿٨٠﴾ خَشَعْنَا لِرَبِّهِ الْآرْضَ فَمَا كَانَ لَهُمْ مِنْ فِئَةٍ يَنْصُرُوهُمْ مِنْ دُونِ اللَّهِ وَمَا كَانَتْ مِنْ الْمُنتَصِرِينَ ﴿٨١﴾﴾

[القصص: ٨٠، ٨١]

فتمنى بعض الناس أن يكون لهم مال مثل مال قارون، ورد عليهم البعض

(١) سيد قطب. مرجع سابق، ٦ / ٣٨١٨

أن ما عند الله خير وأبقى، فوقفت طائفة أمام فتنة الحياة موقف المبهور المتهاوي، والطائفة الأخرى تستعلي على هذا للمال بالإيمان والرجاء بما عند الله، وفي الآية الكريمة التفت قيمة المال وقيمة الإيمان بالميزان<sup>(١)</sup>.

(٢) قال تعالى: ﴿وَإِذَا رَأَوْا تِجَارَةً أَوْ لَهْوًا أَخْفَضُوا إِلَيْهَا وَتَرَكُوكَ قَائِمًا قُلْ مَا عِندَ اللَّهِ خَيْرٌ مِّنْ آلَهِوٍّ وَمِنْ التِّجَارَةِ وَاللَّهُ خَيْرُ الرَّازِقِينَ﴾ [الجمعة: ١١].

فالآية الكريمة صورت هذا الصراع بالمخافض عند المسلمين من حول الرسول صلى الله عليه وآله وسلم حين سمعوا أنباء وصول القافلة. فعن جابر بن عبد الله الأنصاري قال بينما نحن نصلي مع النبي صلى الله عليه وآله وسلم وهو يخطب الجمعة إذا أقبلت عير من الشام تحمل طعاما فانتقل الناس إليها حتى لم يبق مع النبي صلى الله عليه وآله وسلم اثنا عشر رجلا أنا فيهم<sup>(٢)</sup>.

وثمة آيات كثيرة تشير إلى هذا الصراع، قال تعالى ﴿يَتَأْتِيَ الَّذِينَ آمَنُوا لَا تُلَهِكُمْ أَمْوَالُكُمْ وَلَا أَوْلَادُكُمْ عَنْ ذِكْرِ اللَّهِ وَمَنْ يَفْعَلْ ذَلِكَ فَأُولَئِكَ هُمُ الْخَاسِرُونَ﴾ [المنافقون: ٩].

وبعد أن أكد القرآن الكريم حقيقة الصراع في شخصية الإنسان، بين له الطريق الواضح والأمثل في معالجة هذا الصراع، وهو أن يقوم الإنسان بإشباع حاجاته البدنية في حدود الشرع وفي الوقت نفسه يشبع حاجاته الروحية. قال تعالى ﴿وَأَتِمِّعْ فِي مَآءِ ذَٰلِكَ الْآيَةَ وَلَا تَسْرِ صِهْبَكَ

(١) المرجع السابق. ٥ / ٢٧١٣

(٢) ابن عاشور. مرجع سابق، ٢٨ / ٢٠٤

مِنَ الدُّنْيَا وَأَحْسِنَ كَمَا أَحْسَنَ اللَّهُ إِلَيْكَ ۖ وَلَا تَتَّبِعِ الْقِسَادَ فِي الْأَرْضِ ۖ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ الْمُفْسِدِينَ ﴿[القصاص: ٧٧].

.. وحفاظا على الجانب المادي في الإنسان ورعايته فقد حرم الله سبحانه وتعالى كل ما يسبب له الأضرار قال تعالى ﴿ حُرِّمَتْ عَلَيْكُمُ الْمَيْتَةُ وَالْدَّمُ وَلَحْمُ الْخَيْزِرِ وَمَا أَهْلٌ لِّقَبْرِ اللَّهِ بِهِ ﴾ [المائدة: ٣]، ولتنمية الجانب الروحي في الإنسان فرض عليه ما تيسر من العبادات، قال تعالى ﴿ فَاقْرَءُوا مَا تَيَسَّرَ مِنَ الْقُرْآنِ ۚ عَلِمَ أَنْ سَيَكُونُ مِنْكُمْ مَرْضًى ۚ وَآخَرُونَ يَضْرِبُونَ فِي الْأَرْضِ يَبْتَغُونَ مِنْ فَضْلِ اللَّهِ ۚ وَآخَرُونَ يُقَاتِلُونَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ فَاقْرَءُوا مَا تَيَسَّرَ مِنْهُ وَأَقِيمُوا الصَّلَاةَ وَآتُوا الزَّكَاةَ وَقَرِّضُوا اللَّهَ قَرْضًا حَسَنًا ﴾ [المزمل: ٢٠].

فعندما يتحقق التوازن في شخصية الإنسان - بإشباع حاجات الروح والجسد - تتحقق ذاتية الإنسان في صورتها الكاملة والتي تمثلت في شخصية الرسول صلى الله عليه وآله وسلم، فكان صلى الله عليه وآله وسلم يعبد الله سبحانه وتعالى حق العباداة في صفاء وخشوع، كما كان يعيش حياته البشرية كغيره من البشر يشبع حاجاته البدنية في حدود ما شرع الله سبحانه وتعالى، لذا فشخصية النبي صلى الله عليه وآله وسلم تمثل شخصية الإنسان الكامل والشخصية النموذجية قال تعالى ﴿ لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا ﴾ [الأحزاب: ٢١].

وعليه يمكن القول أن الشخصية السوية في القرآن الكريم هي الشخصية التي توازن بين حاجات البدن والروح وتشمل كل منها في حدود ما رسمه الشارع الكريم.

### أنماط الشخصية في القرآن الكريم

صنف القرآن الكريم الشخصية الإنسانية إلى ثلاثة أنماط هي: الشخصية المؤمنة، والشخصية الكافرة والشخصية المنافقة، ومنطلق هذا التصنيف هو العقيدة الإسلامية.

وتحدث القرآن الكريم عن الأنماط الثلاثة في آيات وسور متعددة، فقد افرد لكل نمط سورة؛ سورة المؤمنين، وسورة الكافرون، وسورة المنافقون.

#### ١ - الشخصية المؤمنة

وتتميز الشخصية المؤمنة بعدد من السمات والصفات ولعل من أهمها<sup>(١)</sup>.

(أ) الإيمان: وهو التصديق للواقع الناشئ عن دليل وهو الإيمان بالله وملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر والقدر خيره وشره.

(ب) العبادة: فالمسلم عابد لله سبحانه وتعالى، وخاضع ومنقاد ومستسلم لله وحده لا شريك له. قال تعالى ﴿يَتْلُوا آيَاتِ الْكِتَابِ وَأَعْبُدُوا رَبَّكُمُ الَّذِي خَلَقَكُمْ وَالَّذِينَ مِنْ قَبْلِكُمْ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ﴾ [البقرة: ٢١].

(ج) الالتزام بالأخلاق الفاضلة: فالقرآن الكريم حث المسلم على الالتزام بالأخلاق الفاضلة والتأسي برسول الله صلى الله عليه وآله وسلم، قال تعالى ﴿وَإِنَّكَ لَعَلَّ خُلِقْتَ عَظِيمًا﴾ [القلم: ٤].

والسمات التي وصفت بها الشخصية المؤمنة كثيرة جداً. والآيات التي تحدثت عن هذه الشخصية متعددة منها:

قال تعالى ﴿قَدْ أَفْلَحَ الْمُؤْمِنُونَ ١ الَّذِينَ هُمْ فِي صَلَاتِهِمْ خَاشِعُونَ ٢ وَالَّذِينَ هُمْ عَنِ اللَّغْوِ مُعْرِضُونَ ٣ وَالَّذِينَ هُمْ لِلزَّكَاةِ فَاعِلُونَ ٤ وَالَّذِينَ هُمْ

(١) محمد محمود. مرجع سابق، ص

لِفُرُوجِهِمْ حَافِظُونَ ﴿١٩﴾ إِلَّا عَلَىٰ أَزْوَاجِهِمْ أَوْ مَا مَلَكَتْ أَيْمَانُهُمْ فَإِنَّهُمْ غَيْرُ  
مُلُومِينَ ﴿٢٠﴾ فَمَنْ أَتَقَىٰ وَرَاءَ ذَلِكَ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الْعَادُونَ ﴿٢١﴾ وَالَّذِينَ هُمْ  
لَا يُنَبِّئُهُمْ وَعَهْدِهِمْ رَاعُونَ ﴿٢٢﴾ وَالَّذِينَ هُمْ عَلَىٰ صَلَواتِهِمْ يُحَافِظُونَ ﴿٢٣﴾

[المؤمنون: ١ - ٩]

وقال تعالى ﴿ إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ الَّذِينَ إِذَا ذُكِرَ اللَّهُ وَجِلَتْ قُلُوبُهُمْ وَإِذَا تُلِيَتْ  
عَلَيْهِمْ الصَّالِاتُ زَادَتْهُمْ إِيمَانًا وَعَلَىٰ ذُرِّيَّتِهِمْ يَتَوَكَّلُونَ ﴾ [الأنفال: ٢].

يقول ابن عاشور في تفسير الآية الكريمة، ليس المؤمنون الكامل إيمانهم إلا  
أصحاب هذه الصفات والتي يعرف المتصف بها تحقيقها فيه من عدمه من عرض  
نفسه على حقيقة الصفة<sup>(١)</sup>.

وأخيراً يمكن القول أن هذه الشخصية مستويات، فليس جميع المؤمنين في  
مستوى واحد من التقوى والالتزام، وذكر القرآن الكريم ثلاث درجات  
للمؤمنين: الظالمين لانفسهم، والمفتصدين والسابقين بالخيرات. قال تعالى ﴿ ثُمَّ  
أَوْفَيْنَاهُمُ الْكَتَابَ الَّذِينَ أَصْلَحْنَا مِنْ عِبَادِنَا الَّذِينَ هُمْ لِنَفْسِهِمْ وَمِنْهُمْ مَقْتَصِدٌ  
وَمِنْهُمْ سَابِقٌ بِالْخَيْرَاتِ لِإِذْنِ اللَّهِ ذَٰلِكَ هُوَ الْفَضْلُ الْكَبِيرُ ﴾ [فاطر: ٣٢].

فالظالم لنفسه هو المفرط في فعل بعض الواجبات المرتكب لبعض  
الحرمات، والمقتصد هو المؤدي للواجبات التارك للمحرمات ومن المحتمل أن  
يترك بعض المستحبات ويفعل بعض المكروهات، والسابق للخيرات هو الفاعل  
لِلوَاجِبَاتِ وَالْمُسْتَحَبَاتِ وَالتَّارِكِ لِلْمَحْرُمَاتِ وَالْمَكْرُوهَاتِ وبعض المباحات.<sup>(٢)</sup>

(١) ابن عاشور. مرجع سابق، ٩ / ١٥

(٢) ابن كثير. مرجع سابق، ٣ / ٥٥٤ - ٥٥٥

٢ - شخصية المناهق:

وهو من ضعاف الشخصية الذين لم يتخذوا موقف محدد من الإيمان قال تعالى ﴿وَمِنَ النَّاسِ مَن يَقُولُ ءَامَنَّا بِاللّٰهِ وَيَأْتِيهِمُ الْآخِرُ وَمَا هُمْ بِمُؤْمِنِينَ ۝ تَخَذِعُونَ لِّآلِهَةٍ وَالَّذِينَ ءَامَنُوا وَمَا تَخْذِعُونَ إِلَّا أَنفُسَهُمْ وَمَا يَشْعُرُونَ ۝ فِي قُلُوبِهِمْ مَّرَضٌ فَزَادَهُمُ اللّٰهُ مَرَضًا ۖ وَلَهُمْ عَذَابٌ أَلِيمٌ بِمَا كَانُوا يَكْذِبُونَ ۝﴾

[البقرة: ٨ - ١٠]

وهذا النمط من الشخصية يتنوع بالصفات والسمات الآتية<sup>(١)</sup>  
 (أ) مرض القلب: قال تعالى: ﴿ فِي قُلُوبِهِمْ مَّرَضٌ فَزَادَهُمُ اللّٰهُ مَرَضًا ۖ وَلَهُمْ عَذَابٌ أَلِيمٌ بِمَا كَانُوا يَكْذِبُونَ ۝﴾ [البقرة: ١٠].

(ب) الخداع والرياء في أداء العبادات والتخاذل عنها. قال تعالى ﴿تَخْذِعُونَ لِّآلِهَةٍ وَالَّذِينَ ءَامَنُوا وَمَا تَخْذِعُونَ إِلَّا أَنفُسَهُمْ وَمَا يَشْعُرُونَ﴾ [البقرة: ٩].  
 (ج) الإفساد في الأرض، قال تعالى: ﴿وَلِذَا قِيلَ لَهُمْ لَا تُفْسِدُوا فِي الْأَرْضِ قَالُوا إِنَّمَا نَحْنُ مُصْلِحُونَ ۝ أَلَا إِنَّهُمْ هُمُ الْمُفْسِدُونَ وَلٰكِنْ لَا يَشْعُرُونَ ۝﴾ [البقرة: ١١ - ١٢].

يقول سيد قطب في وصف هؤلاء أنهم لا يقفون عند حد الكذب بل يضيفون إليها السفه والادعاء، وذلك بادعائهم أنهم مصلحون، فهم يقولون هذا لأن الموازين مختلة في أيديهم، ومعنى اختل ميزان الإخلاص والتجرد اختلت سائر الموازين والقيم، فميزان الخير والصلاح والشر والفساد في

(١) عبد الكريم زيدان. أصول الدعوة، بيروت: مؤسسة الرسالة، ط ٣، ١٩٩٣م



نفوسهم يتأرجح مع الأهواء اللذاتية.<sup>(١)</sup>

ومن الآيات التي تحدثت عن شخصية المنافق قوله تعالى ﴿الْمُنَافِقُونَ وَالْمُنَافِقَاتُ بَعْضُهُمْ مِنْ بَعْضٍ يَأْمُرُونَ بِالْمُنْكَرِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمَعْرُوفِ وَيَقْرِبُوهَا أَيْدِيَهُمْ نَسُوا اللَّهَ فَنَسِيَهُمْ إِنَّ الْمُنَافِقِينَ هُمُ الْفَاسِقُونَ﴾ [التوبة: ٦٧]، وقوله تعالى ﴿يُؤَيِّرُ الْمُنَافِقِينَ بِأَنَّ لَهُمْ عَذَابًا أَلِيمًا﴾ الَّذِينَ يَتَّخِذُونَ الْكَافِرِينَ أَوْلِيَاءَ مِنْ دُونِ الْمُؤْمِنِينَ أَمِيتُوهُ عِنْدَهُمُ الْعِزَّةَ فَإِنَّ الْعِزَّةَ لِلَّهِ جَمِيعًا وَقَدْ تَزَلَّ عَلَيْكُمْ فِي الْكِتَابِ أَنْ إِذَا سَمِعْتُمْ آيَاتَ اللَّهِ يُكْفَرُ بِهَا وَيَسْتَهْزِئُ بِهَا فَلَا تَقْعُدُوا مَعَهُمْ حَتَّى تَخُوضُوا فِي حَدِيثٍ غَرِيبٍ إِنَّكُمْ إِذَا يَنْتَهَكُوا إِنَّ اللَّهَ جَامِعُ الْمُنَافِقِينَ وَالْكَافِرِينَ فِي جَهَنَّمَ جَمِيعًا الَّذِينَ يَتَرَبَّصُونَ بِكُمْ فَإِنْ كَانَ لَكُمْ فِتْنَةٌ مِنَ اللَّهِ قَالُوا أَلَمْ تَكُنْ مَعَكُمْ وَإِنْ كَانَ لِلْكَافِرِينَ نَصِيبٌ قَالُوا أَلَمْ تَسْتَحْوَذْ عَلَيْهِمْ وَتَمَتَّعْكُمْ مِنَ الْمُؤْمِنِينَ فَاللَّهُ يَحْكُمُ بَيْنَكُمْ يَوْمَ الْقِيَمَةِ وَلَنْ يَجْعَلَ اللَّهُ لِلْكَافِرِينَ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ سَبِيلًا إِنَّ الْمُنَافِقِينَ يُخَدِّعُونَ اللَّهَ وَهُوَ خَدِيعُهُمْ وَإِذَا قَامُوا إِلَى الصَّلَاةِ قَامُوا كُتَّالًا يُرَاءُونَ النَّاسَ وَلَا يَذْكُرُونَ اللَّهَ إِلَّا قَلِيلًا مُدَّبِدِينَ بَيْنَ ذَلِكَ لَا إِلَى هَؤُلَاءِ وَلَا إِلَى هَؤُلَاءِ وَمَنْ يُضْلِلِ اللَّهُ فَلَنْ يَجِدَ لَهُ سَبِيلًا يَأْتِيَنَّ الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَتَّخِذُوا الْكَافِرِينَ أَوْلِيَاءَ مِنْ دُونِ الْمُؤْمِنِينَ أَتُرِيدُونَ أَنْ تَجْعَلُوا لِلَّهِ عَلَيْكُمْ سُلْطَانًا مُبِينًا إِنَّ الْمُنَافِقِينَ فِي الدَّرَكِ الْأَسْفَلِ مِنَ النَّارِ وَلَنْ يَجِدَ لَهُمْ نَصِيرًا إِلَّا الَّذِينَ تَابُوا

(١) سيد قطب، مرجع سابق، ١ / ٤٤

وَأَصْلَحُوا وَاعْتَصَمُوا بِاللَّهِ وَأَخْلَصُوا دِينَهُمْ لِلَّهِ فَأُزْلِفَتْ لَهُمْ أَجْرُهُمْ مَعَهُمُ الْمُؤْمِنِينَ<sup>١</sup>  
وَسَوْفَ يُؤْتِي اللَّهُ الْمُؤْمِنِينَ أَجْرًا عَظِيمًا ﴿[النساء: ١٣٨ - ١٤٦].

### ٣ - شخصية الكافر

فصل القرآن الكريم في بيان شخصية الكافر، وهؤلاء لهم سمات رئيسة تتعلق بهم، فهم يعبدون من دون الله لا يضرهم ولا ينفعهم ويقطعون صلة الأرحام ويتقصون العهد والميثاق ويكرهون المؤمنين ويحقدون عليهم بالإضافة إلى جمود التكبر والمعجز عن الفهم.

ومن الآيات الكريمة الدالة على صفات الكافرين، قوله تعالى: ﴿إِنَّ اللَّهَ يُدْخِلُ الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ جَنَّاتٍ تَجْرَى مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ وَالَّذِينَ كَفَرُوا يَتَمَتَّعُونَ وَيَأْكُلُونَ كَمَا تَأْكُلُ الْأَنْعَامُ وَالنَّارُ مَثْوًى لَهُمْ ﴿[محمد: ١٢].

وقوله تعالى ﴿إِنَّ الَّذِينَ كَفَرُوا سَوَاءٌ عَلَيْهِمْ ءَأَنذَرْتَهُمْ أَمْ لَمْ تُنذِرْهُمْ لَا يُؤْمِنُونَ ﴿١﴾ خَتَمَ اللَّهُ عَلَى قُلُوبِهِمْ وَعَلَى سَمْعِهِمْ وَعَلَى أَبْصَارِهِمْ غِشَاوَةٌ وَلَهُمْ عَذَابٌ عَظِيمٌ ﴿[البقرة: ٦، ٧]



### بناء الشخصية في القرآن الكريم

اعتنى القرآن الكريم ببناء شخصية الإنسان المسلم وتربيته التربية السليمة، وبين الطرائق والأساليب التي تساعد في بناء الشخصية. وضرب له الأمثلة التي تعبئة على فهم ذاته وفهم ما حوله.

والقرآن الكريم في بناءه للشخصية، جمع بين التريتين الدنية والدنيوية، حتى يتمكن الإنسان من ملائمة سلوكه بين الدين والدنيا ويكون هدفه الحياتين الدنيا والآخرة، فيتمتع بالدنيا ويفوز بالآخرة.

وبناء الشخصية من الأمور المكتسبة في الحياة، وإن كان أصل وجوهر البناء موجود في القرآن الكريم. قال تعالى ﴿وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَرَ وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ﴾ [النحل: ٧٨].

وقال سبحانه ﴿وَابْتَغِ فِيمَا آتَاكَ اللَّهُ الدَّارَ الْآخِرَةَ وَلَا تَنْسَ نَصِيبَكَ مِنَ الدُّنْيَا وَأَحْسِنْ كَمَا أَحْسَنَ اللَّهُ إِلَيْكَ وَلَا تَبْغِ الْفُسَادَ فِي الْأَرْضِ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ الْمُفْسِدِينَ﴾ [القصص: ٧٧].

وجاء بناء الشخصية في القرآن الكريم شاملا للبناء الاعتقادي، والعلمي، والروحي والإبداعي وفيما يأتي تفصيل لهذه الاتجاهات<sup>(١)</sup>.

#### ١- البناء العقدي للشخصية:

ربط القرآن الكريم العقيدة الإسلامية بسلوك الإنسان، فجعل الإيمان الراسخ هو الموجه للسلوك الإنساني، يقول سبحانه في وصف الذين آمنوا وسلوكهم النابع من الإيمان ﴿وَإِذَا سَمِعُوا مَا أُنْزِلَ إِلَى الرَّسُولِ تَرَى أَعْيُنُهُمْ

(١) بمقداد ياجن. مرجع سابق، ص ٢٥١ - ٣٥٠

تَفِيضُ مِنَ الدَّمْعِ مِمَّا عَرَفُوا مِنَ الْحَقِّ يَقُولُونَ إِنَّنَا بَأْسُنَا فَأَكْبَيْنَا مِنْ  
الشَّاهِدِينَ ﴿[المائدة: ٨٣].

وحتى تبنى الشخصية بناء عقديا سليما، اتبع القرآن الكريم أساليب عدة  
منها:

أ) تكوين الرغبة في الاعتقاد قبل ذكر أدلة الاعتقاد، وتحدث القرآن الكريم  
عن أولئك النفر الذين لا يردون الإيمان لا لعدم الأدلة وإنما لرغبتهم بعدم  
الإيمان قال تعالى ﴿وَلَوْ أَنَّنَا نَزَّلْنَا إِلَهُمُ الْمَلَائِكَةَ وَكَلَّمَهُمُ الْكُوفَى وَخَفَرْنَا  
عَلَيْهِمْ كُلَّ مَنَئِي قُبُلًا مَا كَانُوا لِيُؤْمِنُوا إِلَّا أَنْ يَشَاءَ اللَّهُ وَلَكِنْ أَكْثَرُهُمْ  
يَجْهَلُونَ﴾ [الأنعام: ١١١].

فالذي ينقص الذين لا يؤمنون ويلجئون في الظلال ليس أنه لا توجد  
أمامهم أدلة وبراهين فالذي ينقصهم الرغبة في الإيمان فعطلوا فطرتهم  
وانطمس ضميرهم.<sup>(١)</sup>

ب) استخدم القرآن الكريم الأدلة البدئية للبناء العقدي  
مثل الاستدلال بإرسال النبي عليه الصلاة والسلام للناس جميعا وليس  
لمجموعة خاصة من الناس قال تعالى ﴿وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا كَافَّةً لِّلنَّاسِ  
بَشِيرًا وَنَذِيرًا وَلَكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَعْلَمُونَ﴾ [سبا: ٢٨] ومن الأدلة  
قوله تعالى ﴿وَصَرَّبْ لَنَا مَطَلًا وَنَسِئَ حَلَقَةً قَالَ مَنْ مَنَى الْعَظِيمَ وَهِيَ  
رَبِّهِمْ﴾ [يس: ٧٨] فخلق الإنسان من نقطة اعجب من إحيائه وهو اعظم،

(١) سيد قطب. مرجع سابق، ٢ / ١١٧٠

والله سبحانه وتعالى قادر على أن يحيي ما هو اضعف من العظام.<sup>(١)</sup>

ج - تكوين عاطفة قوية دافعة للإيمان

قال تعالى ﴿الَّذِي خَلَقَنِي فَهُوَ يَهْدِينِ﴾ <sup>(٧٨)</sup> وَالَّذِي هُوَ يُطْعِمُنِي وَيَسْقِينِ <sup>(٧٩)</sup>

وَإِذَا مَرِضْتُ فَهُوَ يَشْفِينِ <sup>(٨٠)</sup> وَالَّذِي يُمِيتُنِي ثُمَّ يُحْيِينِ <sup>(٨١)</sup> وَالَّذِي أَطْمَعُ

أَنْ يَغْفِرَ لِي خَطِيئَتِي يَوْمَ الدِّينِ <sup>(٨٢)</sup> [الشعراء: ٧٨ - ٨٢].

فالله سبحانه وتعالى الذي خلقي وهداني إلى طريق الرشاد، والذي يرزقي الطعام والشراب، وإذا أصابني مرض فانه لا يقدر على شفائي إلا الله تعالى. والذي يميتني إذا شاء ويحييني إذا أراد هو وحده المستحق للعبادة.

## ٢ - البناء العلمي للشخصية :

حث القرآن الكريم الإنسان على طلب العلم، وقرن طلب العلم بالإيمان،

قال تعالى ﴿يٰٓأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِى الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا

فَيَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ ۚ وَإِذَا قِيلَ آخِزُوا فَآخِزُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ

أُوتُوا أَلْعَلَّكُمْ تَرْجَعُونَ ۚ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ۝ [المجادلة: ١١].

وجعل القرآن الكريم الباعث الحقيقي لمطلب العلم هو نشره بين الناس،

قال تعالى ﴿وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا كَافَّةً لِّلنَّاسِ بَشِيرًا وَنَذِيرًا وَلَٰكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ

لَا يَعْلَمُونَ ۝ [سبا: ٢٨].

والعلماء لهم منزلة مختلفة عن الآخرين، قال تعالى ﴿أَمَّنْ هُوَ قَنِيتٌ ءَانَاءَ

الَّيْلِ سَاجِدًا وَقَابِمًا تَحْذَرُ ۖ الْآخِرَةَ وَرَجُوا رَحْمَةً رَّبِّهِمْ ۚ قُلْ هَلْ يَسْتَعْوِى الَّذِينَ

يَعْمَلُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُوا الْأَلْبَابِ ﴿٩﴾ [الزمر: ٩].

إن تربية الإنسان تربية علمية يحتاج من الأفراد والمؤسسات إلى جهد وبذل وتفكير واعمال عقل، وهذا ما يجب علينا أن نقوم به لمساعدة الأجيال بإكسابهم الشخصية العلمية الإسلامية التي تفكر وتستعمل عقلها في أوامر الله وفيما ينفع الناس.

ويتضمن البناء العلمي للشخصية الإبداع، فالله وصف نفسه بالإبداع قال تعالى ﴿بَدِيعَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَإِذَا قَضَىٰ أَمْرًا فَإِنَّمَا يَقُولُ لَهُ كُنْ فَيَكُونُ﴾ [البقرة: ١١٧].

والإبداع هو الإنشاء على غير مثال سابق، فخلق السماوات إبداع وخلق آدم إبداع، وخلق نظام التناسل إبداع.<sup>(١)</sup> فالقرآن الكريم يحث الإنسان على الإبداع في كافة المجالات، الجمال، والكلامي، والأخلاقي، والعلمي....

### ٣ - البناء الروحي (النفسي) للشخصية:

ويقوم البناء الروحي للشخصية على عدة أسس منها، عدم الإشراك بالله سبحانه وتعالى، قال تعالى ﴿وَإِذْ قَالَ لُقْمَنُ لَابْنِهِ وَهُوَ يَعِظُهُ يَبْنِي لَا تُشْرِكْ بِاللَّهِ إِنَّ الشِّرْكَ لَظُلْمٌ عَظِيمٌ﴾ [لقمان: ١٣].

ويقوم هذا البناء على الإيمان، فالإيمان تأثير عظيم في النفس البشرية، فهو يزيد ثقة الإنسان بنفسه، ويزيد قوته على الاحتمال الأذى والصبر على تحمل المشاق الحياتية، فالإيمان يبعث في النفس الطمأنينة وراحة البال ويشعر الإنسان بالشعور بالسعادة.

قال تعالى ﴿الَّذِينَ ءَامَنُوا وَتَطْمَئِنُّ قُلُوبُهُمْ بِذِكْرِ اللَّهِ أَلَا بِذِكْرِ اللَّهِ تَطْمَئِنُّ الْقُلُوبُ﴾ [الرعد: ٢٨].

ويقوم هذا البناء على تحلية النفس بالفضائل والأخلاق الحميدة، قال تعالى ﴿وَحُذِّرْ مِنْ أَمْوَالِهِمْ صَدَقَةً تُطَهِّرُهُمْ وَتُزَكِّيهِمْ بِهَا وَصَلِّ عَلَيْهِمْ إِنَّ صَلَاتَكَ سَكَنٌ لَهُمْ وَاللَّهُ سَمِيعٌ عَلِيمٌ﴾ [التوبة: ١٠٣].

ولا بد من تكوين شعور لدى الناشئ بحاجته إلى الله سبحانه وتعالى باستمرار والعمل على ذكره سبحانه وتعالى.

#### ٤- البناء الخلقي للشخصية:

يهدف القرآن الكريم إلى بناء إنسان رفيع الخلق، عفا المشاعر نظيف السلوك، ولم يترك القرآن الكريم هذا البناء للمواعظ والنصائح أو عوامل الوراثة والبيئة.

ويقوم منهج البناء على ثلاثة مبادئ هي الإيمان الذي يعد الأساس الرفيع الذي تبنى عليه الأخلاق، وهو الحارس للتنفيذ، ومن السور التي تحدثت عن الجانب الأخلاقي سورة النور التي جاءت سلسلة من الأخلاق يجب على المسلمين التزامها، قال تعالى ﴿سُورَةٌ أَنْزَلْنَاهَا وَفَرَضْنَاهَا وَأَنْزَلْنَا فِيهَا ءَايَاتٍ يَتَذَكَّرُ لَهَا كَرِهُوا أَنْ تُنَادَى بِهَا لَوْلَا أَنَّ أُولَئِكَ لَشَرٌّ عَلَى النَّاسِ وَلَكِنَّ اللَّهَ مُخْلِصُ الْأَمْثَلِ﴾ [النور: ١].

ولابدأ الثاني في البناء الخلقي للشخصية هو الحق، فكل ما خالف الحق غريب عن منهج الكون قال تعالى ﴿خَلَقَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ بِالْحَقِّ تَعَالَى عَمَّا يُشْرِكُونَ﴾ [النحل: ٣].

ولابدأ الثالث هو الثبات، فمنهج القرآن الكريم خالد مسير للزمن صالح للعصور، ولا بد أن يكون فيه عنصر الثبات حتى لا يكون خاضعا للتغير

والتبديل مع الهوى والشهوات.<sup>(١)</sup>

وقدم القرآن الكريم نموذج أخلاقي للإنسان، وهو شخص الرسول الكريم، قال تعالى ﴿لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ حَيًّا﴾ [الأحزاب: ٢١].

فالمتأمل في الآية الكريمة السابقة يدرك أهمية القدوة ودورها في التأثير على النفوس، ويبان ميل النفس البشرية إليها لما لها من تأثير بالغ وواضح في نفوس البشر.

لهذا جعل القرآن الكريم القدوة الدائمة للمسلمين في جميع مجالات حياتهم في شخص النبي صلى الله عليه وآله وسلم، فهو قدوة متجددة على مر الأجيال، وعرض القرآن الكريم للقدوة ليس على سبيل الإعجاب والتأمل وإنما على سبيل تحقيقها في أنفسهم بقدر ما يستطيع كل فرد منهم.



(١) محمد شديد. منهج القرآن في التربية، بيروت: مؤسسة الرسالة، ١٩٨٢م، ص



### صفات الشخصية في القرآن الكريم

وصف القرآن الكريم الشخصية الإنسانية بعدد من الصفات والسمات الإيجابية والسلبية. وهذه الصفات يتفاوت الناس فيها تفاوتاً كبيراً. ومن الممكن أن يتصف الإنسان بصفات إيجابية وسلبية في آن واحد. وعرض القرآن الكريم لصفات الشخصية الإيجابية والسلبية؛ دعوة له من أجل التخلص بقدر الإمكان من الصفات السلبية والعمل بوسع الطاقة لتنمية الصفات الإيجابية.

#### أ - الصفات الإيجابية في الشخصية الإنمائية

ورد القرآن الكريم مجموعة من الصفات الإيجابية للشخصية، نورد منها على سبيل المثال لا الحصر.

#### ١ - المساواة في وحدة الأصل:

قال تعالى ﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ اتَّقُوا اللَّهَ الَّذِي خَلَقَكُمْ مِنْ نَفْسٍ وَحِدَةٍ وَخَلَقَ مِنْهَا زَوْجَهَا وَنَسَّ بَيْنَهُمَا رِجَالًا كَثِيرًا وَنَسَاءً ۚ وَأَتَّقُوا اللَّهَ الَّذِي تَسَاءَلُونَ بِهِ وَالْأَرْحَامَ ۚ إِنَّ اللَّهَ كَانَ عَلَيْكُمْ رَقِيبًا ۝﴾ [النساء: ١].

إن الحقائق الفطرية كبيرة وعميقة وثقيلة ولو ألقى الناس أسماعهم وقلوبهم لها لكانت كفيلة بإحداث تغيرات ضخمة في حياتهم، فهي تردهم إلى خالقهم الذي أنشأهم من الأرض، وهي توحى بأن البشرية ضدرت عن إرادة واحدة.<sup>(١)</sup>

(١) سيد قطب. مرجع سابق، ١ / ٥٧٣ - ٥٧٤

٢ - الاحتفاء بالإنسان وجعل الملائكة تسجد له وهو مخلوق مكرم

قال تعالى ﴿ وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلَكَةِ إِنِّي خَلِّقُ بَشَرًا مِّن صَلَاسِلٍ مِّن حَمَلٍ مُّسْتَوٍ ﴿٢٩﴾ فَلِذَا سَوَّيْتُهُ وَنَفَخْتُ فِيهِ مِن رُّوحِي فَقَعُوا لَهُ سَاجِدِينَ ﴾ [الحجر: ٢٨، ٢٩]

قال تعالى ﴿ وَلَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِي آدَمَ وَخَلَقْنَاهُم فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ وَرَزَقْنَاهُم مِّنَ الشَّجَرِ وَظَلَّلْنَاهُمْ عَلَىٰ كَثِيرٍ مِّمَّنْ خَلَقْنَا تَفْضِيلًا ﴾ [الإسراء: ٧٠].

٣ - شخصية ذكية بالفطرة ومفكرة:

وهذا الذكاء يحتاج إلى تنمية لذا بعث الله سبحانه وتعالى الرسل وهذه الفطرة مؤمنة ﴿ هُوَ الَّذِي بَعَثَ فِي الْأُمِّيِّينَ رَسُولًا مِنْهُمْ يَتْلُوا عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ وَيُزَكِّيهِمْ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَإِنْ كَانُوا مِن قَبْلُ لَیْسَ بِمُؤْمِنِينَ ﴾ [الجمعة: ٢].

ومن أبواب العلم والمعرفة التي منحت للإنسان الحواس، قال تعالى ﴿ وَاللَّهُ أَخْرَجَكُم مِّن بُطُونٍ أَمْهِيَّتْكُمْ لَآ تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَتَفَكَّرُونَ ﴾ [النحل: ٧٨].

وما يدل على أن الإنسان يحمل فطرة مؤمنة قوله تعالى ﴿ وَإِذْ أَخَذَ رَبُّكَ مِن بَنِي آدَمَ مِنْ ظُهُورِهِمْ ذُرِّيَّتَهُمْ وَأَشْهَدَهُمْ عَلَىٰ أَنْفُسِهِمْ أَلَسْتُ بِرَبِّكُمْ قَالُوا بَلَىٰ شَهِدْنَا أَن تَقُولُوا يَوْمَ الْقِيَمَةِ إِنَّا كُنَّا عَنْ هَذَا غَافِلِينَ ﴾ [الأعراف: ١٧٢].

## ٤- احترام حياة الإنسان وجعله متحملاً للمسؤولية

الله سبحانه وتعالى منح الإنسان حصانة مهما كان جنسه ولونه ووصف الاعتداء على حياته بالإفساد في الأرض. قال تعالى ﴿ مِنْ أَجْلِ ذَٰلِكَ كَتَبْنَا عَلَىٰ بَنِي إِسْرَءِيلَ أَنَّهُ مَن قَتَلَ نَفْسًا يَقْتُلْ نَفْسًا أَوْ فَسَادًا فِي الْأَرْضِ فَكَأَنَّمَا قَتَلَ النَّاسَ جَمِيعًا وَمَنْ أَحْيَاهَا فَكَأَنَّمَا أَحْيَا النَّاسَ جَمِيعًا وَلَقَدْ جَاءَتْهُمْ رُسُلُنَا بِالْبَيِّنَاتِ ثُمَّ كَفَرُوا مِنْهُمْ بَعْدَ ذَٰلِكَ فِي الْأَرْضِ لَمُسْرِفُونَ ﴾

[المائدة: ٣٢].

وفي الوقت الذي احترم الإسلام حياة الإنسان جعله متحملاً للمسؤولية وما يصدر عنه من أعمال، قال تعالى ﴿ رُسُلًا مُّبَيِّنِينَ وَمُنذِرِينَ لِقَلَّ يُكُونَ لِلنَّاسِ عَلَى اللَّهِ حُجَّةٌ بَعْدَ الرُّسُلِ وَكَانَ اللَّهُ عَزِيزًا حَكِيمًا ﴾ [النساء: ١٦٥].

## ٥- قابليته للتعلم واستعداده للبيان

الإنسان عنده القابلية للتعلم قال تعالى ﴿ وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَقْبِلُوهَا بِأَسْمَاءِ هَٰؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ ﴾ [البقرة: ٣١].

وعنده استعداد للبيان قال تعالى ﴿ الْرَّحْمَنُ ۝ عَلَّمَ الْقُرْآنَ ۝ خَلَقَ الْإِنسَانَ ۝ عَلَّمَهُ الْبَيَانَ ۝ الشَّمْسُ وَالْقَمَرُ يَحْسِبَانِ ۝ وَالنَّجْمُ وَالشَّجَرُ يَسْجُدَانِ ۝ وَالسَّمَاءَ رَفَعَهَا وَوَضَعَ الْمِيزَانَ ۝ [الرحمن: ١ - ٧].

فالإنسان ينطق ويعبر ويتفاهم ويتجاوب مع الآخرين... ونسي الإنسان بطول الألفة عظم هذه الهبة.<sup>(١)</sup>

(١) المرجع السابق، ٦ / ٣٤٤٦

## ب- الصفات السلبية للشخصية

أورد القرآن الكريم مجموعة من الصفات السلبية للشخصية، حاثا الإنسان على الابتعاد عنها منها:

## ١- شخصية متعجلة ومتسرعة

وقد تكون هذه وصفا لحالة تثاب الإنسان قال تعالى ﴿وَيَدْعُ الْإِنْسَانُ بِالكَثْرَةِ دَعَاءَهُ وَيَخْتَرُ ۚ وَكَانَ الْإِنْسَانُ عَجُولًا﴾ [الإسراء: ١١].

وحيث الله سبحانه وتعالى النبي صلى الله عليه وآله وسلم على عدم التعجل في قراءة القرآن، قال تعالى ﴿لَا تَحْرِكْ يَدَكَ بِهٖ لِسَانَكَ لَتَعَجَلَ بِهٖ ۚ إِنَّ عَلَيْنَا جَمْعَهُ وَقُرْآنَهُ ۚ فَإِذَا قَرَأْنَاهُ فَاتَّبِعْ قُرْآنَهُ ۚ ثُمَّ إِنَّ عَلَيْنَا بَيَانَهُ﴾

[القيامة: ١٦ - ١٩]

## ٢- شخصية مجادلة

ورد في القرآن الكريم العديد من الآيات التي توضح هذه الصفة، قال تعالى ﴿وَلَقَدْ صَرَّفْنَا فِي هَٰذَا الْقُرْآنِ لِلنَّاسِ مِنْ كُلِّ مَثَلٍ ۚ وَكَانَ الْإِنْسَانُ أَكْثَرَ شَيْءٍ جَدَلًا﴾ [الكهف: ٥٤].

وقال تعالى ﴿وَلَا تُجَادِلُوا أَهْلَ الْكِتَابِ إِلَّا بِالَّتِي هِيَ ۖ خَيْرٌ لَّآ الَّذِينَ ظَلَمُوا مِنْهُمْ ۚ وَقُولُوا آمَنَّا بِالَّذِي أُنزِلَ إِلَيْنَا وَأَنْزَلَ إِلَيْكُمُ ۚ وَإِلَهُنَا وَإِلَهُكُمْ وَاحِدٌ وَنَحْنُ لَهُ مُسْلِمُونَ﴾ [العنكبوت: ٤٦].

## ٣- شخصية ضعيفة

وهذه الصفة يشمر بها الإنسان في قرارة نفسه، ويشعر بضعفها بشتى مراحل حياته. فالتأمل في القرآن الكريم يجد حديثا عن ضعف الإنسان من

الميلاد حتى الممات فهو يحتاج إلى من يعاونه فى حاجاته ورغباته، وهو ضعيف أمام شهواته.

قال تعالى ﴿وَاللَّهُ يُرِيدُ أَنْ يَتُوبَ عَلَيْكُمْ وَيُرِيدُ الَّذِينَ يَتَّبِعُونَ الشَّهَوَاتِ أَنْ تَمِيلُوا مَيْلًا عَظِيمًا﴾ [النساء: ٢٧].

٤ - أورد القرآن الكريم العديد من الصفات السلبية الأخرى، فهو كفور وقتور يطفى وهلوع وكنود:

قال تعالى: ﴿كَلَّا إِنَّ الْإِنْسَانَ لِرَبِّهِ لَإِتْبَاعٍ ۚ أَنْ رَأَاهُ اسْتَغْنَىٰ﴾ [العلق: ٦ - ٧].

وقال ﴿إِنَّ الْإِنْسَانَ خُلِقَ هَلُوعًا ۖ إِذَا مَسَّهُ الْفَقْرُ جُوعًا ۖ وَإِذَا مَسَّهُ الْغَنَاءُ مَنُوعًا ۖ﴾ [المعارج: ١٩ - ٢١].

وقال ﴿إِنَّ الْإِنْسَانَ لِرَبِّهِ لَكَنُودٌ﴾ [العاديات: ٦].



## الفصل التاسع

### التعلم في القرآن الكريم

#### تمهيد

مفهوم التعلم وتعلم آدم عليه السلام

أدوات التعلم في القرآن الكريم

طرائق التعلم في القرآن الكريم

مبادئ التعلم في القرآن الكريم

القرآن الكريم ونظريات التعلم



### التمهيد

حث القرآن الكريم على التعلم وكرم العلم والعلماء، ووصفهم الرسول عليه الصلاة والسلام بأنهم ورثة الأنبياء. قال تعالى: ﴿يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ﴾ [المجادلة: ١١]، وزود الله سبحانه وتعالى الإنسان باستعدادات فطرية للتعلم واكتساب المعارف والعلوم والمهارات، إضافة إلى أن الله سبحانه وتعالى هو الذي علم آدم عليه السلام. قال تعالى: ﴿وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ﴾ [البقرة: ٣١].

فدلالة الآية الكريمة واضحة على أن الله سبحانه وتعالى هو الذي علم آدم اللغة وأسماء الأشياء لما لها من أهمية كبرى في حياته، وهذا هو السر الإلهي الذي أودعه الله سبحانه وتعالى في الإنسان، وهو يتسلم مقاليد الخلافة. سر القدرة على الرمز بالأسماء للمسميات وتسمية الأشياء والأشخاص. وهي ذات قيمة كبرى لحياة الإنسان على الأرض، فتدرك أهميتها في حين تجد صعوبة تسمية الأسماء بالمسميات... أنها مشقة هائلة لا تتصور معها حياة، والحياة لا تمضي في طريقها لو لم يودع الله الإنسان القدرة على الرمز بالأسماء للمسميات<sup>(١)</sup>.

وعما يدل على أهمية التعلم في القرآن الكريم أن أول الآيات التي نزلت على سيدنا محمد صلى الله عليه وآله وسلم تحث على القراءة، وتشير إلى أن الله تعالى أوجد في طبيعة الإنسان القدرة على التعلم، وتعلم القراءة والكتابة قال تعالى ﴿اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۝ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ۝ اقْرَأْ وَرَبُّكَ



الْأَكْرَمُ ﴿١﴾ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٢﴾ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٣﴾ [العلق: ١ - ٥].  
وبين القرآن الكريم أن الإنسان يتميز عن غيره من المخلوقات بقدرته على  
تعلم اللغة واستخدامها<sup>(١)</sup> قال تعالى: ﴿ خَلَقَ الْإِنْسَانَ ﴿ عَلَّمَهُ الْبَيَانَ ﴿ ﴾ [الرحمن: ٣، ٤].

وجما يدل على عناية الإسلام بالتعلم، أفر حق التعلم لذوي الاحتياجات  
الخاصة، ويثبت ذلك قوله تعالى ﴿ عَبَسَ وَتَوَلَّى ﴿ أَن جَاءَهُ الْأَعْمَى ﴿ وَمَا  
يُدْرِيكَ لَعَلَّهُ يَزَكَّى ﴿ أَوْ يَذْكُرُ فَنُفِّعَهُ الذِّكْرَى ﴿ [عبس: ١-٤].

بل بين القرآن الكريم أن المولود الذي يأتي إلى الدنيا لا يعلم شيئا، وعلينا  
القيام بواجب تعليمه قال تعالى ﴿ وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا  
تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَرَ وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ ﴿ [النحل: ٧٨].



## مفهوم التعلم وتعلم آدم عليه السلام

## مفهوم التعلم:

التعلم هو القدرة على الإدراك بشرط توافر الدافعية الذاتية، ويمكن القول أن الاستعداد للتعلم أمر فطري، أما التعلم فعلية مكتسبة، تتفاوت من فرد لآخر، وهذا التفاوت يؤدي إلى تفاوت في سرعة التعلم<sup>(١)</sup>.

وينظر إلى التعلم على أنه يتفق مع المفهوم العام لحدوث السلوك، فالسلوك الإنساني قد يبدأ من غرائز الإنسان وحاجاته الفطرية أو المكتسبة أو بدافع من مشاعره ووجدانه وضميره ونيته أو بدافع من معتقداته ومبادئه وفلسفته في الحياة، فإذا اتفقت السلوكيات الظاهرة والباطنة للإنسان مع ما أمر به سبحانه وتعالى فتح الله عليه باب التعلم ورزقه خيرات العلم وأبعده عن شروره<sup>(٢)</sup>.

قال تعالى: ﴿وَاتَّقُوا اللَّهَ وَيُعَلِّمُكُمُ اللَّهُ وَاللَّهُ بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمٌ﴾

[البقرة: من الآية ٢٨٢]

فالأمر بالتقوى لأنها ملاك الخير، وربطها بالعلم تذكير بنعمة الإسلام الذي أخرجهم من الجهل إلى العلم بالشرعة ونظام العالم ووعد بدوام ذلك<sup>(٣)</sup>. ويرى آخرون أن التعلم هو تطهير للنفس وتنمية لروح الخير وتزويد للعقل بالمعلومات وتأثير في الوجدان واستقامة في السلوك<sup>(٤)</sup>.

ومن المناسب الإشارة إلى أنواع التعلم والتي تعدد وجهت نظر الباحثين

(١) التل. مرجع سابق، ص ٢٠٥

(٢) علي مذكور. مرجع سابق، ص ٦٥

(٣) ابن عاشور. مرجع سابق، ٢ / ٥٨٢

(٤) إسحاق الفرحان. نحو صياغة إسلامية لمناهج التربية، عمان، جمعية الدراسات

والبحوث، ١٩٨٠م، ص ٦٥

في ذكر أنواع التعلم ويرى الباحث تصنيف السمالوطي أفضل التصنيفات لشمولة وتكامله، فقد صنف التعلم إلى ستة أنواع<sup>(١)</sup>:

- تعلم معرفي: يستهدف إكساب الفرد مجموعة من المعلومات.
  - تعلم لفظي: يستهدف إكساب الفرد مهارات لفظية مثل النطق الصحيح للحروف.
  - تعلم حركي: يستهدف إكساب مجموعة من المهارات الحركية مثل تعلم قيادة السيارة أو السباحة.
  - تعلم اجتماعي: يستهدف إكساب الفرد المهارات الاجتماعية في تعامله مع الآخرين.
  - تعلم عقلي: يستهدف إكساب الفرد عادات عقلية مثل التفكير المنطقي السليم والتفكير في مخلوقات الله تعالى.
  - تعلم وجداني: يستهدف إكساب الفرد العادات الانفعالية والاتجاهات والقيم والعواطف وضبط النفس.
- ولحدوث التعلم لابد من توافر مجموعة من الشروط<sup>(٢)</sup>:
- التوضيح: وهو التغيرات الداخلية للكائن الحي والتي ترجع إلى تكوينه النفسيولوجي.
  - المعاومة: وهو تكرار نمط سلوكي بدقة متناهية.
  - الدافعية: وهي الطاقة الكامنة والمستمرة في الكائن الحي، والتي تدفعه ليسلك سلوكا معينا في البيئة التي يعيشها.

(١) السمالوطي. مرجع سابق، ص ١٤٠-١٤١

(٢) محمد محمود. مرجع سابق، ص ٢٣٣-٢٣٥

تعلم آدم عليه السلام:

بداية لا بد من تأكيد حقيقة أن أصل المعارف يعود إلى الله سبحانه وتعالى فهو الذي خلق وعلم وإن الإنسان بما أعطي من معارف واستعدادات لا يتصرف بهذا وفق هواه، بل هو مخلوق ملين لله سبحانه وتعالى. والسؤال الذي يطرح ما هي المعارف التي علمها الله تعالى للإنسان، وكيف علمه.... والخلاف ينبعث من فهم قوله تعالى: ﴿وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ﴾

[البقرة: ٣١]

فاختلف المفسرين في معنى الأسماء على أكثر من رأي، فهل المسميات هي الحقائق والصفات الدالة على الحقائق فقط أم أنها أسماء الأشياء فقط.

وأعرض هنا بعض آراء المفسرين ثم اذكر خلاصة للآراء جميعها:

يرى صاحب الظلال أن الله سبحانه وتعالى علم آدم اللغة وأسماء الأشياء لما لها من أهمية كبرى في حياته، وهذا هو السر الإلهي الذي أودعه الله سبحانه وتعالى الإنسان.<sup>(١)</sup>

ويقول صاحب التحرير والتنوير (أن الأسماء التي علمها آدم هي ألفاظ تدل على ذوات الأشياء التي يحتاج الإنسان إلى التعبير عنها لحاجته إلى نذاتها أو استحضارها... أن المراد بالأسماء ابتداء أسماء الذوات من الموجودات مثل الأعلام الشخصية وأسماء الأجناس من الحيوان والنبات والحجر والكواكب...) <sup>(٢)</sup>

ويميل الباحث أن ما تبناه الكردي بأن الله سبحانه وتعالى علم آدم أسماء

(١) سيد قطب. مرجع سابق، ٥٧ / ١

(٢) ابن عاشور. مرجع سابق، ٣٩٥

الأشياء أي أعطاه علماً يلزمه على وجه الأرض، ثم عرض مسميات هذه الأسماء على الملائكة محتناً لهم لإظهار كرامة وفضل هذا النوع الجديد العابد لله<sup>(١)</sup>.

ونخلص من العرض السابق أن آدم عليه الصلاة والسلام تعلم عدة أمور  
(١) تعلم آدم اللغة، فكان أول ما تعلمه عليه الصلاة والسلام أسماء الأشياء، وتعلم الأسماء يعني تعلم كلمات ترمز إلى مفاهيم أو معان كلية، فالله سبحانه وتعالى علم آدم اللغة التي نسمي بها الأشياء كلها التي ترمز إلى مفاهيم<sup>(٢)</sup>.

(٢) تعلم طرائق وأساليب التعلم، وهنا نبحث عن كيفية التعلم، أما بالتلقين أو التعلم الضروري أو إبداع القوة الناطقة بالإنسان أو القدرة والاستعداد الفطري، وهذا الأمر حصل لآدم وذريته من بعده<sup>(٣)</sup>.

(٣) تعلم اتخاذ القرار، قال تعالى: ﴿وَقَلْنَا يَادَّامُ اسْكُنْ أَدْنَىٰ وَزَوْجُكَ الْجَنَّةَ وَكُلَا مِنْهَا رَغَدًا حَيْثُ شِئْتُمَا وَلَا تَقْرَبَا هَذِهِ الشَّجَرَةَ فَتَكُونَا مِنَ الظَّالِمِينَ﴾

[البقرة: ٣٥]

أراد الله سبحانه وتعالى أن يعلم آدم وحواء عليهما السلام إرادة الاختيار واتخاذ القرار وتحمل مسؤولية ما يقومان به من الخيارات وما يتخذانه من قرارات وهذا التعلم كان ضروريا لتدريبهما وتهيتئتهما لحياتهما في الأرض، فهما سيواجهان المواقف الكثيرة التي تتطلب اتخاذ قرارات.

(١) راجع الكردي. نظرية المعرفة بين القرآن والفلسفة، عمان: دار الفرقان، ٢٠٠٤ / ٣

/ ص ٤٥

(٢) لمحاتي. القرآن... مرجع سابق، ص ١٤٣

(٣) الكردي. مرجع سابق، ٣ / ٥٥

## أدوات التعلم التي أشار إليها القرآن الكريم

حتى يتمكن الإنسان من أداء رسالته على أتم وجه، كرمه الله سبحانه وتعالى بعدد من أدوات التعلم، وهذه الأدوات تتنوع بتنوع التعلم المطلوب ومنها

## ١- الحواس الخمس:

زود الله سبحانه وتعالى الإنسان بحواس خمس هي السمع والبصر والشم واللمس والذوق. وتعدّ كلها أدوات للتعلم. فما يدل على التعلم بالسمع قوله تعالى: ﴿ وَإِذَا قُرِئَ الْقُرْآنُ فَاسْتَمِعُوا لَهُ وَأَنْصِتُوا لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ ﴾ [الأعراف: ٢٠٤] وما يدل على التعلم بالبصر قوله تعالى: ﴿ وَفِي أَنْفُسِكُمْ أَفَلَا تُبْصِرُونَ ﴾ [الذاريات: ٢١]، وما يدل على التعلم باللمس قوله تعالى: ﴿ وَلَوْ نَزَّلْنَاهُ عَلَيْكَ كِتَابًا فِي قِرْطَاسٍ فَلَمَسُوهُ بِأَيْدِيهِمْ لَقَالُوا الَّذِينَ كَفَرُوا إِنَّ هَذَا إِلَّا سِحْرٌ مُبِينٌ ﴾ [الأنعام: ٧].

## ٢- العقل:

عبر القرآن الكريم عن العقل بمفردات متنوعة، فعبّر عنه بالنهى، الحجز واللب، والبصيرة وذم الله سبحانه وتعالى الذين لا يستخدمون العقل، قال تعالى: ﴿ إِنَّ شَرَّ الدَّوَابِّ عِنْدَ اللَّهِ الضُّلَمُ الَّذِينَ لَا يُعْقِرُونَ ﴾

[الأنفال: ٢٢]

ولا بد من الإشارة إلى نقطة هامة في بيان دور الحواس والعقل في عملية التعلم: فالقرآن الكريم لا يوافق على اعتبار الحواس طريقا وحيدا للمعرفة، وإنما يعد الحواس والعقل يعملان في حقل المعرفة والتعلم، لذا جعل الله سبحانه وتعالى المشاهد المحسوسة والآيات الكونية المنظورة دليلا على وجوده

ووحدايته، قال تعالى: ﴿ أَفَلَا يَنْظُرُونَ إِلَى الْإِبْرَةِ كَيْفَ خُلِقَتْ ۖ وَإِلَى السَّمَاءِ كَيْفَ رُفِعَتْ ۖ وَإِلَى الْجِبَالِ كَيْفَ نُصِبَتْ ۖ وَإِلَى الْأَرْضِ كَيْفَ سُطِحَتْ ۖ ﴾ [الغاشية: ١٧ - ٢٠].

وربط القرآن الكريم بين الخواص والعقل في عملية التعلم وجعل تعطيلها تعطيل لدور العقل في التعلم<sup>(١)</sup>.

قال تعالى: ﴿ وَلَقَدْ ذَرَأْنَا لِجَهَنَّمَ كَثِيرًا مِّنَ الْجِنِّ وَالْإِنسِ ۖ لَهُمْ قُلُوبٌ لَا يَفْقَهُونَ بِهَا وَلَهُمْ أَعْيُنٌ لَا يُبْصِرُونَ بِهَا وَلَهُمْ آذَانٌ لَا يَسْمَعُونَ بِهَا ۚ أُولَٰئِكَ أَتُوعِبُونَ ۖ كَالَّذِينَ تَدْعُهُم بَلَٰلٌ وَأَضْلُ ۚ أُولَٰئِكَ هُمُ الْغَافِلُونَ ۖ ﴾ [الأعراف: ١٧٩].

والحديث عن العقل يقودنا للحديث بالضرورة عن التفكير، فلا بد من التفكير حتى يحدث التعلم قال تعالى: ﴿ هُوَ الَّذِي أَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً ۖ لَّكُم مِّنْهُ شَرَابٌ وَمِمَّنْهُ شَجَرٌ يُّؤْمِشُ فِيهِ السَّيْمُونَ ۖ ﴾ يُنْبِتُ لَكُمْ بِهِ الزَّيْتُونَ وَالنَّخِيلَ وَالْأَعْنَبَ وَبِذِهِ لَآيَةٌ لِّقَوْمٍ يَعْتَبِرُونَ ﴾ [النحل: ١٠، ١١].

والتفكير أسلوبا فاعلا في عملية التعلم ويتخذ صوراً عدة لعل من أبرزها، التفكير الناقد والتفكير الإبداعي، وهما من الأساليب المعول عليها في عملية التعلم الذاتي، وفي مناهج البحث ثمة تشدد على التزام منهج التفكير العلمي<sup>(٢)</sup>.

(١) المرجع السابق، ٣ / ص ١٠٧ - ١٠٩

(٢) احمد الدغثي. نظرية المعرفة في القرآن وتضميناتها التربوية، دمشق: دار الفكر،

وثمة أساليب عقلية عدة وردت في القرآن الكريم لإحداث التعلم المطلوب منها<sup>(١)</sup>:

#### أسلوب المحاكمة العقلية:

وهو أسلوب يعتمد على عرض كلام، ثم الرد المفعم بالبليغ، فيجد الخصم نفسه محاصراً. ومن الآيات الدالة عليه قوله تعالى: ﴿وَقَالُوا أَإِذَا كُنَّا عِظْمًا وَرُفُفًا أَؤْتَا لَسْبَعُونَ خَلَقًا جَدِيدًا ۖ﴾ \* ﴿قُلْ كُونُوا حِجَارَةً أَوْ حَدِيدًا ۖ﴾ أَوْ خَلَقًا مِمَّا يَكْبُرُ فِي صُدُورِكُمْ فَسَيَقُولُونَ مَن يُعِيدُنَا قُلِ الَّذِي فَطَرَكُمْ أَوَّلَ مَرَّةٍ فَسَيُنْغِضُونَ إِلَيْكَ رُءُوسَهُمْ وَيَقُولُونَ مَتَى هُوَ قُلْ عَسَى أَنْ يَكُونَ قَرِيبًا ۖ﴾ [الإسراء: ٤٩ - ٥١].

#### الاستدلال بطريقة الأولى:

القرآن الكريم يقدم نماذج لمخلوقات بدیعة وعظيمة، وفيها ما هو أشد لفتاً للانتباه والإعجاب من خلق الإنسان، ومن الآيات الدالة عليه قوله تعالى: ﴿أَوَلَمْ يَرَوْا أَنَّ اللَّهَ الَّذِي خَلَقَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ قَادِرٌ عَلَى أَنْ يَخْلُقَ مِثْلَهُمْ وَكَلَّهْمُ لَهُمْ أَجَلٌ لَا رَيْبَ فِيهِ قُلِ الْظَالِمُونَ لَا كُفُورًا ۖ﴾ [الإسراء: ٩٩].

ومما يستفاد من هذا الأسلوب تربويًا وتعليميًا تقديم ظاهرتين مدرستين في شتى الجوانب والبيان عن طريق المقارنة جوانب العظمة والإبداع.

#### الاستدلال بآيات الآفاق والآنفس:

والهدف منه استنفار قوى العقل وعملياته العليا كي نصل إلى حقيقة الخالق سبحانه وتعالى قال تعالى: ﴿أَوَلَمْ يَرِ الَّذِينَ كَفَرُوا أَنَّ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ كُنَّا



رَتَقًا فَفَتَقْنَهُمَا وَجَعَلْنَا مِنَ الْمَاءِ كُلَّ شَيْءٍ حَيًّا أَفَلَا يُؤْمِنُونَ ﴿[الأنبياء: ٣٠].

#### أسلوب الاستجواب العقلي:

وهو أسلوب يعتمد على طرح السؤال والمسارة إلى تقديم الجواب، بلسان الخصم ثم استثارة القوى العقلية بأساليب متنوعة.

قال تعالى: ﴿وَلَيْن سَأَلْتَهُمْ مَنْ خَلَقَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ لَيَقُولُنَّ خَلَقَهُنَّ

الْعَزِيزُ الْعَلِيمُ ﴿[الرؤف: ٩].

#### أسلوب ضرب الأمثلة:

يضرب القرآن الكريم الأمثلة للمقارنة بين الأضداد وإحداث التعلم المطلوب قال تعالى: ﴿وَمَا يَسْتَوِي الْأَعْمَى وَالْبَصِيرُ وَالَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ وَلَا الْمُسِيءُ قَلِيلًا مَّا تَتَذَكَّرُونَ ﴿[غافر: ٥٨].

#### أسلوب التمانع العقلي:

وهو أسلوب يعتمد على امتناع تصديق العقل بقبول متناقضين لامتناع ذلك، ومن ذلك استحالة وجود الهين لاستقامة الكون. قال تعالى: ﴿مَا أَخَذَ اللَّهُ مِنْ وَلَدٍ وَمَا كَانَ مَعَهُ مِنَ إِلَهٍ إِذَا لَذَهَبَ كُلُّ إِلَهٍ بِمَا خَلَقَ وَلَعَلَّا بَعْضُهُمْ عَلَى بَعْضٍ سُبْحَنَ اللَّهِ عَمَّا يُصِفُونَ ﴿[المؤمنون: ٩١].

#### أسلوب التنبيه:

ولهذا الأسلوب دور مهم في عملية التعلم واكتساب المعرفة وتحصيل العلوم، وهذا ما أشار إليه القرآن الكريم بقوله تعالى: ﴿وَإِذَا قُرِئَتْ الْقُرْآنُ فَاسْتَمِعُوا لَهُ وَأَنْصِتُوا لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ ﴿[الأعراف: ٢٠٤].

## أسلوب التكرار:

أسلوب نفسي وبسبب نشاطه يثير الانفعالات من أجل حدوث التعلم والاكساب المطلوب قال تعالى: ﴿أَلَمْ تَرَ أَنَّ اللَّهَ أَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَسَلَكَهُ يَنْبِيعٌ فِي الْأَرْضِ ثُمَّ خَرَجُ بِهِ رِزْقًا مُخْتَلِفًا أَلْوَنُهُ ثُمَّ يَهِيجُ فَتَرَاهُ مُصْفَرًّا ثُمَّ جَعَلَهُ حُمْلَمًا إِنَّ فِي ذَلِكَ لَذِكْرًا لِأُولِي الْأَلْبَابِ﴾ [الزمر: ٢١].

وثمة أدوات وأساليب أخرى للتعلم منها الوحي الإلهي، قال تعالى: ﴿وَمَا كَانَ لِنَبِيٍّ أَنْ يَكْلِمَهُ اللَّهُ إِلَّا وَحْيًا أَوْ مِنْ وَرَآئِ حِجَابٍ أَوْ يُرْسِلَ رَسُولًا فَيُوحِيَ بِإِذْنِهِ مَا يَشَاءُ إِنَّهُ عَلَىٰ حَكِيمٍ﴾ [الشورى: ٥١].

وكذلك الإلهام، وهو تنبيه للنفس الإنسانية وإلهامها عن طريق الأفكار والعلاقات يقول سبحانه: ﴿وَالَّذِينَ جَاهَدُوا فِينَا لَنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا وَإِنَّ اللَّهَ لَمَعَ الْمُجْحِسِينَ﴾ [العنكبوت: ٦٩].



### طرائق التعلم الواردة في القرآن الكريم

أشار القرآن الكريم إلى طرائق مختلفة للتعلم، ولعل من أبرز طرائق التعلم الواردة في القرآن الكريم الآتي:

#### ١- التقليد:

ذكر القرآن الكريم أمثلة تبين أثر التقليد في تعليم الإنسان، ومن الأمثلة التي ذكرت في قصة قتل قابيل أخاه هابيل والذي لم يحسن التصرف، بجثة أخيه، فأرسل الله سبحانه وتعالى غراباً ينبش في الأرض ليدفن غراباً ميتاً، فتعلم منه كيف يوارى جثة أخيه. قال تعالى: ﴿فَبَعَثَ اللَّهُ غُرَابًا يَبْحَثُ فِي الْأَرْضِ لِيُرِيَهُ كَيْفَ يُورَى سَوَاءٌ أَخِيهِ قَالَ يَا وَيْلَتَى أَعَجَزْتُ أَنْ أَكُونَ مِثْلَ هَذَا الْغُرَابِ فَأُوْرَى سَوَاءٌ أَخِي فَأَصْبَحَ مِنَ النَّادِمِينَ﴾ [المائدة: ٣١].

فالغراب قتل غراباً آخر أو وجد غراباً مقتولاً ويجعل يغفر في الأرض ليعلم ابن آدم كيف يوارى سوء أخيه.

وثمة آيات كثيرة في كتاب الله سبحانه وتعالى تدعو المسلم إلى أن يقلد ويقتدي بالرسول عليه الصلاة والسلام، فيتعلم الإنسان العادات الحسنة والأخلاق الكريمة، قال تعالى: ﴿لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا﴾ [الأحزاب: ٢١].

فالفدوة وسيلة لتعليم الأخلاق وغرس الفضائل وهذا ما أشار إليه عقبة بن أبي سفيان لما دفع ولده إلى المودب وقال له (ليكن أول ما تبدأ به من إصلاح بني إصلاح نفسك، فان أعينهم معقودة بعينك، فالحسن عندهم ما استحسنت، والقيح عندهم ما استقيحت وعلمهم سير الحكماء وأخلاق الأدباء وتهدهم بي وأدبهم دوني، وكن لهم كالطبيب الذي لا يعجل بالدواء

حتى يعرف الداء، ولا تتكلن على عذر مني فاني قد اتكلت على كفاية منك<sup>(١)</sup>.

وذم المولى سبحانه وتعالى التقليد الأعمى والتبعية للذين يغيب عنهم أعمال العقل ويقلدون سلوكات آبائهم على ضلالهم، قال تعالى: ﴿وَإِذَا قِيلَ لَهُمُ اتَّبِعُوا مَا أَوْحَىٰ إِلَهُكُمْ قَالُوا بَلْ نَتَّبِعُ مَا أَلْفَيْنَا عَلَيْهِ آبَاءَنَا أَوَلَوْ كَانَ آبَاؤُهُمْ لَا يَعْقِلُونَ شَيْئًا وَلَا يَهْتَدُونَ ﴾ [البقرة: ١٧٠].

#### ١- الممارسة العملية:

الممارسة العملية أسلوب فعال من أساليب التعلم في التربية الإسلامية، فالتدريب العملي والممارسات التطبيقية، ولو مع التكلف في أول الأمر وإجبار النفس على غير ما تهوى من الأمور التي تعلم الإنسان وتكسيه سلوكيات سواء أ طال الزمن أم قصر<sup>(٢)</sup>.

وذكر القرآن الكريم أسلوب الممارسة العملية في طلب الخليل إبراهيم عليه السلام من الله سبحانه وتعالى أن يريه كيف يحيي ويميت وهذا السؤال لا يدل على شك بل على إيمان جازم فإله سبحانه وتعالى جعله يمارس السلوك بنفسه وطلب منه أن يأخذ أربعة طيور ويخلطهن ببعض ثم يفرق الأجزاء على الجبال.

قال تعالى: ﴿وَإِذْ قَالَ إِبْرَاهِيمُ رَبِّ أَرِنِي كَيْفَ تُحْيِي الْمَوْتَىٰ قَالَ أُولَٰئِكَ ثَوَابٌ قَالَ بَلَىٰ وَلَكِنَّ لِيَعْلَمُونَ قُلُوبَهُمْ فَلَمَّ قَالَ فَخُذْ أُنَاقَةَ مِنَّا طَائِفًا مِّنَ الطَّيْرِ فَصُرْهُنَّ إِنَّكَ تَمُنُّ

(١) حلوان. مرجع سابق، ص ٤٩٩

(٢) عبد الرحمن الميداني. الأخلاق الإسلامية وأسسها. دمشق: دار العلم، ١٩٧٩م، ص

أَجْعَلْ عَلَى كُلِّ جَبَلٍ مِّنْهُنَّ جُزْءًا ثُمَّ ادْعُهُنَّ يَأْتِينَكَ سَعْيًا ۖ وَاعْلَمْ أَنَّ اللَّهَ عَزِيزٌ  
حَكِيمٌ ﴿البقرة: ٢٦٠﴾.

ولا بد من التنبيه أن طلب إبراهيم عليه السلام ليس طلباً للبرهان وتقوية الإيمان، إنما هو الشوق الروحي إلى ملاسة السر الإلهي في أثناء وقوعه العملي ومذاب التجربة عند الإنسان غير مذاق الإيمان.<sup>(١)</sup>

ومن الأمثلة الأخرى التي وردت في القرآن للدلالة على هذا الأسلوب قصة نوح عليه السلام عندما أمره سبحانه وتعالى بصنع السفينة، فتعلم وعمل وكافح، وكان قومه يسخرون منه ومن عمله ومع ذلك استمر في صناعة السفينة، وهذه الصناعة تطبق عملي.

قال تعالى: ﴿وَأَصْنَعِ الْفُلَکَ بِأَعْيُنِنَا وَوَحِّينَا وَلَا تَخْضَيْتِي فِي الَّذِينَ ظَلَمُوا  
إِنَّهُمْ مُّغْرَقُونَ ﴿٣٧﴾ وَصَنَعَ الْفُلَکَ وَكُلَّمَا مَرَّ عَلَيْهِ مَلَأَ مِنْ قَوْمِهِ سَخِرُوا مِنْهُ  
قَالَ إِنْ تَسْخَرُوا مِنَّا فَإِنَّا نَسْخَرُ مِنْكُمْ كَمَا تَسْخَرُونَ ﴿٣٨﴾﴾ [هود: ٣٧ - ٣٨].

فنوح عليه السلام أول من صنع الفلك ولم يكن أمر صناعة السفن معروفاً وكان ذلك منذ قرون لا يحصيها إلا الله سبحانه وتعالى.<sup>(٢)</sup>

وتعلم داود عليه السلام بالممارسة العملية صناعة الدروع، قال تعالى:  
﴿وَعَلَّمْنَاهُ صَنْعَةَ لَبُوسٍ لَّكُمْ لِيُحْصِنَكُمْ مِنْ بَأْسِكُمْ ۖ فَهَلْ أَنتُمْ شَاكِرُونَ﴾

[الأنبياء: ٨٠]

فالممارسة العملية مهمة في تعليم الأفراد العلوم المختلفة والسلوكيات والفضائل والآداب وقد أشار القرآن الكريم إلى مبدأ المشاركة الفاعلة في

(١) سيد قطب. مرجع سابق، ١ / ٣٢

(٢) ابن عاشور. مرجع سابق، ١١ / ٢٥٥

العمل، فالقرآن الكريم يوجه المسلمين إلى العمل الصالح وهو التطبيق العملي للأخلاق والفضائل وحب الخير، قال تعالى: ﴿ وَتَقَرَّبْ إِلَى الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ أَنْ هُمْ جَنَّاتٍ تَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ كُلَّمَا رُزِقُوا مِنْهَا مِنْ ثَمَرٍ رَزَقًا قَالُوا هَذَا الَّذِي رُزِقْنَا مِنْ قَبْلُ وَأْتُوا بِهِمْ مُتَشَابِهًا وَلَهُمْ فِيهَا أَزْوَاجٌ مُطَهَّرَةٌ وَهُمْ فِيهَا خَالِدُونَ ﴾ [البقرة: ٢٥]، وقال سبحانه: ﴿ وَالَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ أُولَٰئِكَ أَصْحَابُ الْجَنَّةِ هُمْ فِيهَا خَالِدُونَ ﴾

[البقرة: ٨٢]

ومما يدل على التدريب والتطبيق العملي توزيع التعليم على فترات، وهذا ما نجده في كتاب الله سبحانه وتعالى الذي نزل على فترات متباعدة في مدة قدرها ثلاث وعشرون سنة بهدف تطبيق ما فيه واستيعاب معانيه، قال تعالى ﴿ وَفَرَّأْنَا أَنْ فَرَّقْنَاهُ لِقِرَآءَتِهِ عَلَى النَّاسِ عَلَىٰ مَكْثٍ وَنَزَّلْنَاهُ تَنزِيلًا ﴾ [الإسراء: ١٠٦].

## ٢- التعلم بالتفكير:

(التفكير عملية معرفية عقلية معقدة ونشاط داخلي يقتضي معالجة المعلومات التي يتعامل معها المتعلم)<sup>(١)</sup>، وعن طريق التفكير يستعرض الإنسان حلول المشكلة أو المشكلات المختلفة ويرفض الحلول غير الملائمة ويختار ما هو ملائماً وصحيحاً.

وحث القرآن الإنسان على التفكير وذم اتباع الهوى، قال تعالى ﴿ وَلَا تَقْفُ مَا نَيْسَ لَكَ بِهِمْ عِلْمٌ إِنَّ السَّمْعَ وَالْبَصَرَ وَالْفُؤَادَ كُلُّ أُولَٰئِكَ كَانَ عَنْهُ مَسْئُولًا ﴾

[الإسراء: ٣٦]

(١) شادية التل. مرجع سابق، ص ٢٤٧

وقال سبحانه: ﴿وَمَا كُمْ بِمِ مِنْ عِلْمٍ إِنْ يَتَّبِعُونَ إِلَّا الظَّنَّ وَإِنَّ الظَّنَّ لَا يُغْنِي مِنَ الْحَقِّ شَيْئًا﴾ [النجم: ٢٨].

ونهى عز وجل عن التقليد الأعمى لما فيه من عدم أعمال الفكر، قال تعالى: ﴿وَإِذَا قِيلَ لَهُمُ اتَّبِعُوا مَا أَنْزَلَ اللَّهُ قَالُوا بَلْ نَتَّبِعُ مَا أَلْفَيْنَا عَلَيْهِ ءَابَاءَنَا ؕ أُولَئِكَ كَانُوا ءَابَاءَهُمْ لَا يَعْقِلُونَ شَيْئًا وَلَا يَهْتَدُونَ﴾ [البقرة: ١٧٠].

فالآية الكريمة تندد بتلقي شيء من أوامر العقيدة من غير الله تعالى وكذلك تندد بالتقليد والنقل بلا تعقل ولا إدراك.<sup>(١)</sup>

وتعددت صور وأشكال التفكير، فمنها الحوار والمناقشة التي تساعد على الاهتمام إلى الحق والوصول إلى حلول سليمة فيما يعرض الإنسان من مشكلات، قال تعالى ﴿وَالَّذِينَ اسْتَجَابُوا لِرَبِّهِمْ وَأَقَامُوا الصَّلَاةَ وَأَمْرُهُمْ شُورَى بَيْنَهُمْ وَمِمَّا رَزَقْنَاهُمْ يُنفِقُونَ﴾ [الشورى: ٣٨].

أما مجالات التفكير التي ذكرت في القرآن الكريم فهي متعددة منها التفكير في آيات الله سبحانه وتعالى في الكون وفي النفس، قال تعالى: ﴿إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَآخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ لَآيَاتٍ لِّأُولِي الْأَلْبَابِ ۗ الَّذِينَ يَذْكُرُونَ اللَّهَ قِيَمًا وَقُعُودًا وَعَلَىٰ جُنُوبِهِمْ وَيَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هَذَا بَطْلًا سُبْحَنَكَ فَقِنَا عَذَابَ النَّارِ﴾

[آل عمران: ١٩٠ - ١٩١]

### مبادئ التعلم في القرآن الكريم

والمقصود بمبادئ التعلم (الأسس التي يركز عليها المربي من أجل إكساب المتعلم المعارف والمهارات والاتجاهات والقيم والعادات والسلوك وتثبيتها عنده...) (١).

ومن تلك الأسس التي يركز عليها المربي في إكساب المتعلم المعارف والمهارات المختلفة:

#### ١- العمومية:

والمقصود بعمومية التعلم في القرآن الكريم أمران الأول: إتاحة الفرص أمام كل فرد ليفوز برحمة الله سبحانه وتعالى، لذا انزل القرآن الكريم كافة للناس ليتعلموه ويتدبروه حتى يكون لهم رحمة وهدى، قال تعالى: ﴿ ذَٰلِكَ الْكِتَابُ لَا رَيْبَ فِيهِ هُدًى لِّلْمُتَّقِينَ ﴾ [البقرة: ٢].

الثاني: إتاحة الفرصة أمام كل فرد ليلتقي قدرا من العلم يمكنه من عبادة الله تعالى، وهذه العمومية تحقق التالف بين المسلمين، فتشفي صدورهم من الحقد والكراهية والبغضاء فيما بينهم (٢).

#### ٢- الهدفية:

ويقصد بالهدفية أن الإنسان محور الحياة في هذا الكون وهو موضع التكرم الرباني اختير ليكون خليفة الله في الأرض، ولم يخلق سوا دون هدف وغاية.

(١) تمام حواري. مبادئ التعلم في ضوء التربية الإسلامية، رسالة ماجستير، غير

منشورة، جامعة اليرموك، ٢٠٠٣م، ص ١٠

(٢) أمينة حسن. نظرية التربية في القرآن الكريم، القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٥، ص



قال تعالى: ﴿وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلٰٓئِكَةِ إِنِّي جَاعِلٌ فِي الْأَرْضِ خَلِيفَةً ۖ قَالُوا أَتَجْعَلُ فِيهَا مَن يُفْسِدُ فِيهَا وَيَسْفِكُ الدِّمَآءَ وَنَحْنُ نُسَبِّحُ بِحَمْدِكَ وَنُقَدِّسُ لَكَ ۗ قَالَ إِنِّي أَعْلَمُ مَا لَا تَعْلَمُونَ ۝﴾ [البقرة: ٣٠].

أما غاية وجود الإنسان في الأرض فهو عبادة الله سبحانه وتعالى، قال سبحانه ﴿وَمَا خَلَقْتُ الْإِنسَ وَالْإِنسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ﴾ [الذاريات: ٥٦].  
والتعلم بجميع أشكاله وصورة يجب أن يحقق هذه الغاية وهذا الهدف.

### ٣- الفطرة:

قال تعالى ﴿وَإِذْ أَخَذَ رَبُّكَ مِن بَنِي آدَمَ مِنْ ظُهُورِهِمْ ذُرِّيَّتَهُمْ وَأَشْهَدَهُمْ عَلَىٰ أَنفُسِهِمْ أَلَسْتُ بِرَبِّكُمْ ۖ قَالُوا بَلَىٰ ۙ شَهِدْنَا ۚ أَن تَقُولُوا يَوْمَ الْقِيٰمَةِ إِنَّا كُنَّا عَنْ هٰذَا غٰفِلِينَ ۝﴾ [الأعراف: ١٧٢].

فالآية الكريمة تدل على أن الله عباده أنه خالقهم وهم لا يزالون في عالم الغيب واحذ عنهم الميثاق واعترفوا له بالوجدانية.

وقال سبحانه: ﴿فَأَلْفَمُوا وَجْهَكَ لِلدِّينِ حَنِيفًا فِطْرَتَ اللَّهِ الَّتِي فَطَرَ النَّاسَ عَلَيْهَا ۚ لَا تَبْدِيلَ لِخَلْقِ اللَّهِ ۚ ذَٰلِكُمُ الدِّينُ ۚ وَلَكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَعْلَمُونَ ۝﴾ [الرُّوم: ٣٠].

فطرة الإنسان تدل على أن هناك قوة كبرى وراء هذا الكون قوة مدبرة وهي قوة الخالق، ويجب أن يكون التعلم متطلقاً من هذه الفطرة.

### ٤- الدافعية:

للدافع أهمية عظيمة وكبرى من أجل حصول التعلم، فتوافر الدافع القوي مع توافر ظروف مناسبة، يدعو المتعلم لأن يبذل الجهد الضروري للتعلم.

واستخدم القرآن الكريم أساليب مختلفة من أجل "إثارة الدوافع للتعليم منها"<sup>(١)</sup>:

#### ٥ - الترغيب والترهيب

القرآن الكريم لا يعتمد على الترغيب وحده ولا على الترهيب وحده، وإنما يعمل على مزيج بينهما فيمزج بين الخوف من عذاب الله تعالى والرجاء في رحمته وثوابه، قال تعالى: ﴿ فَاسْتَجَبْنَا لَهُ وَوَعَقْنَا لَهُ يَحْيَىٰ وَأَصْلَحْنَاهُ لَهُ زَوْجَهُ إِنَّهُمْ كَانُوا يُسِرُّونَ فِي الْخَفَايَا وَدَعَوْنَا رَغَبًا وَرَهَبًا وَكَانُوا لَنَا خٰبِئِينَ ﴾ [الأنبياء: ٩٠]

ومن الآيات التي تبرز بين الترغيب والترهيب قوله تعالى: ﴿ بَلَىٰ مَنْ كَسَبَ سَيِّئَةً وَأَحَاطَتْ بِهِ خَطِيئَتُهُ فَأُولَٰئِكَ أَصْحَابُ النَّارِ هُمْ فِيهَا خَالِدُونَ ۝ وَالَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ أُولَٰئِكَ أَصْحَابُ الْجَنَّةِ هُمْ فِيهَا خَالِدُونَ ﴾ [البقرة: ٨١، ٨٢]

#### ٦ - إثارة الدافع بالأسلوب القصصي

ذكر القرآن الكريم القصص لإثارة دافعية الإنسان للتعليم واخذ العظة والعبرة منها، قال تعالى: ﴿ لَقَدْ كَانَتْ فِي قَصَصِهِمْ عِبْرَةٌ لِأُولَى الْأَلْبَابِ مَا كَانَ حَدِيثًا يُفْتَرَىٰ وَلَٰكِن تَصْدِيقَ الَّذِي بَيْنَ يَدَيْهِ وَتَفْصِيلَ كُلِّ شَيْءٍ وَهُدًى وَرَحْمَةً لِّقَوْمٍ يُؤْمِنُونَ ﴾ [يوسف: ١١١].

وتنوعت أساليب ذكر القصة في القرآن الكريم فمنها ما يركز على الأسلوب العقلي أو العاطفي أو العقلي العاطفي. وقد تبدأ القصة في القرآن

(١) لمحاتي. القرآن... مرجع سابق، ص ١٥٢ - ١٥٨



لَيْتَهَا بَعْضِي وَلَوْ لَمْ تَمْسَسْهُ تَارَةً نُورٌ عَلَى نُورٍ يَهْدِي اللَّهُ لِنُورِهِ مَن يَشَاءُ  
وَيَضْرِبُ اللَّهُ الْأَمْثَلَ لِلنَّاسِ وَاللَّهُ بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمٌ [النور: ٣٥].

## ٩- التكرار:

تكرار عرض الآراء والأفكار يؤدي إلى سرعة استقرار هذه الآراء والأفكار، وتثبيتها في أفهام الناس، فالقرآن الكريم يكرر بعض الحقائق كالنوحيد، والإيمان بالبعث والحساب والثواب والعقاب.

وبما تكرر في القرآن الكريم ما قاله الأنبياء هود وصالح وشعيب عليهم الصلاة والسلام إلى أقوالهم بصيغة واحدة قال تعالى: ﴿وَأِلَىٰ آخَاهُمْ هُودًا قَالِ يَنْفَقِرُوا آعِبُدُوا اللَّهَ مَا لَكُم مِّنْ إِلَهِ غَيْرُهُ ۖ إِنَّا نَتَّقِي وَلَا مَفْزُوتٍ ۖ﴾

[هود: ٥٠]

ويقول سبحانه: ﴿وَأِلَىٰ ثَمُودَ آخَاهُمْ صَالِحًا قَالِ يَنْفَقِرُوا آعِبُدُوا اللَّهَ مَا لَكُم مِّنْ إِلَهِ غَيْرُهُ ۖ هُوَ أَدْنَىٰ لَّكُمْ مِّنَ الْأَرْضِ وَاسْتَغْمِرْكُم بِهَا فَاتَسْتَفِئُوهُ ثُمَّ تُوْبُوا إِلَيْهِ ۖ إِنَّ تَوْبِي قَرِيبٌ مِّمَّكُمْ ۖ﴾ [هود: ٦١].

ويقول سبحانه: ﴿وَأِلَىٰ مَدْيَنَ آخَاهُمْ شُعَيْبًا قَالِ يَنْفَقِرُوا آعِبُدُوا اللَّهَ مَا لَكُم مِّنْ إِلَهِ غَيْرُهُ ۖ وَلَا تَنفَعُوهُمُ الْكُفْرَانُ وَالْعِزَّةُ إِلَيَّ أَنَا لَكُمْ خَضِرٌ قَلِيلًا أَعِثُّ عَلَيْكُمْ ۖ عَذَابٌ يُّؤْمَرُ بِحُبِّهِ ۖ﴾ [هود: ٨٤].

فالتكرار في القرآن الكريم ليس تكراراً كلياً وإنما هو تكرار بذكر بعض أحداث القصة التي تتفق مع سياق المعاني الواردة في السور، وإذا ما كرر جزء من قصة فإنه عادة يورد شيئاً جديداً لم يذكر من قبل.

ومن التكرارات، تكرار ورود قوله تعالى: ﴿فَبِأَيِّ آلَاءِ رَبِّكُمَا تُكَذِّبَانِ﴾

[الرحمن: ١٣]

وفي سورة القمر تكرر قوله تعالى: ﴿أَلَمْ تَرَ أَنَّ اللَّهَ يَسْجُدُ لَهُ مَنْ فِي السَّمَوَاتِ وَمَنْ فِي الْأَرْضِ وَالشَّمْسُ وَالْقَمَرُ وَالنُّجُومُ وَالْجِبَالُ وَالشَّجَرُ وَالدَّوَابُّ وَكَثِيرٌ مِنَ النَّاسِ وَكَثِيرٌ حَقَّ عَلَيْهِ الْعَذَابُ وَمَنْ يُنِ اللَّهُ فَمَا لَهُ مِنْ مُكْرِمٍ إِنَّ اللَّهَ يَفْعَلُ مَا يَشَاءُ﴾ [الحج: ١٨].

يقول صاحب الضلال هذا التعقيب الذي يتكرر عقد مشهد، ويقف عنده القلب البشري يدغوه هادئة إلى التذكر والتدبر<sup>(١)</sup>.

#### ١٠- التدرج في التعلم

أثبتت الدراسات التي قام بها علماء النفس، أن توزيع التعليم على فترات متباعدة يتخللها راحة يساعد على سرعة التعلم بل ويعمل على تثبيت التعلم في الذاكرة.

واستخدم القرآن الكريم مبدأ التدرج في التعليم بتحريم شرب الخمر، الذي كان من الأمور التي تمارس بشكل معتاد، فبدأ القرآن الكريم بالتهية المتدرجة للمتعلم بالآتي:

- التنفير من شرب الخمر بشكل عام قال تعالى: ﴿يَنْتَقِلُوكَ عَنِ الْخَمْرِ وَالْمَيْمِرِ قُلْ فِيهِمَا إِثْمٌ كَبِيرٌ وَمَنْفِعٌ لِلنَّاسِ وَإِثْمُهُمَا أَكْبَرُ مِنْ نَفْعِهِمَا﴾ وَنَسَقِلُوكَ مَاذَا يُحْفِقُونَ قُلِ الْخَيْرُ كَذَلِكَ يُبَيِّنُ اللَّهُ لَكُمْ الْآيَاتِ لَعَلَّكُمْ تَتَفَكَّرُونَ﴾ [البقرة: ٢١٩].

• التنفير من شرب الخمر في أوقات معينة وعدم شرب الخمر في أوقات قريبة من أوقات الصلاة وقال تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَقْرَبُوا الصَّلَاةَ وَأَنْتُمْ سُكَرَىٰ حَتَّىٰ تَعْلَمُوا مَا تَقُولُونَ وَلَا جُنُبًا إِلَّا عَابِرِي سَبِيلٍ حَتَّىٰ تَغْتَسِلُوا﴾ [النساء: من الآية ٤٣].

• الامتناع نهائياً عن شرب الخمر. قال تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِنَّمَا الْخَمْرُ وَالْمَيْسِرُ وَالْأَنْصَابُ وَالْأَزْلَمُ رِجْسٌ مِّنْ عَمَلِ الشَّيْطَانِ فَاجْتَنِبُوهُ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ﴾ [المائدة: ٩٠].

والإسلام بدأ التعليم وإزالة السلوكيات بوسيلتين هما القطع الحاسم الفاصل أو التدرج البطيء، وذلك حسب الموضوع المراد تعليمه، فإذا كان الأمر يتصل بالعقيدة والارتباط المباشر بالله سبحانه وتعالى، كان التحريم قطعياً والتعليم مباشراً. أما إذا كان الأمر يتصل بأحوال اجتماعية واقتصادية فكان التحريم بالتدرج البطيء<sup>(١)</sup>.

#### ١١- الانتباه:

أرشد القرآن الكريم إلى أهمية الانتباه في استيعاب التعلم فيقول سبحانه وتعالى منها المؤمنين إلى الاستماع والإنصات والانتباه للقرآن الكريم من أجل فهمه ﴿وَإِذَا قُرِئَ الْقُرْآنُ فَاسْتَمِعُوا لَهُ وَأَنْصِتُوا لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ﴾

[الأعراف: ٢٠٤]

(١) محمد قطب. منهج التربية الإسلامية، ط ١٤، القاهرة، دار الشروق، ١٩٩٣م، ص

وابتداء سور القرآن الكريم بالحروف مثل ﴿الم﴾، ﴿المص﴾، ﴿المر﴾، كما قال المفسرون المقصود منها إثارة انتباه الناس لما هوأت. وأشار القرآن الكريم إلى أهمية الليل في فهم معاني القرآن الكريم، فهو - الليل - يجعله أكثر انتباها للمعاني وأكثر تفهما له. قال تعالى: ﴿إِنَّ كَاشِفَةَ الْعَيْلِ هِيَ أَشَدُّ وَطْأً وَأَقْوَمُ قِيلًا﴾ [المزمل: ٦].

وبقيت الإشارة إلى كيفية حدوث التعلم في القرآن الكريم، فالتعلم في القرآن الكريم لا يحدث إلا بتوافر شرطين:

- (١) إحساس المتعلم (الإنسان) بحاجة إلى الاستعانة بهدى الله سبحانه وتعالى، فإذا ما تكون هذا الشعور، فانه يدفعه إلى التعرف على تفاصيل المنهج الإلهي فيحصل التعلم. (١) قال تعالى: ﴿وَاتَّقُوا اللَّهَ وَيُعَلِّمُكُمُ اللَّهُ وَاللَّهُ بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمٌ﴾ [البقرة: من الآية ٢٨٢] إن الله سبحانه وتعالى يدعو المؤمنين إلى تقوى الله سبحانه وتعالى، لأنه هو المفضل عليهم وهو الذي يعلمهم ويرشدهم، وأن تقوى الله سبحانه وتعالى تفتح قلوبهم للمعرفة وتبهي أرواحهم للتعلم<sup>(٢)</sup>.

(٢) تطبيق الفرد وممارسته لما حفظ وفهم<sup>(٣)</sup>

قال تعالى: ﴿وَلَوْ أَنَّا كَتَبْنَا عَلَيْهِمْ أَنْ اقْتُلُوا أَنْفُسَكُمْ أَوْ اقْتُلُوا مِنْ دِينِكُمْ مَا فَعَلُوهُ إِلَّا قَلِيلٌ مِنْهُمْ وَلَوْ أَنَّهُمْ فَعَلُوا مَا يُوعَظُونَ لَكَانَ خَطَرًا لَهُمْ

(١) ماجد الكيلاني، تطور مفهوم النظرية التربوية الإسلامية، ط ٢، بيروت: دار ابن

كثير، ١٩٨٥م، ص ٥٤-٥٥

(٢) سيد قطب، مرجع سابق، ١ / ٣٣٧

(٣) مذكور. مرجع سابق، ص ٦٦

وَأَشَدُّ تَكْوِينًا ﴿[النساء:٦٦].

إن البدء في التطبيق يتبعه عون الله تعالى ويتبعه التثبيت في على الطريق.  
ويتبعه الأجر العظيم.

### القرآن الكريم ونظريات التعلم

حاول العلماء تفسير ظاهرة التعلم وكيفية حدوثه ؟، لذا قاموا بإجراء التجارب، حيث توصلوا إلى عدة تفسيرات للتعلم، وقد اختلفت الاتجاهات في الاتجاهات رئيسية يمكن تصنيفها في مجموعتين، الأولى: نظرية المثير والاستجابة وتشمل نظريات ثورندايك وجشري، وسكنر، والثانية: نظريات معرفية وتشمل نظرية تولمان والنظرية المجالية.

وطبقا لنظريات المثير والاستجابة فإن الارتباط يكون بين مثير واستجابة وإن التعلم يمثل ميلا مكتسبا لدى الكائن الحي بطريقة معينة عندما يواجه بمثير معين ومثال ذلك أن يتعلم الطالب رفع يده إذا سال المعلم سؤالاً يعرف الإجابة عليه.

أما في الاتجاه الثاني فيكون الارتباط المتعلم يكون بين المثيرات والتعلم يمثل ميلا مكتسبا لدى الكائن الحي لتوقع أحداثا متتالية عندما يظهر مثير في موقف معين.

### نظريات التعلم في القرآن الكريم؛

حث القرآن الكريم على التعلم وكرم العلماء ووصفهم رسول الله صلى الله عليه وآله وسلم بأنهم ورثة الأنبياء، فهم في الاحية في مرتبة تلي الأنبياء الذين اختارهم رب العزة ليحملوا رسالته.

فالقرآن الكريم يواجهنا إلى دراسة التعلم ونظرياته لنقف على ما توصل إليه العلماء من ثمار ونأخذ منه ما يناسب عقيلتنا ويرسم لنا معالم المستقبل،



أما ما ينافي ديننا وقيمنا فان معرفتنا به تسهل علينا الابتعاد عنه.<sup>(١)</sup>  
وهذا من عمل الخير الذي امرنا الله سبحانه وتعالى به، وأن نعمل لأجله  
وإن كان مثقال ذرة، قال تعالى: ﴿مَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُ﴾  
[الزلزلة: ٧]

فإذا ما قومنا نظريات التعلم في حدود ديننا الحنيف وبيننا ما فيها من  
مخالفات شرعية وأخذنا ما فيها من خير لنستغله ونطوره فقد قدمنا خدمة  
عظمى لأمتنا الإسلامية. قال تعالى: ﴿يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا  
الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ﴾ [المجادلة: ١١].

وقال سبحانه: ﴿قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ إِنَّمَا  
يَتَذَكَّرُ أُولَؤُلَآءِ الْكَاسِبِ﴾ [الزمر: ٩]، وقال سبحانه: ﴿وَسَخَّرَ لَكُم مَّا فِي السَّمُوتِ  
وَمَا فِي الْأَرْضِ جَمِيعًا مِّنْهُ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ﴾  
[الحاثية: ١٣]

فالنتأمل في الآيات السابقة يجد حثا مباشرا للإنسان على التعلم وجعلته  
بعضها في منزلة عالية ولا يستوي مع الذي لا يعلم.  
ومن المفيد في هذه العجالة ذكر بعض ما بلغته نظريات التعلم في نظرتها  
للإنسان<sup>(٢)</sup>.

- تتعامل مع الإنسان باعتبار انه ابن الطبيعة وليس الإنسان الذي هو اكرم  
المخلوقات عند الله تعالى.
- يصعب قبول نظرية من النظريات كأساس في منهج تربوي إسلامي،

(١) مفداده يالجن. مرجع سابق، ص ١٩٣-١٩٤

(٢) علي مذكور، مرجع سابق، ص ٦٤-٦٥

فالنظريات تنحصر في إشباع الحاجات العضوية كالحَيوان. والإنسان يختلف فهو يمتلك القدرة على التفكير ومعرفة الحقائق ويقوم على العمليات العقلية والمعقدة.

- الإنسان منحه الله تعالى القدرة على التخيل والإرادة وهذا ما يميزه عن قدرات بقية المخلوقات.
- الإنسان مسؤول أمام الله سبحانه وتعالى لذا وهبه الله حرية الإرادة، فاستجابة الحيوان إليه بحس لا يملك التصرف فيها، أما الإنسان فإنه يملك التحكم بها والكف عنها.





## الفصل العاشر

### الصحة النفسية في القرآن الكريم

مفهوم الصحة النفسية في القرآن الكريم  
الأسس التي تقوم عليها الصحة النفسية في القرآن الكريم  
إستراتيجية الصحة النفسية في القرآن الكريم  
الأسباب التي تؤدي إلى الأضرار بالصحة النفسية  
أساليب تحقيق الصحة النفسية في القرآن الكريم  
علاج بعض الأمراض النفسية في القرآن الكريم  
(الوسواس القهري، القلق، الكبر، الغضب، الاكتئاب)



### مفهوم الصحة النفسية في القرآن الكريم

نزل القرآن الكريم لهداية الناس إلى الطريق الحق، ودعاهم إلى عقيدة التوحيد، بل علمهم قيما وطرائق جديدة في التفكير والحياة، وأرشدهم إلى السلوك السوي المستقيم، وأرشدهم نحو طرائق تربية النفس وتنشئتها تنشئة سليمة، ففي القرآن الكريم طاقة روحية هائلة ذات تأثير في الإنسان تهز وجدانه وتصلق روحه وتوقد إدراكه وتفكيره.

قال تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ قَدْ جَاءَكُمْ مَوْعِظَةٌ مِنْ رَبِّكُمْ وَشِفَاءٌ لِمَا فِي أَنْفُسِكُمْ وَهُدًى وَرَحْمَةٌ لِلْمُؤْمِنِينَ﴾ [يونس: ٥٧]. □

فالآية تدل على مضمون الصحة النفسية الذي يتحدث عنها علماء النفس ووصفوا لها النظريات والأساليب والطرائق المختلفة، وتباينت نظرة العلماء إلى مفهوم الصحة النفسية، فمنهم من قال أنها حالة نفسية يشعر فيها الإنسان بالأمن والطمأنينة، وذلك عندما يحقق الإنسان التوازن بين قوى نفسه الداخلة ومطالب جسمه<sup>(١)</sup>.

أو هي تحصيل السعادة هي مجموعة المشاعر السارة التي يستدل عليها من تقرير الشخص نفسه واعترافه بسعادته أو تعبيرات الفرح والسرور التي تلحظ عليه<sup>(٢)</sup>.

أو تحقيق الذات عندما يفهم الإنسان نفسه وينميها ويرضى عنها ويصل بها إلى أقصى وسع لها فيشعر باتساق حاجاته وتكامل دوافعه فينبثق في نفسه

(١) كمال إبراهيم موسى، تعريفات الصحة النفسية في الإسلام وعلم النفس، في النهج الإسلامية والعلوم السلوكية في الطيب زين العابدين (عزرا)، ج ٣، للمعهد العالي للفكر الاسلامي، الولايات المتحدة الامريكية ١٩٩٢م، ص ٢١٤

(٢) المرجع السابق، ج ٣، ص ٢٢٧

ويعتمد عليها.<sup>(١)</sup>

وكذلك تعرف بأنها حالة الاتزان العقلي والجسمي والسلوكي لدى الشخص بما يتوافق مع ما هو مألوف لدى غالبية الناس والتعامل مع الحياة ومكوناتها بشكل سوي.<sup>(٢)</sup>

وينظر إليها على أنها حالة من التوافق النفسي الذي يهدف إلى تماسك الشخصية ووحدتها وتقبل الفرد لذاته وتقبل الآخرين له، بحيث يؤدي ذلك كله إلى شعور الفرد بالسعادة والراحة النفسية.<sup>(٣)</sup>

والتأمل في التعريفات السابقة لمفهوم الصحة النفسية يخلص أن التعبير الملائم لها في الإسلام حسن الخلق، والذي هو حالة يشعر فيها الإنسان بالرضا والارتياح عندما يكون حسن الخلق.<sup>(٤)</sup>

فحسن الخلق يشعر الإنسان بالصحة النفسية والاطمئنان القلبي ومن علامات حسن الخلق.<sup>(٥)</sup>

• الخلو من التورات الزائلة والانحرافات الكبيرة، فلا يحقد ولا يحسد ولا يغش، فقد مثل النبي صلى الله عليه وآله وسلم من خير الناس، قال ﴿ كل مؤمن مخموم القلب، قيل وما مخموم القلب؟ قال: هو التقى، لا غش فيه ولا بقي ولا غدر ولا غل ولا حسد؛

(١) المرجع السابق، ص ٢٣١

(٢) إحسان المحاسنة. البيئة والصحة العامة، ط٢، عمان: دار الشروق، ١٩٩٤م، ص

١١٧

(٣) مصطفى فهمي. الإنسان وصحته النفسية، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية، ص

٢٤٢

(٤) كمال إبراهيم موسى، مرجع سابق، ص ٢٣٧

(٥) المرجع السابق، ص ٢٤٢-٢٤٣

- الاعتدال في تحصيل حاجات النفس والجسم والروح وتحقيق مصالح الفرد والجماعة، قال تعالى: ﴿وَكُلُوا وَاشْرَبُوا وَلَا تُسْرِفُوا إِنَّهُ لَا يُحِبُّ الْمُسْرِفِينَ﴾ [الأعراف: من الآية ٣١]
  - حسن التوافق مع الآخرين، فالمؤمن هين لين، لا يجسد ولا يخاصم بألف ويؤلف بضع حبه في قلوب الناس، قال صلى الله عليه وآله وسلم «من عاد مريضاً أو زار أخاه في الله ناداه مناد أن طبت وطاب ممشاك وتبوات من الجنة منزلاً» (الترمذي ج ٤ / ص ٣٦٥، حديث ٢٠٠٨)
  - الرضا عن النفس، فالمسلم قانع بما وهب الله تعالى من قدرات جسمية ونفسية متقبل للواقع وشاكر لأنعم الله سبحانه وتعالى في السراء والضراء.
  - الاكتفاء بالله سبحانه وتعالى عن الناس، فهو لا يكتفي بنفسه عن الناس، بل يكتفي بالله تعالى عن الناس.
  - الاجتهاد في تنمية القدرات والمواهب، قال صلى الله عليه وآله وسلم «المؤمن القوي خير وأحب إلى الله من المؤمن الضعيف وفي كل خير، احرص على ما ينفعك واستعن بالله ولا تعجز».
- والعلامات التي تدل على حسن الخلق والصحة النفسية للإنسان كثيرة جداً ليس هذا مجال حصرها.

### الأسس التي تقوم عليها الصحة النفسية في القرآن الكريم

أوضح القرآن الكريم الأسس التي تقوم عليها الصحة النفسية للإنسان المسلم ومن هذه الأسس

#### ١ - عدم الشرك بالله سبحانه وتعالى

يقول سبحانه وتعالى على لسان لقمان الحكيم ﴿يَبْنِي لَا تُفَكِّرْ بِاللَّهِ إِنَّهُ الْيُفَكِّرُ لَظَلَمَ عَظِيمٌ﴾ [لقمان: ١٣] فلو يعي الإنسان هذه النصيحة لعاش مع



الله سبحانه وتعالى بطمأنينة قلبية وأمن نفسي لا تساويها طمأنينة أخرى،  
 ناشارت الآية الكريمة إلى أن أعظم أنواع الظلم هو ظلم الإنسان لنفسه وهذا  
 الظلم يبدأ من الشرك بالله تعالى، وينتهي به، فتصبح النفس بائسة قانطة تعبت  
 بها شياطين الإنس والجن، أما النفس التي تمسك بلا اله إلا الله تكون مطمئنة  
 في طريقها تذكر الله سبحانه وتعالى فلا يقرب منها شياطين الإنس والجن ولا  
 تفتننها زينة الحياة الدنيا ومباهجها. <sup>(١)</sup>

والتأمل في الآية الكريمة يجد أن الأمر بعدم الشرك جاء في صورة نصيحة  
 من والد لولده، ونصيحة الوالد لولده مبرأه من كل شبه ويعيده عن كل ظنه،  
 الحقيقة التي تجري على لسان من آتاه الله الحكمة من الناس يرى بالنصيحة  
 الخير المحض وهذا هو المؤثر النفسي المقصود. <sup>(٢)</sup>

وأشار القرآن الكريم إلى هذا الأمر باللبس، قال تعالى: ﴿الَّذِينَ ءَامَنُوا وَلَمْ  
 يَلْبِسُوا إِيمَانَهُمْ بِظُلْمٍ أُولَٰئِكَ لَهُمُ الْأَمَنُ وَهُمْ مُّهْتَدُونَ﴾ [الأنعام: ٨٢].  
 والإلباس هو الإيهام والخلط بين الأشياء، فالذين آمنوا واخلصوا أنفسهم  
 لله سبحانه وتعالى لا يخلطون بهذا الإيمان شركاً في عبادة ولا طاعة.... <sup>(٣)</sup>  
 وأشار القرآن الكريم إلى اللبس في موطن آخر، قال تعالى: ﴿وَلَوْ جَعَلْنَاهُ  
 مَلَكًا لَّجَعَلْنَاهُ رَجُلًا وَلَلَبَسْنَا عَلَيْهِم مَّا يَلْبُسُونَ﴾ [الأنعام: ٩].

(١) حسن الشرقاوي. «التربية في المنهج الإسلامي» في دعوة الحق، مكة المكرمة، العدد

٣٥، ١٩٨٤م، ص ٢٠

(٢) سيد قطب. مرجع سابق، ٥ / ٢٧٨٨

(٣) المرجع السابق، ٢ / ص ١١٤٢

## ٢ - الخلق

تقوم الصحة النفسية في القرآن الكريم على مبدأ الخلق، فقد خاطب الله سبحانه وتعالى نبيه صلى الله عليه وآله وسلم بقوله ﴿وَلَوْ أَنَّ لَعَلَّ خَلْقِي عَظِيمٌ﴾ [القلم: ٤] وبين النبي عليه الصلاة والسلام انه جاء بمكارم الأخلاق، قال صلى الله عليه وآله وسلم «إنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق».

فالقرآن الكريم يهدف إلى بناء إنسان رفيع الخلق، عفا المشاعر، نظيف السلوك ولم يقم الإنسان بناء على مجموعة من المواقف والنصائح ولم يترك الجانب الخلقى لعوامل الوراثة والبيئة ومؤثرات التقليد إنما جاء بمنهج خلقى يشمل كل ما يتصل بالحياة.

ومنهج الأخلاق في الإسلام يقوم على ثلاثة مبادئ الأول هو الإيمان بالله تعالى الذي يعد الأساس الرفيع الذي تبنى عليه الأخلاق، وهو الحارس للتنفيذ، فسورة النور ينت سلسلة من الأخلاق يجب على المسلمين التزامها، قال تعالى: ﴿سُورَةُ أَنْزَلْنَاهَا وَفَرَضْنَاهَا وَأَنْزَلْنَا فِيهَا آيَاتٍ يَبَيِّنَاتٍ لَعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ﴾ [النور: ١]

والمبدأ الثاني هو الحق، فكل ما خالف الحق غريب عن منهج الكون، قال تعالى ﴿خَلَقَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ وَالْحَقُّ تَعَالَى عَمَّا يُشْرِكُونَ﴾ [النحل: ٣]

والمبدأ الثالث هو الثبات، فمنهج القرآن الكريم خالد مسير للزمن صالح للعصور فلا بد من أن يكون فيه عنصر الثبات، حتى لا يكون خاضعا للتغير والتبدل مع الهوى والشهوات<sup>(١)</sup>.

(١) محمد شديد. منهج القرآن في التربية، بيروت، مؤسسة الرسالة، ١٩٨٢م، ص

## ٣- القدوة

القدوة معلم بلا لسان، ومرشد من غير بيان وهي مدرسة الإنسان العلمية التي يرسخ تأثيرها في النفوس والناس ماثلون لها لما لها من تأثير بالغ في النفوس.

قال تعالى: ﴿لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُمُوءَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ  
وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا﴾ [الأحزاب: ٢١].

ومن حكمة الله سبحانه وتعالى أن جعل القدوة الدائمة للمسلمين في شخص النبي صلى الله عليه وآله وسلم فهو قدوة متجددة على مر الأجيال، والقرآن الكريم عندما يعرض القدوة ليس على سبيل الإعجاب والتأمل وإنما يعرضها حتى تتحقق في أنفسهم بقدر ما يستطيع كل فرد منهم.

فالقدوة أساس في غرس الآداب والفضائل الإسلامية الحميدة في النفس البشرية، ويكون تأثيرها بشكلين، الأول تأثير عفوي غير مقصود يعتمد على مدى اتصاف القدوة بصفات تدفع الآخرين إلى تقليده.

والثاني تأثير مقصود يكون قصد المربي فيه تعليم طلابه أو الآخرين أفعالا وسلوكات محددة وإن يلفت نظرهم إلى الاقتداء به.<sup>(١)</sup>

## ٤- تهيئة الظروف

القرآن الكريم عالج أوضاع الإنسان المختلفة، وما يحيط به من ظروف، وهذا يجعل الإنسان مطمئن إذا ما تغيرت الظروف، قال تعالى: ﴿وَالَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ وَآمَنُوا بِمَا نُزِّلَ عَلَيْنَا مِنْ حَمِيمٍ وَهُوَ الْحَقُّ مِنْ رَبِّهِمْ كَفَرُ

(١) عبد الرحمن النحلاوي. أصول التربية الإسلامية، ط٣، بيروت: دار الفكر المعاصر،

عَنْهُمْ سَيِّئَاتِهِمْ وَأَصْلَحَ بَالَهُمْ ﴿[محمد: ٢].

فإصلاح البال نعمة كبرى من نعم الله سبحانه وتعالى على الإنسان، ومرتبطة بالإيمان وهي تعني الطمأنينة والراحة والثقة والرضا والسلام، ومتى صلح البال، استقام الشعور والتفكير واطمان القلب وارتاحت المشاعر والأعصاب ورضيت النفس واستمتعت بالأمن والسلام.<sup>(١)</sup>

فالأجواء والمناخات التي يعيشها الإنسان له تأثير بالغ في صحته النفسية، فمن المناخات والأجواء التي يعيشها الإنسان اللهو والبطر.

قال تعالى: ﴿وَمِنَ النَّاسِ مَن يَشْتَرِي لَهْوَ الْحَدِيثِ لِيُضِلَّ عَنْ سَبِيلِ اللَّهِ بِغَيْرِ عِلْمٍ وَيَتَّخِذَهَا هُزُوًا ۚ أُولَٰئِكَ هُمُ عَذَابُهُمْ﴾ [لقمان: ٦].

فهو الحديث كل كلام يلهي القلب، ويأكل الوقت، ولا يأتي بخير ومن الناس من يشتري هذا الكلام بماله ووقته وحياته، وهو بهذا يضل نفسه ويضل غيره.<sup>(٢)</sup>

فالإنسان الذي يعيش في أجواء ومناخات يذكر فيها الله سبحانه وتعالى ويقضي الوقت في الطاعة وطلب العلم، صحته النفسية ومشاعره مختلفة اختلافاً كلياً عن شخص يحرص على كل ما يلهي قلبه ويأكل وقته.

فاللهو غير المباح يثير الغرائز الإنسانية حتى تسيطر على الإنسان وتتحكم به، فيتعد عن التفكير الرصين، فتظهر عليه الانفعالات وما يصاحبها من سلوك سائن.

وكذلك البطر والذي هو - نالة نفسية تعترى الإنسان بحيث يقوم بالتصرف بالنعم التي أنعم الله بها على الإنسان دونما اعتدال أو اتزان والتهرب من القيام بحقوقها.

(١) سيد قطب. مرجع سابق، ٦ / ٣٢٨١

(٢) المرجع السابق، ٥ / ٢٧٨٤

قال تعالى: ﴿وَكَمْ أَهْلَكْنَا مِنْ قَرْيَةٍ بَطَرَتْ مَعِيشَتَهَا ۖ فَأُولَٰئِكَ مَسَكِنُهُمْ لَمْ تُسْكَنْ مِنْ بَعْدِهِمْ إِلَّا قَلِيلًا ۖ وَكُنَّا نَحْنُ الْوَارِثُونَ ۝﴾ [القصص: ٥٨] وقال سبحانه: ﴿وَلَا تَكُونُوا كَالَّذِينَ خَرَجُوا مِنْ دِيَارِهِمْ بَطَرًا وَرِثَاءَ النَّاسِ وَيَصْلُوبُونَ عَنْ سَبِيلِ اللَّهِ ۖ وَاللَّهُ بِمَا يَعْمَلُونَ عَمِيدٌ ۝﴾ [الأنفال: ٤٧].

### إستراتيجية الصحة النفسية في القرآن الكريم

#### تقوم الصحة النفسية في القرآن الكريم على الجوانب الآتية

##### ١ - الجانب الوقائي

ويتم التركيز فيه على وقاية الأفراد من الاضطراب والقلق وشتى الأمراض النفسية، وتحصينهم ضد الانحراف، وذلك عن طريق توجيههم للقيم المحددة للسلوك الإنساني، مثل الأمر بالصلاة وإيتاء الزكاة، قال تعالى: ﴿وَمَا أُمِرُوا إِلَّا لِيَعْبُدُوا اللَّهَ مُخْلِصِينَ لَهُ الدِّينَ حُنَفَاءَ وَيُقِيمُوا الصَّلَاةَ وَيُؤْتُوا الزَّكَاةَ ۚ وَذَٰلِكَ دِينُ الْقَيِّمَةِ ۝﴾ [البينة: ٥].

وكذلك الأمر بغض البصر وحفظ الفرج، قال تعالى: ﴿قُلْ لِلْمُؤْمِنِينَ يَغُضُّوا مِنْ أَبْصَارِهِمْ وَيَحْفَظُوا فُرُوجَهُمْ ۚ ذَٰلِكَ أَزْكَىٰ لَهُمْ ۖ إِنَّ اللَّهَ كَرِيمٌ بِمَا يَصْنَعُونَ ۝﴾ [النور: ٣٠].

ويشمل الجانب الوقائي وقاية الجسد من مختلف الأمراض، بأمر الإنسان باللباس وستر العورة قال تعالى: ﴿يَبْنَیْ ۖ آدَمَ قَدْ أُنْزِلَتْ عَلَیْكَ لِبَاسًا يُؤْوِی سَوْءَ بَیِّنَتِكُمْ وَرِیْشًا ۖ وَلِبَاسُ الْقَوَىٰ ذَٰلِكَ خَيْرٌ ۚ ذَٰلِكَ مِنْ ءَايَاتِ اللَّهِ لَعَلَّهُمْ

يَذْكُرُونَ ﴿[الأعراف: ٢٦].

والحث على الأكل من الطيبات: ﴿وَهُوَ الَّذِي سَخَّرَ الْبَحْرَ لِتَأْكُلُوا مِنْهُ لَحْمًا طَرِيًّا وَتَسْتَخْرِجُوا مِنْهُ حَبْلًا ثَلَبَسْتُمْهَا﴾ [النحل: ١٤].  
 وتحريم الخبائث من الطعام والشراب، يقول سبحانه: ﴿إِنَّمَا حَرَّمَ عَلَيْكُمْ الْمَيْمُتَةَ وَالْدَّمَ وَلَحْمَ الْخَيْزِرِ وَمَا أَهْلَ لِقَعْرِ اللَّهِ بِهِ فَمَنْ اضْطُرَّ غُرْبًا وَلَا عَاوٍ فَلَيْسَ بِالْأَلَّةِ غَفُورٌ رَحِيمٌ﴾ [النحل: ١١٥].

وكذلك يشمل الجانب الوقائي، وقاية الإنسان من الأمراض الجنسية، بحث الإنسان على الزواج قال تعالى: ﴿وَاللَّهُ جَعَلَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا وَجَعَلَ لَكُمْ مِنْ أَزْوَاجِكُمْ بَيْنَ وَحَفْدَةً وَرَزَقَكُمْ مِنَ الطَّيِّبَاتِ أَفَبِالْبَاطِلِ يُؤْمِنُونَ وَبِيعْتَبِ اللَّهُ هُمْ يَكْفُرُونَ﴾ [النحل: ٧٢]، وحرمة الزنا قال سبحانه: ﴿وَلَا تَقْرَبُوا الزِّنَىٰ إِنَّهُ كَانَ فَحِشَةً وَسَاءَ سَبِيلًا﴾ [الإسراء: ٣٢].

وكذلك يشمل الجانب الوقائي وقاية الإنسان من مداخل الشيطان، فقد أمر سبحانه وتعالى بالاستعاذة من الشيطان الرجيم، قال تعالى: ﴿فَإِذَا قَرَأْتَ الْقُرْآنَ فَاسْتَعِذْ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ﴾ [النحل: ٩٨].

## ٢- الجانب الإنمائي .

ويتم بهذا الجانب التركيز على شخصية الإنسان واستغلال أقصى طاقاته وقدراته، قال تعالى: ﴿إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُكُمْ أَنْ تُؤَدُّوا الْأَمَانَاتِ إِلَىٰ أَهْلِهَا وَإِذَا حَكَمْتُمْ بَيْنَ النَّاسِ أَنْ تَحْكُمُوا بِالْعَدْلِ إِنَّ اللَّهَ نِعِمَّا يَعِظُكُمْ بِهِ إِنَّ اللَّهَ كَانَ سَمِيعًا بَصِيرًا﴾ [النساء: ٥٨].

## ٢ - الجانب العلاجي

ويتم التركيز على تحرير الفرد من التوتر والقلق ومساعدته على حل المشكلات التي تواجهه. فالجانب العلاجي، يتمثل بحث الإنسان على الاستعادة بالله من الشيطان الرجيم، قال تعالى:

﴿إِنَّ الْإِنسَانَ لِرَبِّهِ لَكَنُفٍ إِذَا مَسَّهُمْ طَائِفٌ مِّنَ الشَّيْطَانِ تَذَكَّرُوا فَإِذَا هُمْ مُنْهَوُونَ ﴿٢٠١﴾ وَاحْزَنْهُمْ مَطْوًى وَّجْهًا فِي آتِي ثُمَّ لَا يَقْصِرُونَ ﴿٢٠٢﴾﴾ [الأعراف: ٢٠١، ٢٠٢].

وحث الإنسان على التوبة والرجوع إلى الله سبحانه وتعالى، قال سبحانه  
﴿وَالَّذِينَ إِذَا فَعَلُوا فَحِشَةً أَوْ ظَلَمُوا أَنْفُسَهُمْ ذَكَرُوا اللَّهَ فَاسْتَغْفَرُوا لِذُنُوبِهِمْ وَمَن يَغْفِرَ الذُّنُوبَ إِلَّا اللَّهُ وَلَمْ يُصِرُّوا عَلَىٰ مَا فَعَلُوا وَهُمْ يَعْلَمُونَ﴾

[آل عمران: ١٣٥]

فالعلاج النفسي يمتاز بأنه علاج إيماني يعتمد على ترسيخ الإيمان في نفس الفرد وهو علاج خلقي يحترم كرامة الإنسان ويصونها في الوقاية والشفاء، وهو علاج امتثالي يدعو الفرد لامتنال القيم والمبادئ والمثل العليا والأعراف السائدة في المجتمع. وهو علاج تعضيدي يقدم العون والمساعدة والتأييد والتشجيع للمريض، وكذلك هو علاج شمولي يتناول الفرد بكافة جوانب شخصيته الجسمية والعقلية والروحية والخلقية والاجتماعية وهو علاج واقعي لا يعتمد على الأمور الفلسفية أو الخيالية<sup>(١)</sup>.



(١) عبد الرحمن النحلاوي. الإسلام والعلاج النفسي، الإسكندرية: دار الفكر الجامعي،

### الأسباب التي تؤدي إلى الإضرار بالصحة النفسية للمسلم

ثمة أسباب عدة تؤدي إلى الأضرار بالصحة النفسية للمسلم، ومن الأمور التي تؤدي إلى الإضرار بالصحة النفسية.

#### ١- الذنوب

الذنوب هو مخالفة شرع الله سبحانه وتعالى وإتباع النفس الأمارة بالسوء، والذنوب لا يصدر إلا عن حال ضعف من الإنسان، قال تعالى: ﴿وَدَّعُوا ظَنَّهُوَ الْإِثْمَ وَبَاطِنَهُ إِنَّ الَّذِينَ يَكْسِبُونَ الْإِثْمَ سَجِرُونَ بِمَا كَانُوا يَفْعَرُونَ﴾

[الأنعام: ١٢٠]

سواء أكان الذنوب ظاهرا أو خفيا فالله سبحانه وتعالى سيجزيهم عليه، يقول عليه الصلاة والسلام في بيان الإثم «الإثم ما حاك في النفس وكرهت أن يطلع عليه الناس»<sup>(١)</sup>.

#### ٢- الضلال

ومن الضلال اتباع الهوى، قال تعالى: ﴿وَمَنْ أَضَلُّ مِمَّنِ اتَّبَعَ هَوَاهُ يَفْقَرْ هُدًى يَبْتَغِ اللَّهُ رَبُّنَا اللَّهُ لَا يَتَدْرَى الْقَوْمَ الظَّالِمِينَ﴾ [القصاص: من الآية ٥٠].  
ومن الضلال كذلك اتباع الشيطان، قال تعالى: ﴿إِنَّ الشَّيْطَانَ لَكُمْ عَدُوٌّ فَاتَّخِذُوهُ عَدُوًّا إِنَّمَا يَدْعُو حِزْبَهُ لِيَكُونُوا مِنْ أَصْحَابِ السَّعِيرِ﴾ [فاطر: ٦].

ومن الضلال الغفلة، قال تعالى: ﴿أَقْرَبَ لِلنَّاسِ حِسَابُهُمْ وَهُمْ فِي غَفْلَةٍ

مُعْرِضُونَ﴾ [الأنبياء: ١].



ومن الضلال، أمراض الشك والشبه والشهوة، فهذه أمراض تؤدي إلى اختلال العقيدة الإيمانية وتحول فطرته الحيرة إلى البهيمية التي لا تعرف كيف تضبط غرائزها، ولا كيف تشبع حاجاتها قال تعالى: ﴿ فِي قُلُوبِهِمْ مَّرَضٌ فَزَادَهُمُ اللَّهُ مَرَضًا وَلَهُمْ عَذَابٌ أَلِيمٌ مِمَّا كَانُوا يَكْذِبُونَ ﴾ [البقرة: ١٠].

ويقول سبحانه: ﴿ وَمَا جَعَلْنَا أَصْحَابَ النَّارِ إِلَّا مَلَائِكَةً وَمَا جَعَلْنَا عِدَّتَهُمْ إِلَّا بَيْنَهُ لَئِلاَّ يَكْفُرُوا لِمَن تَعْتَقُونَ الَّذِينَ أُوتُوا الْكِتَابَ وَزَادُوا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِيمَانًا وَلَا يَزْنَاتِ الَّذِينَ أُوتُوا الْكِتَابَ وَالْمُؤْمِنُونَ وَلَيَقُولَ الَّذِينَ فِي قُلُوبِهِمْ مَّرَضٌ وَالْكَافِرُونَ مَاذَا أَرَادَ اللَّهُ بِعَدَا مَثَلًا كَذَلِكَ يُضِلُّ اللَّهُ مَن يَشَاءُ وَمَا يَعْلَمُ جُنُودَ رَبِّكَ إِلَّا هُوَ وَمَا هِيَ إِلَّا ذِكْرٌ لِلْبَشَرِ ﴾ [المذثر: ٣١].

### ٢- الصراع

واخطر أنواع الصراع، الصراع بين الخير والشر، والحلال والحرام، وقد ينشأ الصراع بين النفس اللوامة والنفس الأمارة بالسوء. قال تعالى: ﴿ وَمَا أُبْرِئُ نَفْسِي إِنَّ النَّفْسَ لَأَمَّارَةٌ بِالسُّوءِ إِلَّا مَا رَحِمَ رَبِّي إِنَّ نَفْسِي غَفُورٌ رَّحِيمٌ ﴾

[يوسف: ٥٣]

فالنفس الأمارة تدفع صاحبها إلى طريق الشر والإلحاد والكفر وارتكاب المعاصي كالقتل والربا واكل مال اليتيم...

وقال سبحانه: ﴿ لَا أَقْسِمُ بِمَوْزِنِ الزَّيْتُونِ ۝ وَلَا أَقْسِمُ بِالنَّفْسِ اللَّوَّامَةِ ﴾

[القيامة: ١، ٢]

فالنفس اللوامة تلوم صاحبها لوما شديدا يدفعه للانتقام من نفسه عما ارتكب من أفعال وتخوفه حتى يفقد الأمل ويعيش معذبا.

٤- اختلال معايير السواء والانحراف

فالإسلام دين الفطرة وجاءت الآيات القرآنية تجعل الدين والفطرة شيئاً واحداً، قال تعالى: ﴿ فَأَقِمْ وَجْهَكَ لِلدِّينِ حَنِيفاً فِطْرَتَ اللَّهِ الَّتِي فَطَرَ النَّاسَ عَلَيْهَا لَا تَبْدِيلَ لِخَلْقِ اللَّهِ ذَٰلِكَ الدِّينُ الْقَيِّمُ وَلَكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَعْلَمُونَ ﴾ [الرُّوم: ٣٠].

يقول صاحب الظلال في تفسير الآية الكرمة... وبهذا يربط بين فطرة النفس البشرية وطبيعة هذا الدين وكلاهما من صنع الله؛ وكلاهما موافق لناموس الوجود وكلاهما متناسق مع الآخر طبيعته واتجاهه والله الذي خلق القلب البشري هو الذي انزل إليه هذا الدين ليحكمه ويصرفه ويطب له من المرض ويقومه من الانحراف، وهو اعلم بمن خلق وهو اللطيف الخبير والفطرة ثابتة والدين ثابت... فإذا انحرفت النفوس عن الفطرة، لم يردّها إليها إلا هذا الدين المتناسق مع الفطرة فطرة البشر وفطرة الوجود<sup>(١)</sup>.

فالفطرة لإسلام بمجمل تفصله الشريعة، فيكون الحسن الذي حسنه الشرع هو الحسن الذي حسنه العقل والفطرة والقيح الذي قبحه الشرع وهو الذي قبحه العقل والفطرة. فالفطرة لا تبدل لأنها تتصل بجهوهر الإنسان والشريعة لا تبدل، وعليه فإن المعيار الإسلامي في السواء والانحراف لا يتغير في أصوله العامة وينسجم مع بقية المعايير<sup>(٢)</sup>.

أما معايير علم النفس فقد تعددت، فهناك المعيار الذاتي، الذي يحكم به الشخص على نفسه وفق ثقافته الخاصة به أو المعيار الإحصائي ويحكم به من خلال تكرار وشيوع المرض في المجتمع، والمعيار الاجتماعي وذلك وفق اتفاقه

(١) سيد قطب. مرجع سابق، ٥ / ٢٧٦٧

(٢) محمد عز الدين توفيق. مرجع سابق، ص ٣٤٤

مع المفاهيم والمبادئ السائدة في المجتمع.<sup>(١)</sup>

ويقترح الدكتور محمد عثمان نجاتي، المؤشرات الآتية للدلالة على الصحة النفسية.<sup>(٢)</sup>

- علاقة الفرد بربه من حيث الإيمان بالله تعالى، والإيمان بالملائكة وكتبه ورسله...
- علاقة الفرد بنفسه، بمعرفة الفرد إمكانياته وطموحاته... وتحكمه في انفعالاته وعواطفه...
- علاقة الفرد بالناس، وذلك بأن تسود علاقة طيبة تسودها المحبة والمعاملة الحسنى...
- علاقة الفرد بالكون، وإن الله تعالى كرمة على سائر المخلوقات وهو خليفة الله تعالى...
- واختار الدكتور محمد عوده، العوامل الآتية والتي يراها تمثل مؤشرات للصحة النفسية.<sup>(٣)</sup>
- الجانب الروحي وهو الإيمان بالله تعالى وأداء العبادات وإشباع الحاجات بالحلال.
- الجانب النفسي مثل قبول الذات وسلامة الصدر
- الجانب الاجتماعي مثل حب الوالدين وحب الزوجة والأولاد.
- الجانب الفسيولوجي مثل سلامة الجسم من الأمراض

(١) جمال الخطيب. تعديل السلوك، ط٣، ١٩٩٤م

(٢) محمد عثمان نجاتي. الحديث النبوي وعلم النفس، بيروت: دار الشروق، ١٩٨٧م، ص ٣٠٢-٣٠٤

(٣) محمد عوده. الصحة النفسية في ضوء علم النفس والإسلام، ط٢، الكويت، دار القلم، ١٩٨٦م، ص ٦٠

### أساليب تحقيق الصحة النفسية في القرآن الكريم

حتى يتحقق التوافق النفسي للفرد، ويصل إلى حالة من الاتزان العقلي والسلوكي، بحيث يترتب على هذا شعوره بالسعادة والراحة النفسية، وجه القرآن الكريم الإنسان إلى مجموعة من الأساليب والطرائق في ممارسته لها لتحقيق عنده الصحة النفسية، ومن هذه الأساليب والطرائق.

#### ١- الإيمان

الحديث عن الإيمان هو الحديث عنه بكافة صوره وأشكاله، الإيمان بالله تعالى والإيمان باليوم الآخر والملائكة والقدر...

فالإيمان تأثير عظيم في نفس الإنسان فهو يزيد ثقته بنفسه ويزيد قوة احتماله على الصبر ويبعث في النفس الطمأنينة وراحة البال ويفخر الإنسان بالسعادة والسرور، وإذا ما بث المجتمع هذا الإيمان بالفرد من الصغر فانه يكسب الفرد مناعة ووقاية ضد الأمراض النفسية.<sup>(١)</sup>

فالقراءة في آخر الأبحاث العلمية والطبية والنفسية حول العلاقة بين السلوك الإنساني السوي وغير السوي، والحالة الصحية والمرضية والمنظور الإسلامي للوقاية والعلاج لحالات القلق والاكتئاب... والعلاقة بين الإيمان بالله تعالى والصحة النفسية... يلحظ سبق الإسلام في إيجاد الحل والمخرج من غالية ما نواجهه من مشكلات وأزمات نفسية في حياتنا، بل أن 'إيمان بالله تعالى سلاح فعال للوقاية والعلاج وهو طريق للاحتفاظ بحالة دائمة من الصحة النفسية'.<sup>(٢)</sup>

(١) لحجاتي. القرآن... مرجع سابق، ص ٢٤٠ - ٢٤٢

(٢) خليل شومان. الطب الوقائي في القرآن، أريد: دار الكتاب، ٢٠٠٤م، ص ٢٢٥ نقلًا

عن لطفي الشربيني. «الإيمان بالله هو الطريق إلى النفس المطمئنة» في النفس المطمئنة،

عدد ٥٨، الجمعية العالمية الإسلامية للصحة النفسية، القاهرة، ١٩٩٩م، ص ١٠-١١

القرآن الكريم يوجه النفوس إلى ما فيه الصلاح والاستقامة، فالقرآن يخاطب الإيمان الذي بداخل النفس، ويحث على تزكية هذا الإيمان ومراقبته، لذا وجه سبحانه وتعالى إلى إحاطة هذا الإيمان بمختلف العبادات من ذكر وصلاة وصوم وحج... فالقيام بالعبادات بكسب الإنسان شخصية سوية تتوالى فيها مقومات الصحة النفسية السليمة، كما تتوفر له حماية من الأمراض النفسية التي يعاني منها من لا يلزمون بأداء العبادات.

## ٢ - العبادات

شرح الإسلام مجموعة من العبادات المادية والروحية تهدف في مجملها إلى تحقيق الصحة النفسية للفرد، وتبعد الإنسان عن القلق والاضطراب وفيما يأتي عرض موجز لأهم العبادات وأثرها في الصحة النفسية للفرد

### أ - ذكر الله تعالى

تعددت الآيات التي تحث المسلم على ذكر الله سبحانه وتعالى، لما في هذا الذكر من طمأنينة نفسية وسكون للنفس ففيه مناجاة العبد لربه سبحانه وتعالى، قال تعالى: ﴿الَّذِينَ آمَنُوا وَتَطْمَئِنُّ قُلُوبُهُمْ بِذِكْرِ اللَّهِ أَلَا بِذِكْرِ اللَّهِ تَطْمَئِنُّ الْقُلُوبُ﴾ [الرعد: ٢٨] وقال سبحانه ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا لَقِيتُمْ فِئَةً فَاثْبُتُوا وَاذْكُرُوا اللَّهَ كَثِيرًا لَّعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ﴾ [أنفال: ٤٥] وقال ﴿وَاذْكُرْ فِي نَفْسِكَ نَضْرِبُكَ وَخِيفَةً وَدُونَ الْجَهْرِ مِنَ الْقَوْلِ بِالْغُدُوِّ وَالْآصَالِ وَلَا تَكُن مِّنَ الْغَافِلِينَ﴾ [أعراف: ٢٠٥] فبذكر الله سبحانه وتعالى تأس القلوب وتسكن النفوس، فلا يشعر الإنسان بالقلق والاضطراب على عكس الذين لا يذكرون الله تعالى.<sup>(١)</sup>

(١) محمد الصابوني. مرجع سابق، ٢ / ٨٢.

ب- قراءة القرآن والاستماع له

القرآن الكريم نبه المسلم إلى أمر في غاية الأهمية وهو الاستماع إلى قراءة القرآن في حال تم البدء بالقراءة وعلّة الاستماع كما ورد في قوله تعالى ﴿وَلِذَا قُرِئَ الْقُرْآنُ فَاسْتَمِعُوا لَهُ وَأَنْصِتُوا لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ﴾ [الأعراف: ٢٠٤] إن قراءة الكتاب الكريم والاستماع له مرتلا له أثر ملحوظ في النفس والجسد، القرآن الكريم له تأثير على الجسم والمشاعر والأحاسيس وهذه حقيقة مشاهدتها لا تحتاج إلى برهان من أجل قبولها.

وقد أجرى أحد الباحثين دراسة لمعرفة أثر القرآن على الإنسان، وبعد عدة تجارب أثبتت الدراسات أن للقرآن أثرا إيجابيا مؤكدا لتهدئة التوتر وإحداث تغيرات فسيولوجية ونفسية في الفرد.<sup>(١)</sup>

ويمكن أن يعزى تأثير القرآن على النفس البشرية إلى عاملين، الأول: صوت الألفاظ القرآنية. باللغة العربية سواء أكان المستمع قد فهمها أم لا، والثاني: فهم معنى الآيات القرآنية.<sup>(٢)</sup>

وعليه فإننا ندرك نهي القرآن الكريم عن الصوت العالي، قال تعالى ﴿وَأَقِصْ فِي مَسْجِدِكَ وَاعْظُضْ مِنْ صَوْتِكَ إِنَّ أَنْكَرَ الْأَصْوَاتِ لَصَوْتُ الْحَمِيرِ﴾ [لقمان: ١٩]

فالضجعة والصوت العالي يحدثان اضطرابا في مشاعر الإنسان وصحته النفسية والجسدية.

(١) أحد القضاة. تأثير القرآن على وظائف الجسم البشري، هادي الإسلام، وزارة الأوقاف والشؤون والمؤسسات الإسلامية الأردنية، العدد العاشر، ١٩٨٧م، ص ٤١ -

وأخيرا يقول صلى الله عليه وآله وسلم «إن القرآن مادية الله فاقبلوا على مآدبه ما استطعتم، أن هذا القرآن حبل الله والنور المبين والشفاء النافع، عصمة لمن تمسك به ولنجاة لمن اتبعه ولا يزيغ فمتعصب ولا يعوج فيقوم ولا تنقضي عجائبه ولا يخلق على كثرة الرد أتلوه فإن الله يأجركم على تلاوة كل حرف عشر حسنات».

### ج - الصلاة

الصلاة غذاء الروح يناجي العبد فيها ربه، فينشرح صدره ويقف بين يدي الله سبحانه وتعالى بلا حجاب، يناجي قريبا غير بعيد يستعين به، ففي الصلاة يبت المسلم شكواه واحزانه فيشعر بالسكينة والطمأنينة.

فالصلاة تبت في النفس الهدوء والطمأنينة، وتخلص الإنسان من الشعور بالذنب والصلاة تقضي على الخوف والقلق وتمد الإنسان بطاقة روحية هائلة وقوة نفسية طائلة، فهي تساعد على شفاء الإنسان من أمراضه المختلفة وتزود الإنسان بالحوية والنشاط وتمكنه من القيام بالأعمال الجليلة<sup>(١)</sup> والصلاة الحقيقية تمد المسلم بقوة روحية ونفسية تعين الإنسان على متاعب الحياة. قال تعالى ﴿وَأَسْتَعِينُوا بِالصَّبْرِ وَالصَّلَاةِ وَإِنَّهَا لَكَبِيرَةٌ إِلَّا عَلَى الْخَاشِعِينَ﴾

[البقرة: ٤٥]

وينقل صاحب كتاب (دع القلق) عن الدكتور توماس عن فضل الصلاة في التخلص من القلق فيقول (إن أحد أفضل العوامل المنتجة للنوم والذي اتضح لي على امتداد سنواتي العملية هو (الصلاة) وأني كرجل طب أقول بامانه - لأن عملية الصلاة تعتبر لدى الذين يؤدونها باستمرار - أفضل وسيلة

(١) سميع الزين. مرجع سابق، ٢ / ٢٩٩

من مناسبة وطبيعية للعقل والأعصاب<sup>(١)</sup>

#### د - الصوم والحج

قال تعالى ﴿يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا كُتِبَ عَلَيْكُمُ الصِّيَامُ كَمَا كُتِبَ عَلَى الَّذِينَ مِن قَبْلِكُمْ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ﴾ [البقرة: ١٨٣].

الصوم يعود على الصبر والجوع والعطش ويعود على تحمل المشاق والآلام فتقوي لديه العزيمة والثقة بالنفس وصلابة الإرادة وكل هذا يعود بالصحة النفسية على الفرد.

فالصوم يضبط الاندفاعات النفسية الخاطئة في اضطر مظاهرها وهي شهوة الفرج والبطن والحج يترك آثارا نفسية في حياة المسلم، فيشعر بالسعادة بعد أداء فريضة الحج وهذا يدفع عن الإنسان الشعور بالحزن والاكتئاب، كما يبعده عن هموم الحياة ومشاقها ويعوده تحمل التعب والإرهاق في سبيل الله تعالى. ومن الناحية النفسية الصرقة يشعر المسلم بعد أداء الحج انه تطهر من ذنوبه وأثامه وتحرر من مشاعر الذنب والاثم الذي يقود إلى المرض كما أن في الحج ضبط للنفس وانفعالاتها وشهواتها، والمسلم عن الجدال والخصام.<sup>(٢)</sup>

#### هـ - الزكاة

قال تعالى ﴿خُذْ مِنْ أَمْوَالِهِمْ صَدَقَةً تُطَهِّرُهُمْ وَتُزَكِّيهِمْ بِهَا﴾ [التوبة: من الآية ١٠٣] الزكاة طهارة للنفس، فتطهر النفس من الشح والبخل، وطهارة لنفس الفقير من الحسد فهي تنمي عنده حب الآخرين ويبعد عنه قلق التفاوت

(١) ديل كارنيجي، دع القلق وأبدأ الحياة، عمان: الأهلية للنشر والتوزيع، ٢٠٠١م، ص ١٧٦

(٢) عبد الرحمن عيسوي، علم النفس الأسري وفقا للتصور الإسلامي العلمي، بيروت:





فالإيمان بالله وتوحيده وعبادته، يحور الإنسان من الخوف على الأشياء التي يخاف منها الناس فلا يخاف المؤمن المرض ولا الفقر ولا الناس، ويصاحب الإيمان الصادق تقوى الله تعالى والتي هي أن يقي الإنسان نفسه من غضب الله وعذابه بالابتعاد عن المعاصي والتزام منهج الله تعالى والتقوى تدعو الإنسان أن يتقوى دائما في أفعاله الحق والعدل والصدق، ويعامل الناس بالحسن ويتجنب العدوان، والتقوى توجه السلوك نحو الأفضل والأحسن ونحو الذات ورفيها وهي من العوامل الرئيسة هي نضوج الشخصية وتكاملها وبلوغ الكمال الإنساني وتحقيق السعادة والصحة النفسية.

### ٢- الاعتراف بالذنوب والتوبة

قال تعالى ﴿وَالَّذِينَ إِذَا فَعَلُوا فَحِشَةً أَوْ ظَلَمُوا أَنْفُسَهُمْ ذَكَرُوا اللَّهَ فَاسْتَغْفَرُوا لِذُنُوبِهِمْ وَمَنْ يَغْفِرَ اللَّهُ ذُنُوبَهُ إِلَّا اللَّهُ وَلَمْ يُصِرُّوا عَلَىٰ مَا فَعَلُوا وَهُمْ يَعْلَمُونَ﴾ [آل عمران: ١٣٥].

فالتوبة سبيل للخلاص من الذنوب، وهي إحدى سبل النجاة من الأمراض النفسية فتخلص النفوس من التوتر والقلق لأن الشعور بالقلق والتوتر قد يهلك الإنسان، لأن من شأنه أن يدفع النفس الضعيفة إلى الالحدار. والتوبة من شأنها أن تعالج القلوب المريضة فهي لا تقف عند حد الكلمات، بل لإخلاص في النية وإقلاع فوري عن المعاصي.<sup>(١)</sup>

فالإسلام لا يغلق الباب أمام هذا المخلوق الضعيف حتى لا يبقى حائرا منبؤا ولا يدعه مضطربا شائفا، أنه يندله على المغفرة ويبدله على الطريق ويأخذ بيديه وينير له الطريق إلى الحمى والأمن والطمأنينة.<sup>(٢)</sup>

(١) سميج الزين. مرجع سابق، ٢ / ٢٦٦

(٢) سيد قطب. مرجع سابق، ١ / ٤٧٦

والاعتراف بالذنب أهم ما يعتمد عليه العلاج النفسي الحديث فهو يعيد إلى النفس المضطربة طمأنينتها ويشع فيها السكينة والوقار ويساعد النفس على التخلص من أمراضها وعملها الكثيرة كالغم والحزن والوسواس والقلق والاضطراب.<sup>(١)</sup>

فاعتراف المسلم بذنبه يصاحبه ندم على الأفعال غير المقبولة عند الله تعالى مما يدفع الإنسان إلى التوبة والعودة إلى الطريق الصحيح السوي.

قال تعالى ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا تُوبُوا إِلَى اللَّهِ تَوْبَةً نَّصُوحًا﴾ [التحريم: من الآية ٨] وحث القرآن الكريم المسلم على اعترافه بذنبه أمام الله تعالى، قال تعالى ﴿قُلْ يَبْعَادَى الَّذِينَ ءَمْتَرَفُوا عَلَىٰ أَنْفُسِهِمْ لَا تَقْنَطُوا مِن رَّحْمَةِ اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ يَغْفِرُ الذُّنُوبَ جَمِيعًا إِنَّهُ هُوَ الْغَفُورُ الرَّحِيمُ﴾ [الزمر: ٥٣].

ولا بد أن يصاحب التوبة الاستغفار، قال تعالى

﴿وَأَنِ اسْتَغْفِرُوا رَبَّكُمْ ثُمَّ تُوبُوا إِلَيْهِ﴾ [هود: من الآية ٣].

فالاستغفار يشعر المسلم بعودته الصادقة إلى الله سبحانه وتعالى، وانه بدأ بداية جديدة في حياته وان ذنوبه غفرت له، فالاستغفار فيه العودة إلى الله تعالى من الشرك والمعصية إلى التوحيد والطاعة.<sup>(٢)</sup>

ويقول سبحانه ﴿قَالَا رَبَّنَا ظَلَمْنَا أَنْفُسَنَا وَإِن لَّمْ تَغْفِرْ لَنَا وَتَرْحَمْنَا لَنَكُونَنَّ مِنَ الْخَاسِرِينَ﴾ [الأعراف: ٢٣].

يقول الطبري (وهذا خير من الله جل ثناؤه على آدم وحواء فيما أجاباه

(١) أحمد ضياء الدين. التربية الوقائية في الإسلام، عمان: دار الفرقان، ٢٠٠٥م، ص

به، واعترافهما على أنفسهما بالذنب، ومسألتهما إياه المغفرة منه والرحمة، خلاف جواب اللعين إبليس إياه، ومعنى قوله ﴿رَبَّنَا ظَلَمْنَا أَنْفُسَنَا﴾ قال آدم وحواء لربهما: يا ربنا فعلنا بأنفسنا من الإساءة إليها بمعصيتك وخلاف، ويطاعتنا عدونا وعدوك، فيما لم يكن. أنا أن نطيعه فيه من أكل الشجرة التي نهيتنا عن أكلها ﴿وَإِنْ لَمْ تَغْفِرْ لَنَا﴾ يقول: وإن أنت لن تستر علينا ذنوبنا فتغطينا علينا ونترك فضيحتنا به بعقوبتك إيانا عليه، وتركك اخذنا به ﴿لَتَكُونَنَّ مِنَ الْخَاسِرِينَ﴾ يعني لنكونن من الهالكين.<sup>(١)</sup>

#### ٤- مواجهة الواقع بمرونة

إن من أهم أسباب القلق والاضطراب النفسي الذي يحصل للإنسان، عدم النظر إلى الواقع بمرونة كافية، فالنظر إلى الواقع بمرونة يجعل الإنسان بعيدا عن القلق والاضطراب وشتى الأمراض النفسية.

قال تعالى ﴿وَعَسَى أَنْ تَكْرَهُوا شَيْئًا وَهُوَ خَيْرٌ لَكُمْ وَعَسَى أَنْ تُحِبُّوا شَيْئًا وَهُوَ شَرٌّ لَكُمْ وَاللَّهُ يَعْلَمُ وَأَنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ﴾ [البقرة: من الآية ٢١٦].

فالآية الكريمة تفتح للنفس نافذة تهب منها ريح طيبة عندما تحيط بالإنسان الكرب وتشتق عليه الأمور، فمن يدري فلعل وراء هذا المكروه خيرا ووراء هذا المحبوب شرا... فأنه سبحانه وتعالى عليم بالغايات البعيدة وهو الذي يعلم في حين أن الناس لا يعلمون من الحقيقة شيء.<sup>(٢)</sup>

وحديث النبي صلى الله عليه وآله وسلم ناخذ في الأمر، فقال صلى الله

(١) محمد بن جرير الطبري، ت ٣١٠هـ، جامع البيان عن تأويل القرآن، ط ٢، ١ / ص

عليه وآله وسلم «عجبا لأمر المؤمن أن أمره كله خير وليس ذلك إلا للمؤمن أن أصابته سرء شكر فكان خيرا له وإن أصابته ضراء صبر فكان خيرا له».

#### ٥ - التوافق مع الآخرين

حياة المسلم قائمة على التعاون على البر والتقوى والمودة والبعد عن البغضاء وكظم الغيظ والعفو عن الناس، وإذا التزم المسلم بما سبق من صفات توافق مع الآخرين ومع نفسه. قال تعالى ﴿وَمَا يُلْقِنَهَا إِلَّا الَّذِينَ صَبَرُوا وَمَا يُلْقِنَهَا إِلَّا ذُو حَظٍّ عَظِيمٍ﴾ [فصلت: ٣٥] قيل أن الآية الكريمة نزلت في أبي سفيان الذي كان عدوا للنبي صلى الله عليه وآله وسلم في الجاهلية فصار وليا وحليفا وناصرا، ويرى ابن عاشور أن الآية نزلت عامة في اكتساب المودة بالإحسان<sup>(١)</sup>.

#### ٦ - التحلي بصفتي الصبر والتفاؤل

الصبر والتفاؤل لهما دور بارز في الصحة النفسية للإنسان، فالتربية الإسلامية تربي المسلم على الصبر في كل المواطن، قال تعالى ﴿وَالصَّابِرِينَ فِي الْبَأْسَاءِ وَالضَّرَاءِ وَحِينَ الْبَأْسِ أُولَئِكَ الَّذِينَ صَدَقُوا وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُتَّقُونَ﴾ [البقرة: من الآية ١٧٧] يقول صاحب الظلال أنها تربية للنفوس وإعداد كي لا تغير شعاعها مع كل نازلة ولا تذهب حسرة مع كل فاجعة، ولا تنهار جزعا أمام الشدة انه التجمل والتماسك والثبات، حتى تنقش الغاشية وترحل النازلة ويجعل الله بعد عسر يسرا، انه الرجاء في الله والثقة بالله والاعتماد على الله<sup>(٢)</sup>. أما التفاؤل فهي من الصفات الأساسية في شخصية الإنسان المسلم فلا

(١) ابن عاشور. مرجع سابق، ٢٥ / ٥٩.

(٢) سيد قطب. مرجع سابق، ١ / ١٦١.

يتطرق اليأس إلى نفسه قال تعالى ﴿يَبْتَغِي أَذْهَبُوا فَتَحَسَّسُوا مِنْ يُوسُفَ وَأَخِيهِ وَلَا تَأْتِسُوا مِنْ رُوحِ اللَّهِ إِنَّهُ لَا يَأْتِسُ مِنْ رُوحِ اللَّهِ إِلَّا الْكَافِرُونَ﴾

[يوسف: ٨٧]

فالمسلم متفائل أن الله سبحانه وتعالى يستجيب له إذا توجه له بقلب صادق، مخلص، قال تعالى ﴿وَإِذَا سَأَلَكَ عِبَادِي عَنِّي فَإِنِّي قَرِيبٌ أُجِيبُ دَعْوَةَ الْدَّاعِ إِذَا دَعَانِ فَلْيَسْتَجِيبُوا لِي وَلْيُؤْمِنُوا بِلَعَلَّهُمْ يَرْشُدُونَ﴾

[البقرة: ١٨٦]

أنها آية عجيبة تسكب في قلب المؤمن الندوة والحلاوة والثقة واليقين ويعيش المؤمن في جانب رضي وملاذ أمين وقرار مكين وفي ظل هذا الأُنس يوجه الله عباده إلى الاستجابة له والإيمان به لعل هذا يقود إلى الرشd والهداية والصلاح<sup>(١)</sup>.

## ٧- استخدام الأدوية

الإسلام ليس ضد استخدام الأدوية والعقاقير أسلوباً في العلاج، ولكنه ضد استخدام الأدوية والعقاقير أسلوباً وحيداً في العلاج النفسي، والإسلام مع الاستخدام المتفق مع أخلاقيات المهنة وهو الاجتهاد لمصلحة المريض بان لا يكون في تركيب الأدوية مواد محرمة لعموم الأحاديث التي تنهى عن التداوي في المحرم<sup>(٢)</sup>.

عن ابن مسعود رضي الله عنه، عن النبي صلى الله عليه وآله وسلم قال «إن الله لم يجعل شفاؤكم فيما حرم عليكم».

(١) المرجع السابق، ١ / ١٧٣

(٢) محمد عز الدين توفيق. مرجع سابق، ص ٣٠٥

وعن أبي الدرداء قال قال رسول الله صلى الله عليه وآله وسلم ﴿إن الله أنزل الداء والدواء وجعل لكل داء دواء فتدا ودا ولا تداء بالمحرم.

وعن جابر بن عبد الله عن النبي صلى الله عليه وآله وسلم، قال «ولكل داء دواء فإذا أصيب دواء الداء برأ بأذن الله عز وجل» (صحيح مسلم / ج ٤ / ص ١٧٢٩، حديث ٢٢٠٤)



## علاج بعض الأمراض النفسية في القرآن الكريم

### أولاً: الوسواس القهري

تعددت آراء العلماء في تفسير وتعريف هذا المرض النفسي الذي يعاني منه عدد لا بأس به من الناس

#### التعريف

حالة مرضية تصيب الإنسان وتعكر صفاء ذهنه وتجعله قلقاً مشدوداً متوتراً<sup>(١)</sup> ومنهم من قال أن الوسواس هو (الانشغال بفكره تافهة ظاهراً لكنها مستولية على صاحبها بحيث يعجز عن مقاومتها أو إبعادها وهي تقتحم تفكيره حتى تعطل اهتمامه بغيرها)<sup>(٢)</sup>.

ويرى توفيق أن الوسواس القهري (أفكار غير معقولة تلازم الوسوس، والقهر هو أفعال تتركز في حياة الشخص إلى حد غير معقول، فالوسواس أفكار، والقهر أفعال)<sup>(٣)</sup>.

والمثال في التعريفات السابقة يخلص إلى أن الوسواس القهري عبارة عن أفكار تسيطر على ذهن الشخص بحيث يجعله غير قادر على التفكير في أمور غير ما لذا سمي قهري.

فقد تركز الوسواس وتدور حول الشك في الغيب، وإرهاب جريمة أو الإصابة بمرض معين وهي متنوعة مثل غسل اليدين عشرات المرات، أو التأكد من إغلاق الباب حتى يصل درجة الإرهاق أو إعادة الوضوء والصلاة عشرات المرات، والوسوس يعرف أن ما يفعله تافه ولكنه مدفوع للتفكير فيها وتكرارها

(١) عبد الرحمن العيسوي، مرجع سابق، ص ٣١٩

(٢) عبد الستار أبو غدة، بحوث في الفقه الطبي، القاهرة: دار الأقصى، ١٩٩١م، ص ١٣٩

(٣) محمد عز الدين توفيق، مرجع سابق، ص ٤٠٩



ومرغم على ذلك.

### أسباب المرض

اختلف العلماء في تحديد أسباب هذا المرض، فتذهب بعض النظريات إلى وجود علاقة بين الوسواس القهري وطريقة التربية في مراحل سابقة في الحياة، وذهب آخرون إلى أن السبب وجود بؤرة كهربائية نشطة في لحاء الدماغ وهذه البؤرة تسبب فكرة أو حركة أو اندفاعاً<sup>(١)</sup>. ويمكن إضافة ما يلقيه الشيطان من أنكار وخواطر في النفس الإنسانية مما يسبب وسواس في أكثر من مجال بدءاً من الطهارة والعبادات والمعاملات المالية وانتهاء بالعقيدة وما يخالج النفس من خواطر لا تمت إلى ما في النفس من يقين.<sup>(٢)</sup>

وقد عانى بعض الصحابة في زمن رسول الله صلى الله عليه وآله وسلم من الوسواس فعن أبي هريرة رضي الله عنه، قال: جاء ناس من أصحاب رسول الله صلى الله عليه وآله وسلم إلى النبي صلى الله عليه وآله وسلم فسألوه: انا نجد في أنفسنا ما يتعاظم أحدنا أن يتكلم به، قال: أوجدتموه؟ (قالوا نعم قال: ذلك صريح الإيمان)

### العلاج

يمكن اتباع الخطوات الآتية للتخلص من الوسواس القهري

(١) أن يعلم المريض أن ما يصيبه من وسوسة هو من الشيطان وإن الشيطان ضعيف يقهره بالعلم ومعرفة الرخص الشرعية. فمن تكرر وضوئه أو كرر صلاته أو كرر اغتساله فهو مطالب شرعاً بعدم التكرار.

(٢) يدفع المسلم الوسوسة بتلاوة قوله تعالى ﴿وَلَمَّا يَزْعُمَنَّكَ مِنَ الشَّيْطَانِ نَزَّغٌ

(١) المرجع السابق، ص ٤٠٩

(٢) عبد الستار أبو غدة، مرجع سابق، ص ١٣٩

فَاسْتَعِذْ بِاللَّهِ إِنَّهُ هُوَ السَّمِيعُ الْعَلِيمُ ﴿٣٦﴾ [فصلت: ٣٦].

وفي الحديث عن رسول الله صلى الله عليه وآله وسلم «يأتي الشيطان أحدكم فيقول من خلق كذا؟ من خلق كذا حتى يقول من خلق ريك فإذا بلغه فليستعذ بالله وليتته».

وفي حديث آخر عن عثمان بن أبي العاص رضي الله عنه قال قلت يا رسول الله أن الشيطان قد حال بيني وبين صلاتي وقرآني يلبسها على فقال رسول الله صلى الله عليه وآله وسلم: ذلك شيطان يقال له خزب، فإذا أحسسته فتعوذ بالله منه واتحل عن يسارك «فلت فاذهبه الله عني» (مسند أحمد / ج ٤/ ص ٢١٦، حديث، ١٧٩٢٨)

(٣) التزام قول الرسول عليه الصلاة والسلام «من وجد من هذا الوسواس شيئا فليقل آمنا بالله ویرسوله ثلاثا فان ذلك يذهب عنه».

(٤) يتلو الموسوس المعوذات

قال تعالى ﴿ قُلْ أَعُوذُ بِرَبِّ الْفَلَقِ ۝ مِنْ شَرِّ مَا خَلَقَ ۝ وَمِنْ شَرِّ حَاسِقٍ إِذَا وَقَبَ ۝ وَمِنْ شَرِّ النَّفَّاثَاتِ فِي الْعُقَدِ ۝ وَمِنْ شَرِّ حَاسِلٍ إِذَا حَسَدَ ۝ ﴾ [سورة الفلق] ﴿ قُلْ أَعُوذُ بِرَبِّ النَّاسِ ۝ مَلِكِ النَّاسِ ۝ إِلَهِ النَّاسِ ۝ مِنْ شَرِّ الْوَسْوَاسِ الْخَنَّاسِ ۝ الَّذِي يُوَسْوِسُ فِي صُدُورِ النَّاسِ ۝ مِنَ الْجِنَّةِ وَالنَّاسِ ۝ ﴾.

فالإنسان عاجز عن دفع وسوسة الشيطان، ولكن الله سبحانه وتعالى دل الإنسان على سلاحه وعدته في المعركة فوصف الشيطان بالخناس ليدل على تخفيه حيث يجد فرصة ساحة فيوسوس وهو ضعيف أمام من يستيقظ لمكره ويحمي مداخل صدره، فالمعركة طويلة لا تنتهي إلى يوم القيامة فالشيطان قابع

وخانس مرتعب للغفلة والحرب سجال إلى يوم القيامة.<sup>(١)</sup>

٥) يشغل المريض نفسه أثناء الفراغ بأعمال عديدة مثل معرفة الرياضة ومعرفة مشيرات، الوسوسة ومحاولة تجنبها.

٦) يتناول المريض العقاقير والأدوية بالشروط الشرعية السابقة الذكر.

### ثانياً: القلق

يسمى في لغة التراث النفسي (الخضر والخصار) وهو الشعور بالخوف الزائد من شر متوقع والإحساس بالعجز عن مواجهته.

والقلق في الغالب يكون مما يمكن أن يقع أو مما كان وقع، وسمي بالخصر ليدكر بحالة نفسية لبعض الفئات الضعيفة التي تلوذ بالحياد بدلا من الانتماء، لذا قال سبحانه وتعالى عن هؤلاء ﴿أَوْ جَاءُوكُمْ حَصِرَتْ صُدُورُهُمْ أَنْ يُقَيَّلُوكُمْ أَوْ يُقَيَّلُوا قَوْمَهُمْ﴾ [النساء: من الآية ٩٠].

ويسمى القلق بتسميات أخرى مثل (الجزن) إذا كان الخوف لشر متوقع وله حقيقة، وإذا كان الشر قد وقع فإن أثره يسمى (الهم) <sup>(٢)</sup>، لذا يقول عليه الصلاة والسلام «اللهم أني أعوذ بك من الهم والحزن».

فالقلق من أكثر الأمراض شيوعا بين الناس وقد اتفقت آراء علماء النفس على ذلك ولكنهم اختلفوا في تحديد أسباب القلق <sup>(٣)</sup>.

وتتفق مدارس علم النفس على أن العلاج النفسي هو التخلص من القلق ويثبت الشعور بالأمن في نفس الإنسان.<sup>(٤)</sup>

(١) سيد قطب. مرجع سابق، ٦ / ٤٠١١

(٢) عبد الستار أبو غدة. مرجع سابق، ص ١٣٦ - ١٣٧

(٣) شومان. مرجع سابق، ص ٢٢٧

(٤) لمحاتي. القرآن... مرجع سابق، ص ٢٤١

وقد اختلفت أساليب المدارس النفسية في علاج القلق ولكنها لم تنجح في تحقيق الشفاء التام من هذا المرض، وفي القرن الكريم يمكن استخلاص الخطوات الآتية للتخلص من القلق.

**خطوات التخلص من القلق في القرآن الكريم**

#### ١- الإيمان

ثبت أن الإيمان بالله يحقق الشعور بالأمن والطمأنينة وبقي النفس من الأمراض النفسية فالإيمان إذا ما بعث في نفس الفرد وهو صغير فإنه يكسبه مناعة ووقاية من الأمراض النفسية ومنها القلق.

قال تعالى: ﴿ الَّذِينَ ءَامَنُوا وَلَمْ يَلْبِسُوا إِيمَانَهُمْ بِظُلْمٍ أُولَٰئِكَ لَهُمُ الْأَمْنُ وَهُمْ مُهْتَدُونَ ﴾ [الأنعام: ٨٢]. □

وبهذا الإيمان لا يخاف المسلم على أي شيء في الحياة لانه يعلم أن الأمور كلها بمشيئة الله تعالى ولا يمكن لأي قوة في الدنيا أن تلحق به ضرراً أو تمنع عنه خيراً قال تعالى ﴿ بَلَىٰ مَنْ أَسْلَمَ وَجْهَهُ لِلَّهِ وَهُوَ مُحْسِنٌ فَلَهُ أَجْرُهُ عِنْدَ رَبِّهِ وَلَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ ﴾ [البقرة: ١١٢].

أي يدخل الجنة من استسلم وخضع واخضع نفسه وهو مؤمن مصدق متبع لرسول صلى الله عليه وآله وسلموله ثواب عمله في الآخرة ولا يعتريه حزن أو كدر<sup>(١)</sup>.

يقول صاحب كتاب دغ القلق على لسان أحدهم (... فانا أومن بقدرة الله على إدارة شؤون الكون وبأنه ليس بحاجة إلى نصيحة متى، فإذا وضعت الله نصيب عيني فأنني اعتقد بأن أي شيء سيتهي إلى الأفضل حال... وهكذا لم أقلق

من شيء أبداً<sup>(١)</sup>

وفي موطن آخر (والآن... لماذا لا تغلق هذا الكتاب على الفور واغلق عليك باب غرفتك وصلي وافرح ما في قلبك من هموم إلى الله)<sup>(٢)</sup>.

## ٢- ذكر الله

الذكر وسيلة ليستشعر بها المؤمن قربته من الله تعالى فيطمئن، قال تعالى ﴿الَّذِينَ ءَامَنُوا وَتَطْمَئِنُّ قُلُوبُهُمْ بِذِكْرِ اللَّهِ أَلَا بِذِكْرِ اللَّهِ تَطْمَئِنُّ الْقُلُوبُ﴾

[الرعد: ٢٨]

فالطمأنينة والسكينة التي تحصل للمؤمن نتيجة ذكر الله تعالى، تبعد المسلم عن القلق والاضطراب ولا بد أن يكون هذا الذكر لله سبحانه وتعالى كثيراً، قال تعالى ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا أَذْكُرُوا اللَّهَ ذِكْرًا كَثِيرًا ۖ وَسَبِّحُوهُ بُكْرَةً وَأَصِيلًا﴾ [الأحزاب: ٤١-٤٢] ولن يعذر أحد بترك ذكر الله سبحانه وتعالى لأنه مطلوب في جميع الأحوال والأوقات.

قال تعالى ﴿فَإِذَا قَضَيْتُمُ الصَّلَاةَ فَادْكُرُوا اللَّهَ قِيَمًا وَقُعُودًا وَعَلَىٰ جُنُوبِكُمْ ۚ فَإِذَا اطْمَأْنَنْتُمْ فَأَقِيمُوا الصَّلَاةَ ۚ إِنَّ الصَّلَاةَ كَانَتْ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ كِتَابًا مَوْقُوتًا﴾ [النساء: ١٠٣] فالذكر مطلوب من الإنسان في اشد حالات انشغاله وهو في مواجهة الأعداء قال تعالى ﴿إِذَا لَقِيتُمْ فِئَةً فَاثْبُتُوا وَاذْكُرُوا اللَّهَ كَثِيرًا﴾ [أنفال: من الآية ٤٥].

(١) ديل كارنيجي. مرجع سابق، ص ١٤٠

(٢) المرجع السابق، ص ١٤٤

### ٣- اليقين.

أن أكثر ما يسبب القلق في مجتمعاتنا العربية والإسلامية، الخوف من انقطاع الرزق فالأصل في المسلم أن يعلم أن الله قسم الأرزاق بين الناس وقدرها حسب عمله قال تعالى ﴿ أَهْمَرُوا بِقِسْمُونَ رَحْمَتِ رَبِّكَ إِنَّكُمْ قَسَمْتُمْ بِهِمْ مَعِيشَتَهُمْ فِي الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَرَفَعْنَا بَعْضَهُمْ فَوْقَ بَعْضٍ دَرَجَاتٍ لِيَتَّخِذَ بَعْضُهُمْ بَعْضًا سَخِرِيًّا وَرَحْمَتُ رَبِّكَ خَيْرٌ مِمَّا يَحْمَقُونَ ﴾ [الزخرف: ٣٢] وقال تعالى ﴿ إِنَّ اللَّهَ هُوَ الرَّزَّاقُ ذُو الْقُوَّةِ الْمَتِينُ ﴾ [الذاريات: ٥٨] وقال سبحانه ﴿ وَفِي السَّمَاءِ رِزْقُكُمْ وَمَا تُوعَدُونَ ﴾ [الذاريات: ٢٢].

فلنتأمل في الآيات الكريمة نخلص إلى أن سبحانه وتعالى قسم الأرزاق بين الناس، فالمسلم لا يخاف على رزقه ولا يخاف الفقر، يرضى بما قسم الله له أن كان كثيرا أو قليلا.

### ٤- التسليم بقضاء الله تعالى وقدره

في كثير من الأحيان يكون سبب القلق الخوف من الموت أو الخوف من مصائب الدهر وغوائل الأيام، فمن التسليم بقضاء الله وقدره عدم قلق المسلم من الموت، فهو ينظر إليه بواقعية، ويراه حقيقة لا مفر منها، ولكل إنسان أجل فهو في الدنيا عابر سبيل ومنها ينتقل إلى الحياة الدائمة، فهو لا يستعداد دئماً لهذا الانتقال.

قال تعالى ﴿ قُلْ إِنْ أَلَمْتُ أَلَدَى تَلَوْتُ مِنْهُ فَإِنَّهُ يُلْقِيكُمْ فِي بُرْءٍ مِمَّا تَدْعُونَ إِلَى عَذَابِ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ فَيُنْجِيكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ ﴾ [الجمعة: ٨] والمسلم لا يخاف الأمراض والحوادث والكوارث، ولا يخاف من الأشياء التي يخاف منها الناس، فهو ذو قدرة على تحمل المصائب لأنه يسلم بقضاء الله وقدره.

قال تعالى ﴿ مَا أَصَابَ مِنْ مُصِيبَةٍ فِي الْأَرْضِ وَلَا فِي أَنْفُسِكُمْ إِلَّا فِي كِتَابٍ مِنْ قَبْلِ أَنْ نَزَّلَهَا إِنْ دَرَيْتُمْ عَلَى اللَّهِ يُسِرُّ ﴾ [الحديد: ٢٢].

#### ٥ - التطلع إلى المستقبل

المسلم لا يتطلع إلى الماضي ولا يجتر الأحران ويجعلها أمام عينيه، بل ينظر إلى المستقبل ويعمل بحمد، ويترك الماضي مع اخذ العظات والعبر قال تعالى ﴿ لِكَيْلَا تَأْسَوْا عَلَىٰ مَا فَاتَكُمْ وَلَا تَفْرَحُوا بِمَا آتَاكُمْ وَاللَّهُ لَا يُحِبُّ كُلَّ مُخْتَالٍ فَخُورٍ ﴾ [الحديد: ٢٣].

#### ٦ - الإيجابية في التعامل مع الذنب والمعصية

المسلم يشعر بالقلق الذي لا يؤدي إلى المرض النفسي إذا ارتكب الذنب ويعود ذلك لعدة أسباب منها:

الأول: المسلم تربي منذ الصغر تربية إسلامية صحيحة بعيدة عند الذنوب والمعاصي قال تعالى ﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا أَنْفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا ﴾ [التحریم: من الآية ٦].

الثاني: المسلم إذا اخطأ يعلم أن له ربا يغفر الذنوب ويقبل التوبة قال تعالى ﴿ وَمَنْ يَعْمَلْ سُوءًا أَوْ يَظْلِمْ نَفْسَهُ ثُمَّ يَسْتَغْفِرِ اللَّهَ يَجِدِ اللَّهَ غَفُورًا رَحِيمًا ﴾ [النساء: ١١٠] وقال سبحانه ﴿ وَلِيَّ لَغْفَارٍ لِمَنْ تَابَ وَآمَنَ وَعَمِلَ صَالِحًا ثُمَّ اهْتَدَىٰ ﴾ [طه: ٨٢].

إن اعتراف المسلم بذنبه واستغفاره الله سبحانه وتعالى يحول دون سيطرة فكرة الذنب على ذهنه، فالتوبة والاستغفار يعملان على وقاية الإنسان من الكبت اللاشعوري للإحساس بالذنب وهو ما يسبب القلق والاضطراب.<sup>(١)</sup>

(١) نجاتي. القرآن... مرجع سابق، ص ٢٤٧

## ثالثاً: الكبر

ثمة آيات عديدة في كتاب الله سبحانه وتعالى تتحدث عن الكبر وأسبابه وعلاجه، والكبر مذموم في القرآن الكريم، قال تعالى ﴿إِنْ فِي صُدُورِهِمْ إِلَّا كِبْرٌ مَّا هُمْ بِيَلْقِيهِ﴾ [غافر: ٥٦] فهذا المخلوق الإنساني ينسى نفسه في كثير من الأوقات، انه صغير ضعيف يستمد قوته من اتصاله بالمصدر الأول للقوة، من الله سبحانه وتعالى، فيقطع اتصاله بالله سبحانه وتعالى ويروح يتشامخ ويتعالى ويحبك في صدره الكبر، يستمد الكبر من الشيطان الذي هلك بهذا الكبر ثم سلط على الإنسان ليضله ويبعده عن طريق الصواب.<sup>(١)</sup>

وقال سبحانه ﴿وَقَالَ رَبُّكُمْ ادْعُونِي أَسْتَجِبْ لَكُمْ إِنَّ الَّذِينَ يَسْتَكْبِرُونَ عَنْ عِبَادَتِي سَيَدْخُلُونَ جَهَنَّمَ دَاخِرِينَ﴾ [غافر: ٦٠] فالذين يستكبرون عن التوجه إلى الله سبحانه، جزاؤهم أن يوجهوا أذلاء صاغرين لجهنم وهذه هي نهاية الكبر الذي يملأ القلوب والصدر في الأرض الصغيرة، التي نسيت عظمة الخالق سبحانه وتعالى.<sup>(٢)</sup>

## تعريف الكبر

الكبر شعور خادع بالاستعلاء مصحوب باحتقار الناس والترفع عنهم، فهو انفعالات داخلية للإنسان.<sup>(٣)</sup>

ويبين الرسول عليه الصلاة والسلام معنى الكبر فقال «الكبر بطن الحق وغمط الناس» (كتر العمال / ٧٧٢٨) وهو خلق باطن تصدر عنه أعمال هي ثمرته فتظهر على الجوارح فهذا الخلق، رؤية النفس على المتكبر عليه يعني يرى

(١) سيد قطب، مرجع سابق، ٥ / ٣٠٨٩

(٢) المرجع السابق، ٥ / ٣٠٩١

(٣) محمد عز الدين توفيق، مرجع سابق، ص ٣٧٤



نفسه فوق الغير في صفات الكمال فعند ذلك يكون متكبرا<sup>(١)</sup>.

### أنواع التكبر

أشار القرآن الكريم إلى ثلاثة أنواع من التكبر هي:

(١).. التكبر على الله سبحانه وتعالى بعدم عبادته وهذا أقبح أنواع التكبر، قال تعالى ﴿ وَقَالَ رَبُّكُمْ ادْعُونِي أَسْتَجِبْ لَكُمْ إِنَّ الَّذِينَ يَسْتَكْبِرُونَ عَنْ عِبَادَتِي سَيَدْخُلُونَ جَهَنَّمَ دَاخِرِينَ ﴾ [غافر: ٦٠] التكبر على الرسول عليه الصلاة والسلام وعدم الانقياد له، قال تعالى ﴿ فَقَالُوا أَتُؤْمِنُ لِبَشَرَيْنِ مِثْلِنَا وَقَوْمُهُمَا لَنَا عِبِيدُونَ ﴾ [المؤمنون: من الآية ٤٧] التكبر على عباد الله سبحانه وتعالى بالترفع عنهم واحتقارهم، قال تعالى ﴿ وَلَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرَحًا ﴾ [الإسراء: من الآية ٣٧].

### أسباب التكبر

الكبر قد يكون ناجما عن شعور بالنقص أو شعور بالكمال وكلتا الحالتين خداع للذات، فقد يكون من أسبابه المال والجمال والقوة وكثرة الاتباع، وقد يتكبر الإنسان بالحسب والنسب وفي الحقيقة أن هذه الأمور ليست متبعا في الكبر وفي حقيقتها. نعم من الله سبحانه وتعالى فهي في أيدي بعض الناس سببا للتواضع وفي أيدي آخرين سببا للكبر.

فإذا كانت سببا للكبر فيظهر على التكبر خصالا منها حب قيام الناس له، وإن لا يمشي مع أحد إلا أن يكون خلفه، ولا يزور أحد تكبرا على الناس ويستتكف عن الجلوس مع أحد ولا يتعاطى في يده ثقلا ولا يحمل لنفسه متاعا<sup>(٢)</sup>.

(١) أحمد بن عبد الرحمن بن قدامة المقدسي. مختصر منهاج القاصدين. بيروت: دار

الكتب الثقافية، ص ٣٦٥

(٢) ابن قدامة المقدسي. مرجع سابق، ص ٢٦٩

## علاج الكبر

- يبدأ العلاج بالوعي بضرورة تعديل هذا الخلق الذميم وانه من عمل الشيطان وان الشيطان لا يأمر إلا بالسوء، قال تعالى ﴿ كَمْ تَلِي الشَّيْطَانُ إِذْ قَالَ لِلْإِنْسَانِ اكْفُرْ فَلَمَّا كَفَرَ قَالَ إِنِّي بَرِيءٌ مِّنكَ إِنِّي أَخَافُ اللَّهَ رَبَّ الْعَالَمِينَ ﴾ [الحشر: ١٦].
- الوعي بحقيقة الكبر وحكم الإسلام فيه، فالآيات والأحاديث الشريفة تبين حرمة الكبر قال تعالى ﴿ وَلَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرَحًا إِنَّكَ لَن تَخْرِقَ الْأَرْضَ وَلَن تَبْلُغَ الْجِبَالَ طُولًا ﴾ [الإسراء: ٣٧] وقال صلى الله عليه وآله وسلم: «لا يدخل الجنة من كان في قلبه مثقال حبة من خردل من كبر» (مسلم / ج ١ / ص ٩٣ / حديث ٩١) ويقول عليه الصلاة والسلام «ثلاثة لا يكلمهم الله يوم القيامة ولا يزكيهم ولا ينظر إليهم ولهم عذاب اليم: شيخ زان وملك كذاب وعائل مستكبر» (مسلم / ج ١ / ص ١٠٣، حديث / ١٠٧).
- معرفة الإنسان أصل وجوده، فإذا عرف الإنسان نفسه علم انه أذل من كل ذليل وانه لا يليق به إلا التواضع، وإذا عرف ربه علم انه لا يليق به إلا العظمة والكبرياء<sup>(١)</sup>.

ومن معرفة الإنسان لنفسه أن يعرف مبدأ خلقه، قال تعالى ﴿ قُلِ الْإِنْسَانُ مَا أَكْفَرُهُ ۚ مِنْ أَيِّ شَيْءٍ خَلَقَهُ ۚ مِنْ نُّطْفَةٍ خَلَقَهُ فَقَدَرَهُ ۚ ثُمَّ أَسْبَغَ لَهُ ۚ ثُمَّ أَمَاتَهُ فَأَقْبَرَهُ ۚ ثُمَّ إِذَا شَاءَ أَنشَرَهُ ۚ ﴾ [عبس: ١٧-٢٢].  
ففي الآيات الكريمة تعجب من أمر الإنسان الذي يعرض عن الهدى

(١) محمد بن محمد الغزالي أبي حامد (٥٠٥هـ). إحياء علوم الدين، القاهرة: مكتبة

ويستعلي على الدعوة ولا يذكر مصدر وجوده ولا أصل نشأته، فاصل نشأته متواضع زهيد يستمد قيمته من فضل الله ونعمته، من النطفة التي لا قيمة لها، والأصل الذي لا قوام له، ولكن خالقه منحة قدرا وقيمة فجعله خلقا سويا ومهد له سبل الحياة بما أودع فيه من خصائص واستعدادات.<sup>(١)</sup>

### يعرف الإنسان ربه

ينظر إلى آثار قدرته سبحانه وتعالى في الكون، وعجائب صنعة سبحانه وتعالى، فتلوح له العظمة الإلهية، فإذا حرف ربه علم أنه لا يليق بأحد العظمة والكبرياء إلا له سبحانه وتعالى.

ففي الحديث، قال صلى الله عليه وآله وسلم عن رب العزة قوله الكريم إزاري والعظمة رداي فمن ينازعني شيئا منهما قصمته ولا أبالي.

### معرفة مصير المتكبرين

فوردت أحاديث كثيرة تبين مصير المتكبرين يوم القيامة بين يدي الله سبحانه وتعالى فقال صلى الله عليه وآله وسلم «لا يدخل الجنة من كان في قلبه مثقال ذرة من كبر».

ويقول صلى الله عليه وآله وسلم «يحشر الجبارون والمتكبرون يوم القيامة في صورة الذر بطوهم الناس هو أنهم على الله عز وجل» (التواضع والخمول/ ج ١ / ص ٢٧١، حديث ٢٢٤)

### معرفة أسباب الكبر ومعالجتها<sup>(٢)</sup>

فأسباب الكبر كثيرة منها النسب، فمن تكبر بالنسب فقد تكبر بكمال غيره، ثم لينظر نسبه الحقيقي في قوله تعالى ﴿الَّذِي أَحْسَنَ كُلَّ شَيْءٍ خَلَقَهُ﴾

(١) سيد قطب. مرجع سابق، ٦ / ٣٨٣١

(٢) الغزالي. مرجع سابق، ٢ / ٤٤٥

وَبَدَأَ خَلْقَ الْإِنسَانِ مِن طِينٍ ﴿٧﴾ [السجدة: ٧] فآله سبحانه وتعالى خلق الإنسان في جملة إحسان كل شيء، وخاصة بعد أن لم يكن شيئاً مذكوراً وأخرج أصله من تراب كون فيه نظام النسل من ماء مهين لا يعبا به أحد والغرض من الوصف الاعتبار<sup>(١)</sup>.

وإذا كان التكبر بسبب الجمال، فعليه أن ينظر إلى باطنه، فالبول في المثانة، والمخاط في الأنف والدم في العروق يغسل الغائط يده.

وإذا كان التكبر بالقوة البدنية فليتنظر إلى نفسه إذا توجع منه عرق، صار عاجز وذليل وإذا كان السبب المال فإن خلقاً من اليهود والتصارى أغنى منه مالا فما هذا الشرف الذي يسبق إليه اليهود ولربما ذهب المال في لحظة سواء أكان في سرقة أم خسارة...

#### رابعاً: الغضب

يعرف الغضب بأنه انفعال تصحبه تغيرات فسيولوجية مثل احمرار الوجه وارتجاف الأطراف واضطراب في الحركة والكلام، وقد يرافق الغضب سلوكيات خارجية مثل: السب والضرب والقتل<sup>(٢)</sup> وحقيقة الغضب انه غليان في دم القلب لطلب الانتقام، فيغلي دم القلب ويتشر في العروق لذا يحمر الوجه والعين والبشرة<sup>(٣)</sup>.

وأوصى النبي صلى الله عليه وآله وسلم الصحابة بعدم الغضب، فقال النبي صلى الله عليه وآله وسلم للرجل الذي قال له أوصني قال له: «لا تغضب» فرد عليه مراراً قال «لا تغضب».

وعن أبي هريرة رضي الله عنه قال قال رسول الله صلى الله عليه وآله

(١) ابن عاشور. مرجع سابق، ٢١ / ص ١٤٩ - ١٥١

(٢) محمد عز الدين. مرجع سابق، ص ٣٧٨

(٣) ابن قدامة المقدسي. مرجع سابق، ص ٢٠٩

وسلم «ليس الشديد بالصرعة إنما الشديد الذي يملك نفسه عند الغضب».

ويقول سبحانه وتعالى ﴿ الَّذِينَ يُنْفِقُونَ فِي السَّرَّاءِ وَالصَّرَّاءِ وَالْكُفْرِ وَالْإِيمَانِ وَالْقِيَمَةِ وَالْعَافِيَةِ عَنِ النَّاسِ وَاللَّهِ حُبُّ الْمُحْسِنِينَ ﴾ [آل عمران: ١٣٤].

يقول ابن عاشور (كظم الغيظ إمساكه وإخفاؤه حتى لا يظهر... ولا شك أن أقوى القوى تأثيراً على النفس القوة الغاضبية، فتشتهي إظهار الغضب، فإذا استطاع إمساك مظاهرها مع الامتلاء منها دل على ذلك عزيمة راسخة في النفس وقهر الإرادة للشهوة وهذا من أكبر قوى الأخلاق الفاضلة<sup>(١)</sup>).

#### أسباب الغضب

أشار الإمام أبو حامد الغزالي إلى الأسباب المهيجة للغضب بأنها العجب والمزاج والهزل... وشدة الحرص على فضول المال وهذه أخلاق رديئة تهيج الغضب ولا خلاص من الغضب مع بقاء هذه الأسباب باضدادها، فيزيل العجب بمعرفة النفس، والمزاج بالاشتغال بالمهام العليا التي تستوعب العمر والهزل بالجد في الأمر، والتعير بالخلد من القول القبيح وشدة الحرص على الدنيا بالقناعة<sup>(٢)</sup>.

#### علاج الغضب

يعالج الغضب بأسلوبين، أسلوب فكري وأسلوب عملي، أو كما عبر عنه أبو حامد الغزالي بأفكار وأعمال.

#### الأفكار

ذكر الإمام أبو حامد الغزالي ستة أفكار للغضب عليه أن يلتزم بها حتى يحافظ على توازنه الانفعالي وتبقى تصرفاته تحت سيطرة عقله إلى أن تهدأ العاصفة.

(١) ابن عاشور، مرجع سابق، ٣ / ٢٢٢

(٢) الغزالي، مرجع سابق، ٢ / ٢١٦

(١) التفكير في النصوص الواردة في العفو وكظم الغيظ.

ومن ذلك قوله تعالى ﴿ وَسَارِعُوا إِلَىٰ مَغْفِرَةٍ مِّن رَّبِّكُمْ وَجَنَّةٍ عَرْضُهَا السَّمُوتُ وَالْأَرْضُ أُعِدَّتْ لِلْمُتَّقِينَ ﴾ [آل عمران: ١٣٣] وقال سبحانه ﴿ خُذِ الْعَفْوَ وَأْمُرَ بِالْعُرْفِ وَأَعْرِضْ عَنِ الْجَاهِلِينَ ﴾ [الأعراف: ١٩٩] انه العفو المبسر الممكن من أخلاق الناس في المعاشرة والصحبة وعدم طلب الكمال منهم والعفو عن أخطائهم وضعفهم ونقصهم... فهي شريعة يكون فيها التقاضي والتسامح في الأخذ والعطاء والصحبة والجوار فالتقاضي عن الضعف البشري واجب الكبار الأقوياء نحو الصغار والضعفاء<sup>(١)</sup>.

(٢) تذكر غضب الله سبحانه وتعالى إذا مضى غضبه بغير حق، فاستعمل قلبه في الحقد ولسانه في السب واللعن وأعضاءه في الضرب والجرح.<sup>(٢)</sup>  
(٣) يحذر نفسه عاقبة العداوة وتشمير العدو في الانتقام منه، فمضاعفات الغضب وتنتاجه كثيرة فعلى الإنسان أن يوازن بين المكاسب والمخاسر إذا كظم غيظه.

(٤) يتفكر في قبيح صورته عند الغضب وانه جانب أخلاق الأنبياء والعلماء الذين تميل النفس إلى الاقتداء بهم.

(٥) يتفكر في الأسباب التي تدعوه للغضب، وعليه أن يكظم غيظه لذلك يعظمه عند الله تعالى. فيحب أن يكون هو القائم يوم القيامة إذا نودي ليقيم من وقع أجره على الله فلا يقوم إلا من عفا.<sup>(٣)</sup>

(١) سيد قطب. مرجع سابق، ٣ / ١٤١٩

(٢) محمد عز الدين. مرجع سابق، ص ٣٨١

(٣) ابن قدامة المقدسي. مرجع سابق، ص ٢١١

(٦) الاستعانة بالقضاء والقدر لتهدة النفس ويقول هذا مراد الله وقضائه ليرضى ويسكن.

### الأعمال

ارشد الإسلام الإنسان الغاضب إلى مجموعة من الأعمال التي يجب عليه القيام بها.

(١) شغل اللسان بذكر الله سبحانه وتعالى والاستعاذة بالله من الشيطان الرجيم فعن سليمان بن صرد رضي الله عنه قال: استب رجلان عند النبي صلى الله عليه وآله وسلم فجعل أحدهما يغضب ويحمر وتنفخ أوداجه، فنظر إليه النبي صلى الله عليه وآله وسلم فقال «أعوذ بالله من الشيطان الرجيم» فقال الرجل ممن سمع النبي صلى الله عليه وآله وسلم فقال هل تدري ما قال رسول الله صلى الله عليه وآله وسلم أنفا قال: لا، قال: «أني أعلم كلمة لو قالها لذهب عنه ما يجد: أعوذ بالله من الشيطان الرجيم، فقال الرجل: أعجنون تراني؟

(٢) شغل الجوارح بأعمال مثل الجلوس من قيام، أو الاضطجاع من قعود، أو الوضوء والغتسال قال رسول الله صلى الله عليه وآله وسلم «إذا غضب أحدكم وهو قائم فليجلس فإذا ذهب عنه الغضب وإلا فليضطجع» وقال «إذا غضب أحدكم فليتوضأ فلإنما الغضب من النار»

### خامساً: الاكتئاب

من الأمراض النفسية الوظيفية بمعنى انه لا يرجع إلى علة في جسم الإنسان وإنما ينشأ من تعرض الفرد لمواقف القشل والإحباط والكبت والقمع والحرمان والقسوة والإهمال والتنبذ وانعدام الرعاية والتوجيه والإشراف.<sup>(١)</sup> ويعرف بأنه (حالة انفعالية تكون فيها الفاعلية النفسية الجسدية منخفضة

(١) عبد الرحمن العيسوي. مرجع سابق، ص ٣١٥

وغير سارة وقد تكون سوية أو مرضية، وتشير المرضية منها إلى اليأس والشعور الساحق بالتفاهة<sup>(١)</sup>.

يعني هذا انه فقدان الاهتمام بالأشياء والعجز عن التركيز وفي بعض الحالات يميل الشخص إلى التخلص من الحياة وإذا زاد تحول إلى اضطراب عقلي.

وينظر إليه على انه حالة مرضية لانفعال الحزن، أي عندما يتحول الحزن إلى حالة مزمنة من اليأس والتشاؤم والعجز والقلق<sup>(٢)</sup>.

فهو إحساس يسيطر على الفرد وشعور بالحجل وخيبة الأمل، ويظهر على الإنسان العبوس والعزوف عن بذل أي نشاط حيوي.

ونتيجة الاكتئاب يظهر على الإنسان الصداع والأرق بالإضافة إلى الأكل المزعجة ويتراجع الفكر وينتهي الفراغ الحاصل بشل الدماغ والخلايا العصبية.

#### مظاهر الاكتئاب الواردة في القرآن الكريم

في ضوء العرض السابق نستطيع أن نخلص إلى بعض المظاهر الدالة على الاكتئاب ومنها

##### الحزن وضيق الصدر

قال تعالى ﴿وَأَصْبِرْ وَمَا صَبْرُكَ إِلَّا بِاللَّهِ ۖ وَلَا تَحْزَنْ عَلَيْهِمْ وَلَا تَكُ فِي ضَلٰٓئِلٍ مِّمَّا يَمْكُرُونَ﴾ [النحل: من الآية ١٢٧] ويقول سبحانه ﴿فَمَنْ يُرِدِ اللَّهُ أَنْ يَهْدِيَهُ يَشْرَحْ صَدْرَهُ ۖ لِلْإِسْلَامِ ۖ وَمَنْ يُرِدْ أَنْ يُضِلَّهُ يَجْعَلْ صَدْرَهُ ضَيِّقًا حَرَجًا ۖ كَمَا تَأْتِي يَصْعَدُ فِي السَّمَاءِ﴾ [الأنعام: من الآية ١٢٥] يقول صاحب الظلال

(١) عبد الستار أبو غده. مرجع سابق، ص ١٣٧

(٢) محمد عز الدين توفيق. مرجع سابق، ص ٣٩٦



في تفسيره قوله ﴿وَلَا تَحْزَنْ عَلَيْهِمْ وَلَا تَكُ فِي ضَلَالٍ مِمَّا يَمْكُرُونَ﴾ [النحل: من الآية ١٢٧] إن الآية الكريمة فيها توجيه للنبي صلى الله عليه وآله وسلم أن لا يأخذ الحزن إذا رأى الناس لا يؤمنون وإن لا يضيق صدره بمكرهم فإنما هو داعية الله فالله سبحانه وتعالى هو الحافظ <sup>(١)</sup> فالحزن أحد مظاهر الكاتبة النفسية وله انعكاس يرتسم على عضلات الوجه والعيون ولو بدون بكاء.

وأشار القرآن الكريم إلى هذه الكاتبة بقوله تعالى ﴿وَأَصْبَحَ فُؤَادُ أُمِّ مُوسَىٰ فَرِغًا ۚ إِن كَادَتْ لَتُبْدِيَ بِهِ لَوْ أَنَّ رِبْطًا عَلَىٰ قَلْبِهَا لِتَكُونَ مِنَ الْمُنْكَرِينَ﴾ [القصص: ١٠].

#### العلاج القرآني للاكتئاب

- قبل البدء بعرض أساليب القرآن الكريم في علاج الاكتئاب لا بد من التأكيد على الحقائق الآتية <sup>(٢)</sup>
- العلاج القرآني ليس علاجاً سلبياً بل هو علاج إيجابي للفرد دون الإعلان عن وجود مرض.
- إن قسوة وشدة الاكتئاب يحدث عن الفرد الانتحار، وهذا ما حرمه الإسلام والانتحار غالباً يكون عن الأفراد الذين لا إيمان لهم بالله واليوم الآخر وعليه فتختلف درجات الاكتئاب باختلاف درجات الإيمان.
- وارشاد القرآن الكريم إلى عدد من العلاجات النفسية لهذا المرض منها

(٢) سيد قطب، مرجع سابق، ٤ / ٢٢٠٣

(١) محمد عز الدين توفيق، مرجع سابق، ص ٣٩٦

٧ - تقوى الله سبحانه وتعالى

قال تعالى ﴿ وَتُجِبِّي اللَّهُ الَّذِينَ اتَّقَوْا بِمَفَازِهِمْ لَا يَمَسُّهُمْ الشَّوْءُ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ ﴾ [الزمر: ٦١] وقال ﴿ لَمَنِ اتَّقَى وَأَصْلَحَ فَلَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ ﴾ [أعراف: ٣٥] فالتقوى تنأى بالمسلمين عن الفواحش والآثام وتقود إلى الطيبات والأعمال الصالحة والطاعات وتنتهي إلى الأمن من الخوف والرضا عن المصير.<sup>(١)</sup>

وانتقوى تقود إلى الاستقامة بقول سبحانه وتعالى ﴿ إِنَّ الَّذِينَ قَالُوا رَبُّنَا اللَّهُ ثُمَّ اسْتَقَامُوا فَلَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ ﴾ [الأحقاف: ١٣] فالاستقامة منهج كامل للحياة يشمل كل نشاط وحركة وهي مميزات للتشكير والشعور وهي الثبات على النهج فلا تارجح ولا اضطراب ولا شك.<sup>(٢)</sup>

ومن متطلبات الاستقامة إعلان الولاية لله سبحانه وتعالى، قال تعالى ﴿ أَلَا إِنَّ أَوْلِيَاءَ اللَّهِ لَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ ﴾ [يونس: ٦٢] يقول صاحب التحرير والتنوير (...). فالكلام يفيد أن الله ضمن لأوليائه أن لا يحصل لهم ما يخافونه وان لا يحل بهم ما يحزنهم وكان ما يخاف منه من شانه أن يحزن من يصبه وكان نفي الحزن عنهم مؤكدا لعنى نفي خوف فائق عليهم<sup>(٣)</sup>.  
فالآيات الكريمة تبين أن الاستقامة والعمل الصالح، يرفعان حالة الاكتئاب عن الإنسان ويزيدان في حالة الاطمئنان النفسي عند الإنسان ومن الأعمال الصالحة التي يقوم بها المسلم.

(١) سيد قطب. مرجع سابق، ٣ / ١٢٨٨

(٢) المرجع السابق، ٦ / ٣٢٥٩

(٣) ابن عاشور. مرجع سابق، ١١ / ١٢٤

## التسبيح

قال تعالى ﴿وَلَقَدْ تَعَلَّمَ أَذْكَ يَحْيَىٰ صَدْرَكَ بِمَا يَقُولُونَ ﴿٩٧﴾ فَسَبِّحْ بِحَمْدِ رَبِّكَ وَكُن مِّنَ السَّاجِدِينَ ﴿٩٨﴾ وَاعْبُدْ رَبَّكَ حَتَّىٰ يَأْتِيَكَ الْيَقِينُ ﴿٩٩﴾﴾ [الحجر: ٩٧-٩٩] فالآية الكرمة تشير إشارة واضحة إلى أن الإنسان وهو في حالة ضيق نفسي ما عليه إلا أن يلجأ إلى الله سبحانه وتعالى بالتسبيح والتهليل والدعاء.

## تلاوة القرآن الكريم

قال تعالى ﴿وَيُتْلَىٰ مِن الْقُرْآنِ مَا هُوَ شِفَاءٌ وَرَحْمَةٌ لِّلْمُؤْمِنِينَ وَلَا يَزِيدُ الظَّالِمِينَ إِلَّا خَسَارًا﴾ [الإسراء: ٨٢].

فإن تأمل في الآية الكرمة يجد أنها تحبر أن القرآن الكريم شفاء من الأمراض سواء أكانت جسمية أم نفسية.

## أداء العبادات

وهنا أتحدث عن أداء فريضة الحج، فالحج يترك أثرا نفسيا عظيما في حياة المسلم فيشعر بالسعادة بعد أداء فريضة الحج، وهذا يدفع عن الإنسان الشعور بالحزن والاكتئاب ومن الناحية النفسية يشعر المسلم بعد أداء الحج بأنه تطهر من ذنوبه وتحرر من مشاعر الذنب والاثم التي تقود إلى المرض النفسي.

## ٢ - الدعاء

الدعاء أسلوب في تناول الجميع، يقوم به المسلم بالليل والنهار، في الإقامة والسفر، في كل أوقاته ولا بد للمسلم في الدعاء من الخشوع والاستغراق، وإن يقوله بقلبه وعقله وكل جوارحه مع، يجب تكراره والاستمرار فيه وإن يدعو له ولغيره مصداقا لقوله تعالى ﴿وَالَّذِينَ جَاءُوا مِن بَعْدِهِمْ يَقُولُونَ رَبَّنَا اغْفِرْ لَنَا وَلِإِخْوَانِنَا الَّذِينَ سَبَقُونَا بِالْإِيمَانِ﴾ [الحشر: من الآية ١٠] ومن

أمثلة الدعاء الواردة في القرآن الكريم قوله تعالى ﴿وَأَسْتَغْفِرُ لَذُنُوبِكِ وَالْمُؤْمِنِينَ وَالْمُؤْمِنَاتِ﴾ [محمد: من الآية ١٩] يقول سبحانه وتعالى على لسان نوح عليه السلام ﴿رَبِّ اغْفِرْ لِي وَلِوَالِدَيَّ وَلِمَنْ دَخَلَ بَيْتَ مُؤْمِنًا وَالْمُؤْمِنِينَ وَالْمُؤْمِنَاتِ﴾ [نوح: من الآية ٢٨] وأرشدنا النبي صلى الله عليه وآله وسلم إلى مجموعة من الأدعية عن الحزن والغم والكرب، فكان صلى الله عليه وآله وسلم يقول عند الكرب «لا اله إلا الله العظيم الحليم، لا اله إلا الله رب العرش الكريم».

وكان يقول «يا حي يا قيوم برحمتك استغيث».

والدعاء يشبه منهج علماء النفس في الوقت الحاضر بما يطلقون عليه (الإيحاء الذاتي) وبهذا العلاج يردد المريض كلمات يشجع بها نفسه بأنه أكثر قوة وصحة وأنه يشفى من علته تدريجياً، وبهذا تتحسن حالته الصحية<sup>(١)</sup>.  
والفرق بين هذا العلاج والدعاء أن المريض يلجأ في الدعاء إلى قوة عظيمة وهو الله سبحانه وتعالى.

### ٣ - التحلي بالقوة

القرآن الكريم يربي الإنسان على عدم الالتفات إلى ما مضى من الأعمال ويدعوهم إلى التحلي بالقوة لأن المسلم ليستمد عونه من الله سبحانه وتعالى والذي أمر المسلم أن يكون قويا ولا يتلفت إلى ما مضى من الأعمال.

يقول صلى الله عليه وآله وسلم «الْمُؤْمِنُ الْقَوِيُّ خَيْرٌ وَأَحَبُّ إِلَى اللَّهِ مِنَ الْمُؤْمِنِ الضَّعِيفِ وَفِي كُلِّ خَيْرٍ آخِرُكُمْ عَلَى مَا يَنْفَعُكَ وَاسْتَعِزْ بِاللَّهِ وَلَا تُعْجِزْ وَإِنْ أَصَابَكَ شَيْءٌ فَلَا تَقُلْ لَوْ أَنِّي فَعَلْتُ كَذَا وَكَذَا وَلَكِنْ قُلْ قَدَرُ اللَّهِ وَمَا

(١) عبد الرحمن العيسوي. مرجع سابق، ص ٣١٨

شَاءَ فَعَلَ فَإِنْ لَوْ تَفَتَحَ عَمَلَ الشَّيْطَانِ» [صحيح مسلم، ١٣/١٤٢].  
فهذا الحديث في صلب علاج الاكتئاب النفسي، فنعلم أن أحد أسباب  
الاكتئاب هو الفشل والإحباط وعدم الحصول على شيء معين، فلو التزم  
المريض هذا الحديث لوقى نفسه ما هو فيه.

#### ٤- الصبر

القرآن الكريم يحرص على غرس سمة الصبر في نفس المسلم ووجدانه،  
فالصبر يحمي الإنسان من الإصابة بكثير من الأمراض العقلية ويحمله أكثر قدرة  
على الجلد والتحمل<sup>(١)</sup> قال تعالى ﴿وَذَيِّرِ الصَّابِرِينَ ﴿١٥٥﴾ الَّذِينَ إِذَا أَصَابَتْهُمُ  
مُصِيبَةٌ قَالُوا إِنَّا لِلَّهِ وَإِنَّا إِلَيْهِ رَاجِعُونَ ﴿١٥٦﴾ أُولَئِكَ عَلَيْهِمْ صَلَوَاتٌ مِنْ رَبِّهِمْ  
وَرَحْمَةٌ وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُتَّقُونَ﴾ [البقرة: ١٥٥-١٥٦] فالصبر من الصفات  
الحميدة التي تغيد في تربية النفس وتقوية الإرادة وصقل الشخصية بل ينمي  
قدرة الشخص على الجلد والتحمل وتقبل صعاب الحياة.

قال تعالى ﴿وَأَسْتَعِينُوا بِالصَّبْرِ وَالصَّلَاةِ وَإِنَّهَا لَكَبِيرَةٌ إِلَّا عَلَى الْخَاشِعِينَ﴾

[البقرة: ٤٥]

وقال سبحانه ﴿يَتَأَيَّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اسْتَعِينُوا بِالصَّبْرِ وَالصَّلَاةِ إِنَّ اللَّهَ مَعَ

الصَّابِرِينَ﴾ [البقرة: ١٥٣] فالصبر سمة تظهر في كافة جوانب الحياة وفي سلوك  
الإنسان العقلي والنفسي والحركي كما في أفكاره وآرائه وانفعالاته.<sup>(٢)</sup>



(١) المرجع السابق، ص ٣١٩

(٢) المرجع السابق، ص ٢٩٦

## ملخص الكتاب

أولاً: علم النفس الحديث يهتم اهتماماً واضحاً بالسلوك الإنساني والنفس الإنسانية، وتجد هذا الاهتمام واضحاً في القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة واجتهادات علماء المسلمين.

ثانياً: السلوك في القرآن الكريم يعبر عنه بمصطلح العمل، ويتأثر بعاملَي الوراثة والبيئة وله عدة أقسام، السلوك الفطري والسلوك العقلي....

ثالثاً: تميز القرآن عن نظريات علم النفس بالحديث عن مراحل خلق آدم عليه السلام ويمكن تقسيم مراحل خلق الإنسان، بمرحلة ما قبل الولادة ومرحلة ما بعد الولادة - الطفولة ثم الشباب والشيخوخة والكهولة.

رابعاً: الدوافع في القرآن الكريم هي القوى الكامنة داخل الإنسان وتحضه على العمل وهي أنواع، دوافع فسيولوجية ودوافع إيمانية ودوافع مكتسبة، والقرآن الكريم عني بتربية الدوافع حتى يسير الإنسان بالسلوك الصحيح.

خامساً: الفروق الفردية هي اختلاف الأفراد والمجموعات بعضهم عن بعض وأشار القرآن الكريم إلى العوامل المؤثرة في الفروق الفردية والمجالات التي تظهر فيها الفروق الفردية.

سادساً: أشار القرآن الكريم إلى الدوافع والانفعالات والعادات، وبعض المظاهر الدالة عليها مثل البهجة والسرور والحزن، والتغيرات المصاحبة للبدن.

سابعاً: أشار القرآن الكريم إلى التذكر والنسيان والحيل الشعيرية، مثل التبرير والإسقاط وتكوين رد الفعل المعاكس والتقمص.

ثامناً: أشار القرآن إلى الشخصية وبعض صور صراع الشخصية، بالإضافة إلى أنماط الشخصية (المؤمن، الكافر، المنافق) وكيفية بناء الشخصية البناء الروحي والنفسي وأهم صفات الشخصية.

تاسعاً: أشار القرآن إلى مفهوم التعلم، وأدواته وطرائقه وأهم مبادئ التعلم في القرآن الكريم.

عاشراً: أشار القرآن الكريم إلى الأسس التي تقوم عليها الصحة النفسية، والأسباب التي تؤدي إلى الأضرار بالصحة النفسية كما يمكن استنتاج علاج بعض الأمراض النفسية.



### المراجع

- (١) إحسان المحاسنة. البيئة والصحة العامة، ط٢، عمان: دار الشروق، ١٩٩٤م
- (٢) أحمد بن حنبل (أبو عبد الله الشيباني) ت ٢٤١هـ. المسند، مؤسسة قرطبة.
- (٣) إسحاق الفرحان. تجويد صياغة إسلامية لمنهج التربية، عمان، جمعية الدراسات والبحوث، ١٩٨٠م
- (٤) أمينة حسن. نظرية التربية في القرآن الكريم، القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٥
- (٥) ابن كثير. إسماعيل بن كثير القرشي أبو الفداء. تفسير القرآن العظيم، بيروت: مؤسسة الكتب الثقافية، ١٩٩٣م
- (٦) احمد الدغشي. نظرية المعرفة في القرآن وتضميناتها التربوية، دمشق: دار الفكر، ٢٠٠٢م
- (٧) احمد القاضي. تأثير القرآن على وظائف الجسم البشري، هدي الإسلام، وزارة الأوقاف والشؤون والمقدسات الإسلامية الأردنية، العدد العاشر، ١٩٨٧م
- (٨) احمد بن عبد الرحمن بن قدامة المقدسي. مختصر منهاج القاصدين. بيروت: دار الكتب الثقافية
- (٩) احمد ضياء الدين. التربية الوقائية في الإسلام، عمان: دار الفرقان، ٢٠٠٥م
- (١٠) ابتصار يونس. السلوك الإنساني، مصر: دار المعارف، ١٩٧٤
- (١١) البهي الخولي. آدم عليه السلام «فلسفة تقويم الإنسان وخلافته»، ط٣، القاهرة: مكتبة وهبة، ١٩٧٤م
- (١٢) تمام حواري. مبادئ التعلم في ضوء التربية الإسلامية، رسالة ماجستير، غير منشورة، جامعة اليرموك، ٢٠٠٣م
- (١٣) جمال الخطيب. تعديل السلوك، ط٣، ١٩٩٤م



- (١٤) حامد زهران، علم نفس النمو، القاهرة: عالم الكتب، الطبعة الرابعة، ١٩٧٧
- (١٥) مسلم بن الحجاج (أبو الحسن القشيري) ت ٢٦١هـ. صحيح مسلم، دار إحياء التراث العربي، تحقيق محمد فؤاد عبد الباقي
- (١٦) حسن الشرفاوي. «التربية في المنهج الإسلامي» في دعوة الحق، مكة المكرمة: رابطة العالم الإسلامي، العدد ٣٥، ١٩٨٤م
- (١٧) الحسين جلول. أساليب التشويق والتعزيز في القرآن الكريم، دمشق: دار العلوم الإنسانية، ١٩٩٤م
- (١٨) حنان عبد الحميد العناني. تربية الطفل في الإسلام، عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع، ٢٠٠١م
- (١٩) حنان عطية الجهني. الدور التربوي للوالدين في تنشئة الفتاة المسلمة، الرياض: المنتدى الإسلامي، ٢٠٠١م
- (٢٠) خليل شومان. الطب الوقائي في القرآن، أريد: دار الكتاب، ٢٠٠٤م،
- (٢١) ديل كارنيجي. دع القلق وأبدا الحياة، عمان: الأهلية للنشر والتوزيع، ٢٠٠١م
- (٢٢) راجح الكردي. نظرية المعرفة بين القرآن والفلسفة، عمان: دار الفرقان، ٢٠٠٤م
- (٢٣) رمضان القذافي، علم النفس الإسلامي، صحيفة الدعوة الإسلامية، ليبيا، ١٩٩٠م
- (٢٤) الزبير بشير طه، علم النفس في التراث العربي الإسلامي، جامعة الإمارات العربية المتحدة، ١٩٩٧
- (٢٥) زكريا أحمد الشريفي وآخر. السلوك الإنساني بين التفسير الإسلامي وأسس علم النفس المعاصر، القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية

- ٢٦) سلافة الشرايرة. الفروق الفردية في التربية الإسلامية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، ١٩٩٣م
- ٢٧) سميح عاطف الزين. معرفة النفس الإنسانية في الكتاب والسنة، القاهرة: دار الكتاب المصري، ١٩٩١م
- ٢٨) السيد عاشور. الإنسان في القرآن الكريم، القاهرة: دار غريب للطباعة والنشر، ١٩٩٨م
- ٢٩) سيد عبد الحميد مرسى. ونفس.... وما سواها، القاهرة: مكتبة وهبة، ١٩٩٢م
- ٣٠) سيد قطب، في ظلال القرآن، ط ٢٥، بيروت: دار الشروق، ١٩٩٦م
- ٣١) شادية التل، علم النفس التربوي في الإسلام، عمان: دار التفائس، ٢٠٠٥م
- ٣٢) صالح الداهري وآخر، علم النفس العام، إربد، مؤسسة حمادة للخدمات د.ت.
- ٣٣) صالح الصنيع، دراسات في التأصيل الإسلامي لعلم النفس، الرياض: دار عالم الكتب، ١٩٩٥
- ٣٤) الطاهر بن عاشور. تفسير التحرير والتنوير، بيروت: مؤسسة التاريخ العربي، ٢٠٠٠م
- ٣٥) الطيب زين العابدين (محرر)، المنهجية الإسلامية والعلوم السلوكية والتربية، المعهد العالمي للفكر الإسلامي، الولايات المتحدة الأمريكية، ١٩٩٢م
- ٣٦) عابد الهاشمي، مدخل إلى التصور الإسلامي والحياة، عمان: دار الفرقان، ١٩٨٢م
- ٣٧) عبد الحميد الهاشمي. الفروق الفردية، دراسة تحليل، ط ٣، بيروت: مؤسسة الرسالة، ١٩٨٢م
- ٣٨) عبد الرحمن الميداني. الأخلاق الإسلامية وأسسها. دمشق: دار العلم، ١٩٧٩م

- (٣٩) عبد الرحمن النحلوي. أصول التربية الإسلامية، ط٣، بيروت: دار الفكر المعاصر، ١٩٩٩م
- (٤٠) ----- . الإسلام والعلاج النفسي، الإسكندرية: دار الفكر الجامعي
- (٤١) عبد الرحمن صالح (محرر). المرجع في تدريس علوم الشريعة، الأردن
- (٤٢) عبد الرحمن عيسوي. علم النفس الأسري وفقاً للتصور الإسلامي العلمي، بيروت: دار النهضة، ١٩٩٣م
- (٤٣) عبد الستار أبو غده. بحوث في الفقه الطي، القاهرة: دار الأقبسى، ١٩٩١م
- (٤٤) عبد الكريم عثمان. الدراسات النفسية عند المسلمين والغزالي بوجه خاص، الطبعة الثالثة، القاهرة: مكتبة وهبه، ١٩٨١
- (٤٥) عبد الكريم زيدان. أصول الدعوة، بيروت: مؤسسة الرسالة، ط٣، ١٩٩٣م
- (٤٦) عبد الله بن عبد الرحمن (أبو محمد الدارمي) ت ٢٥٥هـ. سنن الدارمي، دار الكتاب العربي، ١٤٠٧هـ
- (٤٧) عبد الله عبد الحي موسى، المدخل إلى علم النفس، القاهرة: مكتبة الخانجي، ١٩٨٦
- (٤٨) عبد الله ناصح علوان. تربية الأولاد في الإسلام. ط ٣١، القاهرة: دار السلام للطباعة والنشر، ١٩٩٧م
- (٤٩) علي أحمد مذكور، منهج التربية في التصور الإسلامي، القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٢م
- (٥٠) علي عبد العظيم، فلسفة المعرفة في القرآن الكريم، القاهرة: مجمع البحوث الإسلامية، ١٩٧٣
- (٥١) عماد السعدي. دراسة في تعديل أنماط من السلوك الصفي، رسالة دكتوراه (غير منشورة) جامعة الآداب والفنون والعلوم الإنسانية - تونس، ١٩٨٨م

- (٥٢) عماد الشرفين، تعديل السلوك للإنساني في التربية الإسلامية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، كلية الشريعة، ٢٠٠٢م
- (٥٣) عمر الشيباني. من أسس التربية الإسلامية في السنة النبوية، المنشأ الشعبية للنشر والتوزيع: ليبيا
- (٥٤) فؤاد أبو حطب، نحو وجهة إسلامية لعلم النفس، مجلة المسلم المعاصر، عدد ٣، ١٤١٢ هـ
- (٥٥) -----، نحو وجهة إسلامية لعلم النفس، مجلة المسلم المعاصر، عدد ٦٤، ١٤١٢ هـ
- (٥٦) كمال إبراهيم مرسى، محاضرات في المدخل لتوجيه الإسلامي لعلم النفس، (مذكرة غير منشورة) ١٤١١ هـ
- (٥٧) ماجد الكيلاني. تطور مفهوم النظرية التربوية الإسلامية، ط٢، بيروت: دار ابن كثير، ١٩٨٥م
- (٥٨) محمد السيد الزعلاوي. تربية المراهق بين الإسلام وعلم النفس، الرياض: الكتب الثقافية، ١٩٩٤م
- (٥٩) محمد بن إسماعيل البخاري (أبو عبد الله البخاري) ت ٢٥٦ هـ. صحيح البخاري، ط٣، اليمامة: دار ابن كثير، تحقيق مصطفى البغا
- (٦٠) محمد بن جرير الطبري. ت ٣١٠ هـ. جامع البيان عن تأويل القرآن، ط٢
- (٦١) محمد بن حيان (أبو حاتم التميمي). صحيح ابن حيان، ط٣، مؤسسة الرسالة، ١٤١٤ هـ، تحقيق شعيب الارناؤوط.
- (٦٢) محمد بن عيسى (أبو عيسى الترمذي) ت ٢٧٩ هـ. الجامع الصحيح لنسب الترمذي، دار إحياء التراث العربي، تحقيق أحمد محمد شاكر وآخرون
- (٦٣) محمد بن محمد الغزالي (أبو حامد ت ٥٠٥ هـ). إحياء علوم الدين، القاهرة: مكتبة مصر، ١٩٩٨م

- ٦٤) محمد بن يزيد (أبو عبد الله القزويني ت ٢٧٥هـ). سنن ابن ماجه، دار الفكر، تحقيق محمد فواد عبد الباقي
- ٦٥) محمد شديد. منهج القرآن في التربية، بيروت: مؤسسة الرسالة، ١٩٨٢م
- ٦٦) محمد عثمان نجاتي. الحديث النبوي وعلم النفس، بيروت: دار الشروق، ١٩٨٧م
- ٦٧) -----. القرآن وعلم النفس، القاهرة: دار الشروق، ١٩٨٥م
- ٦٨) -----، منهج التأصيل الإسلامي لعلم النفس، مجلة المسلم المعاصر، عدد ٥٧، ١٤١١هـ
- ٦٩) -----، علم النفس في حياتنا اليومية، القاهرة: دار النهضة العربية، ١٩٦٦
- ٧٠) محمد عز الدين توفيق. التأصيل الإسلامي للدراسات النفسية، القاهرة: دار السلام، ١٩٩٨م
- ٧١) محمد علي الصابوني، صفوة التفاسير، بيروت: دار الفكر، ١٣٣٧هـ
- ٧٢) محمد عوده. الصحة النفسية في ضوء علم النفس والإسلام، ط ٢، الكويت، دار القلم، ١٩٨٦م
- ٧٣) محمد قطب. منهج التربية الإسلامية، ط ١٤، القاهرة: دار الشروق، ١٩٩٣م
- ٧٤) محمد محروس الشناوي. الإرشاد من منظور إسلامي
- ٧٥) محمد محمود، علم النفس المعاصر في ضوء الإسلام، جدة: دار الشروق، ١٩٨٤
- ٧٦) محمد محمود الشريعة. المتطلبات التربوية لمراحل النمو الإنساني في ضوء التربية الإسلامية، رسالة ماجستير، غير منشورة، جامعة اليرموك كلية الشريعة، ١٩٩٧م

- ٧٧) محمد نعيم ياسين، الإيمان: حقيقته ونواقصه، ط ٥، عمان: مكتبة الرسالة الحديثة، ١٩٨٥ م
- ٧٨) محمود عبد الحليم حامد. قراءات في علم النفس، جدة: دار الشروق، ١٩٨٢ م
- ٧٩) مصطفى رجب، الإعجاز التربوي في القرآن الكريم، الأردن: عالم الكتب الحديث، ٢٠٠٥
- ٨٠) -----، نحو ثقافة إسلامية، القاهرة: المكتب المصري للمطبوعات، ١٩٩٨
- ٨١) -----، البحث في الإعجاز التربوي في القرآن، دمشق: دار العلم والإيمان للطبع والنشر، ٢٠٠٨
- ٨٢) -----، أطفالنا ومشكلاتهم التربوية والنفسية، القاهرة: المكتب المصري للمطبوعات، ١٩٩٨
- ٨٣) مصطفى فهمي. الإنسان وصحته النفسية، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية
- ٨٤) معروف زريق، علم النفس الإسلامي، دمشق: دار المعرفة، ١٩٨٩
- ٨٥) مقداد يالجن. علم النفس التربوي في الإسلام، ط ٢، الرياض: دار الكتب، ١٩٩٧ م
- ٨٦) نبيل السمالوطي، الإسلام وقضايا علم النفس الحديث، جدة: دار الشروق، ١٩٨٠
- ٨٧) نصر العلي. حل المشكلات باستخدام منحنى تعديل السلوك، اليونسكو، دائرة التربية والتعليم، معهد التربية
- ٨٨) يوسف خطار محمد. التربية الإيمانية والنفسية للأولاد في ضوء علم النفس والشرعة الإسلامية، دمشق: دار التقوى ٢٠٠٣ م





الموضوع	الصفحة
مقدمة .....	٣
<b>الفصل الأول</b>	
<b>نمو الإنسان في ضوء القرآن الكريم</b>	
حديث القرآن عن مراحل النمو الإنساني .....	٧
خلق آدم عليه السلام ومراحل أعداده التربوية .....	١٤
مراحل خلق الإنسان ومتطلباتها التربوية والتفسيية .....	٢٠
<b>الفصل الثاني</b>	
<b>السلوك الإنساني في القرآن الكريم</b>	
مفهوم السلوك في القرآن الكريم وعلم النفس .....	٤١
العوامل المؤثرة في السلوك وأنواع السلوك في القرآن الكريم .....	٤٤
انحراف السلوك في القرآن الكريم .....	٥٠
<b>الفصل الثالث</b>	
<b>القرآن الكريم وعلاج انحراف السلوك</b>	
انحراف السلوك وعلاجه القرآني .....	٥٧
مميزات نظرة التربية الإسلامية إلى انحراف السلوك .....	٥٩
أسباب انحراف السلوك كما يعرضها القرآن الكريم .....	٦١
منهج القرآن الكريم في معالجة الانحراف .....	١٠٤
<b>الفصل الرابع</b>	
<b>الدوافع في القرآن الكريم</b>	
مفهوم الدوافع في ضوء آيات القرآن الكريم .....	١٣٢



الصفحة	الموضوع
١٣٤	أنواع الدوافع في القرآن الكريم .....
١٤٢	تربية الدوافع في القرآن الكريم .....
	<b>الفصل الخامس</b>
	<b>الفروق الفردية في القرآن الكريم</b>
١٥٠	مفهوم الفروق الفردية في ضوء القرآن الكريم .....
	حكمة وجود الفروق الفردية والعوامل المؤثرة فيها في القرآن
١٥١	الكريم .....
	المجالات التي تظهر فيها الفروق الفردية في القرآن الكريم ودلالاتها
١٥٤	التربوية .....
	<b>الفصل السادس</b>
	<b>الانفعالات والعواطف في القرآن الكريم</b>
١٦٧	مفهوم الانفعالات وبعض الآيات الدالة على الانفعالات .....
١٧٠	أمثلة على الانفعالات الواردة في القرآن الكريم .....
١٧٦	مظاهر الانفعالات في القرآن الكريم وكيف نسيطر عليها .....
١٨٨	مفهوم العواطف والعادات وبعض الآيات الدالة عليها .....
	<b>الفصل السابع</b>
	<b>التذكر، النسيان، الحيل اللاشعورية، في القرآن الكريم</b>
١٩٥	التذكر في القرآن الكريم .....
١٩٨	النسيان في القرآن الكريم .....
٢٠٠	الحيل اللاشعورية في القرآن الكريم .....

الموضوع	الصفحة
<b>الفصل الثامن</b>	
<b>الشخصية في القرآن الكريم</b>	
صراع الشخصية في القرآن الكريم	٢١٠
أنماط الشخصية في القرآن الكريم	٢١٣
بناء الشخصية في القرآن الكريم	٢١٨
صفات الشخصية في القرآن الكريم	٢٢٤
<b>الفصل التاسع</b>	
<b>التعلم في القرآن الكريم</b>	
تمهيد	٢٣١
مفهوم التعلم وتعلم آدم عليه السلام	٢٣٣
أدوات التعلم في القرآن الكريم	٢٣٧
طرائق التعلم في القرآن الكريم	٢٤٢
مبادئ التعلم في القرآن الكريم	٢٤٧
القرآن الكريم ونظريات التعلم	٢٥٥
<b>الفصل العاشر</b>	
<b>الصحة النفسية في القرآن الكريم</b>	
مفهوم الصحة النفسية في القرآن الكريم	٢٦١
الأسس التي تقوم عليها الصحة النفسية في القرآن الكريم	٢٦٣
إستراتيجية الصحة النفسية في القرآن الكريم	٢٦٨
الأسباب التي تؤدي إلى الأضرار بالصحة النفسية	٢٧١
أساليب تحقيق الصحة النفسية في القرآن الكريم	٢٧٥
علاج بعض الأمراض النفسية في القرآن الكريم	٢٨٧

الصفحة	الموضوع
٢٨٧	(الوسواس القهري، القلق، الكبر، الغضب، الاكتئاب) .....
٣٠٩	ملخص الكتاب .....
٣١١	المراجع .....
٣١٩	فهرس المحتويات .....

تربحمد الله تعالى















د. مصطفى رجب

أستاذ التربية الإسلامية

أسناد ورئيس قسم أصول التربية بجامعة سوهاج

دكتوراة في أصول التربية

دكتوراة في أصول الفقه

عمل عميدا لكلية التربية بسوهاج (١٩٩٥-٢٠٠١)

عميدا للمعهد العالي للدراسات الإسلامية بسلطنة عمان (١٩٩٠-١٩٩٢)

عمل أستاذًا زائرًا للدراسات العليا بكلية الشريعة جامعة اليرموك الأردن.

## الكتاب

محاولة لسبر أغوار ما في القرآن الكريم من إعجاز نفسي . لأن القرآن الكريم وضع أسس حياة الإنسان التي تضمن له مسيرة طيبة في الحياة ووضع له منهاجاً متكاملًا شاملاً لجميع نواحي حياته بهدف بناء الإنسان بناءً سويًا متوازنًا في كل سلوك وتصرف . فالقرآن الكريم يعنى بنمو الإنسان وسلوكه وعواطفه وانفعالاته وصحته النفسية حتى يكون عنصراً إيجابياً في بناء المجتمع قادراً على تحمل تكاليف الحياة .

فالنظر في كتاب الله سبحانه وتعالى يجد الكم الهائل من المعلومات والأفكار والآراء حول السلوك الإنساني والنفس الإنسانية وهل علم النفس في نهاية المطاف إلا بحث في السلوك الإنساني والنفس الإنسانية ؟ ولكن هذه الأفكار مبنوثة بطرق غير مباشرة مما يدعو الباحث المسلم للعمل من أجل جميع النصوص وبلورتها وتحليلها.

Bibliotheca Alexandrina



1226221

للنشر والتوزيع



دار العلم و الإيمان